

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа  
междисциплинарного курса**

**01.02 Теоретические и  
методические основы физического  
воспитания и развития детей  
раннего и дошкольного возраста**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка

2019

Рабочая программа междисциплинарного курса (заочная форма обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.  
Председатель О.В.Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ «Алексеевский колледж» О.В.Афанасьева  
Приказ № 595  
от « 30 » 08 2019 г.



Принято  
предметно - цикловой комиссией  
обще профессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.  
Председатель Е.И.Злобина

Разработчик: Н.Ю.Волкова – преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	31

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.02 Теоретические и методические**  
**основы физического воспитания и развития детей раннего и**  
**дошкольного возраста**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:**

Междисциплинарный курс входит в профессиональный учебный цикл, модуль 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

**1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося – 28 часов, в том числе

практических занятий 8 часов, теоретических занятий 20 часов ; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 116 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	28
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	8
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	*
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	116
в том числе:	
Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам	5
Составление блок – схем, таблиц	13
Разработка кроссворда по теме	2
Создание и демонстрация презентаций	1
Составление планов, конспектов, рекомендаций	78
Работа с дополнительной (методической )литературой	8
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена (комплексного)</i>	

2.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса 01.02 Теоретические и методические основы физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</p>		15	
<p>Тема 1.1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теория физического воспитания и развития – как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка.</p> <p>Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.</p> <p>Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Лабораторная работа *</p> <p>Практические занятия *</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект</p> <p>Исторические основы развития предмета, отечественная наука о физическом воспитании, отражающей многовековую русскую народную педагогику, научные исследования последних лет.</p>	2	1,2
<p>Тема 1.2 Принципы образования дошкольников в области физической культуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p>	2	1,2 2

	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся :	1	
	Подготовка индивидуального сообщения по теме: Исторические основы развития теории и методики физического воспитания		
Тема 1.3 Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект	1	
	Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие.	1	
	Общая характеристика средств физического воспитания, необходимость комплексного использования гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.	1	
	Разработка рекомендаций «Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.»		
	Содержание учебного материала	*	
Тема 1.4 Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект	1	
	Возникновение физических упражнений. Определение физических упражнений.	1	
	Содержание и форма физических упражнений. Структура техники и характеристика двигательных действий.	1	
	Составить блок – схему : Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания		
	Содержание учебного материала	2	1,3
	Сущность, понятие метод и методический прием. Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия.		
Тема 1.5 Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	



	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд по теме «Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями».	1	
Раздел 2 Методика физического воспитания и развития ребёнка		75	
Тема 2.1. Теоретические основы режима дня.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сущность и понятие - режим дня.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Составить таблицу «Режим дня»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>1,2</p> <p>4</p>
Тема 2.2 Основные условия организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. «Гибкий режим».	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект</p> <p>Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация.</p> <p>Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим»</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения «Гибкий режим»</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1,2,3</p> <p>5/1</p>
Тема 2.3 Организация режимных моментов в 1-ю половину дня	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных моментах</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта в 1-ю половину дня для детей младшего возраста</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p>	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	

Тема 2.4 Организация режимных моментов во 2-ю половину дня	Практические занятия	*	1,2,3
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить конспект	1	
Тема 2.5 Составление конспектов режимных моментов в ДОУ в разных возрастных группах	Воспитательная работа с детьми во 2-ю половину дня, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах	1	6/2
	Составление конспекта в 2-ю половину дня для детей младшего возраста	1	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
Тема 2.6 Теоретические основы двигательной активности.	Практические занятия	2	
	Составление конспектов (фрагментов) проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах в 1 половину дня.	*	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.7 Развитие произвольных движений ребенка от	Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах во 2 половину дня.	*	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
Тема 2.6 Теоретические основы двигательной активности.	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить конспект	1	
	Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.	1	
Тема 2.7 Развитие произвольных движений ребенка от	Составить блок-схему «Режим двигательной активности»	1	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	

рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста.	Практические занятия	*	
Тема 2.8 Специфика работы в группах детей раннего возраста	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить конспект	1	
	Специфика задач и средств физического воспитания детей раннего возраста, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития.	1	
	Внешние и внутренние факторы моторного развития. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.	1	
	Особенности работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.	*	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.9 Формы двигательной деятельности с детьми раннего возраста	Составить конспект	1	
	Содержание и методика проведения утренней гимнастики.	1	
	Организация условий для самостоятельной деятельности детей раннего возраста	1	
	Подобрать одну из форм работы с детьми раннего возраста	*	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить конспект	1	
Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста.	1		
Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.	1		
Подбор стихов, потешек, игр для планирования работы в группах раннего возраста	*		
Содержание учебного материала	*		
Лабораторная работа	*		
Практические занятия	*		
Контрольная работа	*		

<p>Тема 2.10</p> <p>Основы обучения ребенка двигательным действиям</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект</p> <p>Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах. Закономерности формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Многоуровневая система управления движениями. Этапы обучения физическим упражнениям.</p> <p>Составить таблицу «Этапы обучения двигательным действиям»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>		
	<p>Тема 2.11</p> <p>Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект</p> <p>Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный подход использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков. Составление блок-схемы «Методы и приемы обучения физическим упражнениям»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	<p>Тема 2.12</p> <p>Развитие психофизических качеств</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект</p> <p>Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников. Методика развития психофизических качеств у дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Составление блок-схемы «Психофизические качества»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект</p> <p>Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения.</p>	<p>1</p>	
		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	
<p>Тема 2.13</p> <p>Гимнастика. Организация и методика проведения строевых упражнений.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект</p> <p>Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения.</p>	<p>1</p>		

	Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию. Составление блок-схемы «Виды строевых упражнений»	1 1	
Тема 2.14 Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег.	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег в разных возрастных группах. Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – ходьба, бег.	1 1 1	
Тема 2.15 Организация и методика обучения основным движениям: метание, лазанье.	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: метание лазанье в разных возрастных группах. Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – метание, лазанье.	1 1 1	
Тема 2.16 Организация и методика обучения основным движениям: прыжки.	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: прыжки в разных возрастных группах. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации	1	

	<p>детей. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма. Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – прыжки.</p>	<p>1 1 * * * * 1 1 1</p>	
<p>Тема 2.17 Современные программы о содержании обучения основным движениям</p>	<p>Содержание учебного материала Лабораторная работа Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах. Анализ образовательных программ по дошкольному образованию , раздел « Физическая культура»</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2.18 Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Содержание учебного материала Определение, общая характеристика, классификация. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Методика обучения детей в разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Лабораторная работа Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса общеразвивающихся упражнений (по вариантам)</p>	<p>* * * 1 * * * *</p>	
<p>Тема 2.19 Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка</p>	<p>Содержание учебного материала Лабораторная работа Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект</p>	<p>1</p>	

	Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка. Подготовка кроссворда «Подвижная игра»	1 1	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
Тема 2.20 Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Влияние подвижных игр на организм ребенка. Активизация физиологических процессов, совершенствование функций. Всестороннее развитие ребенка в подвижных играх. Варианты подвижных игр, их усложнение. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы. «Подвижные игры для детей разного возраста».	1 1 1	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
Тема 2.21 Методика обучения элементам спортивным играм: баскетбол, футбол, хоккей	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техникой спортивных игр. Методика обучения элементам спортивным играм- баскетбол, футбол, хоккей. Их содержание и правила. Составление конспекта обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).	1 1 1	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
Тема 2.22 Методика обучения элементам спортивным		*	

<p>играм: бадминтон, настольный теннис, городки</p>	<p>Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр. Методика обучения элементам спортивным играм – бадминтон, настольный теннис. городки . Их содержание и правила. Составление конспекта обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).</p>	<p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>*</p>
<p>Тема 2.23 Русские народные подвижные игры</p>	<p>Содержание учебного материала Лабораторная работа Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Русские народные подвижные игры - эффективное средство воспитания и развития ребенка. Особенности проведения в разных возрастных группах. Использование в режиме дня ДОУ. Подготовка презентации «Русские народные подвижные игры»</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>*</p>
<p>Тема 2.24 Спортивные упражнения : ходьба на лыжах, катание на санках, коньках.</p>	<p>Содержание учебного материала Лабораторная работа Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках. Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем. Составление блок-схемы «Зимние спортивные упражнения»</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>*</p>



<p>Тема 2.25 Спортивные упражнения – катание на велосипеде. Плавание.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект</p> <p>Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах. Задачи и программа обучения на суше и упражнения для освоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей.</p> <p>Характеристика игр на воде и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>30</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика форм организации обучения и воспитания по физической культуре (урочные и неурочные).</p> <p>Двигательный режим в ДОУ.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схемы двигательного режима.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>1,2</p> <p>8</p>
<p>Тема 3.1</p> <p>Двигательный режим.</p>			

<p>Тема 3.2 Физкультурное занятие - основная форма работы по физическому воспитанию</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп).</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление блок-схемы «Типы, структура физкультурного занятия»</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 3.3 Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект</p> <p>Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками.</p> <p>Стретчинг и фитбол – гимнастика на занятиях с дошкольниками.</p> <p>Разработка комплекса ритмической гимнастики</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	
<p>Тема 3.4 Дополнительные занятия физическими упражнениями</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект</p> <p>Занятия физическими упражнениями в физкультурных кружках и секциях.</p> <p>Совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей.</p> <p>Дополнительные занятия физическими упражнениями в ДОУ</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

<p>Тема 3.5</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Методика проведения утренней разминки с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения разминки</p> <p>Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости. Влияние на повышение умственной трудоспособности, улучшение функционального состояния организма.</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаляющих процедур, массажа.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление комплексов гимнастики после сна.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>№</p>
<p>Тема 3.6</p> <p>Физкультурно-массовые мероприятия</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект</p> <p>Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Педагогические требования к организации, планированию. Содержание дней здоровья. Пути активизации двигательной деятельности.</p> <p>Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания. Определение задач. Выбор маршрута, и способа передвижения. Требования к снаряжению, продолжительность похода</p> <p>Составление конспекта одной из форм работы физкультурно-массового мероприятия</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	
<p>Тема 3.7</p> <p>Физкультурный праздник и досуги</p>			

<p>Тема 3.8</p> <p>Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников</p>	<p>Составить конспект Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Задачи, структура, формы проведения. Педагогические требования к организации и проведению физкультурных праздников и досугов. Место в режиме дня, частота проведения, длительность, требования к подготовке и планированию, отбору физических упражнений, организации детей. Методические приемы проведения соревнований. Сюжетные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Привлечение родителей к подготовке, участию.</p> <p>Активный отдых дошкольников»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Необходимость дифференцированного подхода к детям с разным уровнем физического развития, состояния здоровья, подвижности. Задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм, помощь в овладении двигательными умениями, содействие в укреплении здоровья ослабленных детей, коррекция осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование двигательных умений и навыков. Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.</p> <p>Подобрать двигательный материал для проектирования индивидуальной работы с детьми.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	
<p>Тема 3.9</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект</p> <p>Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Организация условий, побуждающих к активности, предвзятельная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами.</p> <p>Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей и последующей деятельности, подготовленности</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	детей, места в режиме дня, повторности проведения Изучить дополнительную (методическую) литературу по теме : развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях	1	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
Тема 3.10	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект	1	
	Диагностика физического состояния дошкольников	1	
	Характеристика основных критериев диагностики физического состояния дошкольников.	1	
	Составление блок-схемы «Критерии диагностики физического воспитания»		
Раздел 4		24	
Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении		2	1,2
	Содержание учебного материала		
	Сущность и понятие планирование. Основные документы планирования учебного процесса: директивные - программа, план; оперативные- план-график, тематическая программа, квартальный , конспект.		
Тема 4.1	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление блок-схемы «Документы планирования учебного процесса»		
	Содержание учебного материала.	*	
Тема 4.2	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	2	
Планирование физкультурно-оздоровительной работы	Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы		14/2

	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций для родителей	1	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
Тема 4.3 Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект	1	
	Сущность и понятие педагогический контроль. Виды : предварительный, текущий, итоговый.	1	
	Определение физической подготовленности дошкольников.	1	
	Составление аналитической справки.	1	
	Содержание учебного материала.	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
Тема 4.4 Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры	Лабораторная работа	2	
	Практические занятия		
	Этапы медицинского и педагогического контроля здоровья детей. Нормирование физических нагрузок. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия	*	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление блок-схемы «Виды и этапы контроля»	2	1,2
Тема 4.5 Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно- оздоровительной работы с детьми	Содержание учебного материала		
	Значение, содержание деятельности сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ.	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление блок-схемы «Малый круг взаимодействия сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	*	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.6  Работа инструктора по физической культуре с дошкольниками	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Деятельность специалиста по физической культуре в ДОУ с дошкольниками. Значение в обеспечении общефизической подготовки и ознакомлении дошкольников с различными видами спорта, развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию Знакомство с должностной инструкцией специалиста по физической культуре	1 1 1	
Тема 4.7  Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях. Преимственность в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализация индивидуального подхода в их применении. Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию. Составление презентации	1 1 1	
Тема 4.8  Предметно-развивающая среда	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Особенности предметно-развивающей среды по физическому воспитанию. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Составление таблицы	1 1 1	
	Всего:	144	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания.

##### **Оборудование учебного кабинета :**

Учебно-методический комплекс междисциплинарного курса посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплексы учебно - методических пособий по изучаемым темам, доска, предметные стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2014. – 304 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2014. – 192с.

##### **Дополнительные источники:**

Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.

Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр«Академия»,2008.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.— М.: Академия, 2009.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2008.

Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н. Понамарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.

Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.



- Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.
- Артюнина Г.П, Игнатюкова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.
- Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.-М.:АРКТИ, 2010.
- Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.-М.:Мозаика –Синтез, 2006.
- Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.-М.: Центр педагогического образования, 2007.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.- М.: Школьная Пресса, 2005.
- Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.-М.:ВАКО,2007.
- Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.-М.:Советский спорт, 2005.
- Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.
- Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина.-М.:Просвещение, 2007.
- Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.
- Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.
- Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.
- Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.
- Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.
- Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.
- Колидзе Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.
- Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.
- Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр«Академия», 2008.
- Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.

- Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./Под ред. С.О.Филипповой.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.
- Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.-М.:АРКТИ, 2010.
- КовалькоВ.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.
- Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.
- Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.
- Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников.-М.:Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008.
- Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.:Айрис – пресс, 2008.
- Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.
- Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2005.
- Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.
- Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.
- Николаева Н.И. Школа мяча.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.:КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Для текущего и промежуточного контроля образовательным учреждением создаются контрольно-измерительные материалы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но и сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, экзамен.</p>

<p>моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения</p> <p>Усвоенные знания</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, экзамен.</p>
---	---

<b>Результаты (усвоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>- выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста;</p> <p>-подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей,</p> <p>-отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– собеседование;</p> <p>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</p> <p>– индивидуальный и групповой проект;</p> <p>- сбор образцов деятельности выполняемых</p>

	<p>двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</li> <li>- изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.</li> </ul>	<p>студентами (портфолио)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированные практические занятия.</li> <li>Комплексный экзамен.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп;</li> <li>- учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны;</li> <li>- использовать здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>- индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</li> <li>- интегрированные практические занятия.</li> <li>Комплексный экзамен.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации.</li> <li>- рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений.</li> <li>- проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</li> <li>- владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>- индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</li> <li>- интегрированные практические занятия.</li> <li>Комплексный экзамен.</li> </ul>

<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях;</li> <li>- аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей;</li> <li>- выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья;</li> <li>- осуществлять медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в образовательной организации;</li> <li>- своевременность подавать информацию о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>– индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</li> <li>- интегрированные практические занятия.</li> </ul> <p>Комплексный экзамен.</p>
<p>К 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников;</li> <li>- составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию;</li> <li>- разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации;</li> <li>-разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе.</li> <li>- оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</li> <li>-участвовать в создании предметно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>– индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</li> <li>- интегрированные практические занятия.</li> </ul> <p>Комплексный экзамен.</p>

<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками;</li> <li>- овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>- индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</li> <li>- интегрированные практические занятия.</li> </ul> <p>Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требованиями для библиографических источников;</li> <li>- анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития;</li> <li>- оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений;</li> <li>- участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения.</li> <li>- уметь составлять портфолио,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>- индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</li> <li>- интегрированные практические занятия.</li> </ul> <p>Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникационные технологии, материалов интернет сайтов и порталов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>- индивидуальный и</li> </ul>

		<p>групповой проект;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</li> <li>- интегрированные практические занятия.</li> </ul> <p>Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать проекты;</li> <li>- владеть основными методами научных и психолого-педагогических исследований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>- индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</li> <li>- интегрированные практические занятия.</li> </ul> <p>Комплексный экзамен.</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.);</li> <li>- изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам;</li> <li>- участие в проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- оформление портфолио,</li> <li>- ведение журнала-дневника.</li> </ul> <p>Комплексный экзамен</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность,</li> <li>- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов</li> </ul>	<p>решение проблемных задач на практических занятиях и производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка</li> </ul>



	<p>оздоровления и физического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.</li> </ul>	<p>выполнения заданий практической и самостоятельной работы.</p> <p>Комплексный экзамен</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности студентов.</li> </ul> <p>Комплексный экзамен</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития</li> <li>- самоанализ профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка</li> </ul> <p>Комплексный экзамен</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, мотивировать деятельность воспитанников, уметь организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<p>собеседование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка</li> </ul> <p>Комплексный экзамен</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</li> <li>- проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования;</li> <li>- владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка,</li> <li>- проведение учебной и производственной практики</li> </ul> <p>Комплексный экзамен</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма;</li> <li>- соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование,</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка,</li> <li>- проведение учебной и производственной практики</li> </ul> <p>Комплексный экзамен</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>- собеседование, - наблюдение и экспертная оценка, - проведение учебной и производственной практики Комплексный экзамен</p>
--	---	--