

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.08 Основы педагогического мастерства

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование


(заочная форма обучения)

г. Алексеевка


2019

2019

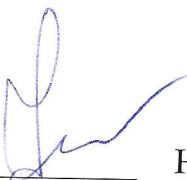
Рабочая программа учебной дисциплины Основы педагогического мастерства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, среднем, общем образовании), (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2014 года

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель  О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
 О.В. Афанасьева
Приказ № 595
от 30.08 2019 г.

Принято
Предметно-цикловой комиссией
дисциплин предметной
подготовки по специальностям
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель  Е.И. Злобина

Разработчик: _____



Н.Б. Игнатова – преподаватель ОГАПОУ

«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин, является дисциплиной, введенной в ППССЗ за счет вариативной составляющей.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовки работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: входит в профессиональный цикл ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать эффективность труда воспитателя;
- анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи;
- моделировать педагогическое общение в различных ситуациях взаимодействия с детьми;
- осуществлять самоизучение, самопознание своей личности с целью определения путей самообразования, самовоспитания и формирования у себя элементов педагогической техники и компонентов педагогического мастерства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- компоненты педагогического мастерства;
- элементы педагогической техники;
- структуру, функции, стили, позиции педагогического общения;
- способы воздействия и взаимодействия;
- особенности профессионально-значимых качеств личности.

Цель учебного курса: формирование у будущих педагогов профессиональной компетентности: освоение студентами профессионально-

значимых педагогических знаний и умений. Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;

ПК 1.2. проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

2. Организация различных видов деятельности и общения детей:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:

ПК 4.1. Определить цели, задачи и планировать работу с родителями;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;

ПК 4.3. проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении;

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой;

ПК 5. Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие:

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов;

практические-8, самостоятельной работы обучающегося - 80 часов;

	<p>Макаренко» 12. Составление презентации «Педагогическая деятельность А.С. Макаренко» 13. Анализ труда В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» 14. Составление презентации «Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского»</p>	<p>1 1 1</p>	
<p>Тема 2. Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя</p>	<p>Консультации: Содержание учебного материала: Лабораторные работы: Практические занятия: 1. Самодиагностика профессионально-личных качеств; Контрольные работы: Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение элементов педагогического мастерства. 2. Определение условий развития способностей педагога. 3. Определение профессионально-значимых личных качеств педагога. 4. Подбор диагностических методик на определение профессионально-значимых свойств и качеств личности учителя 5. Конспектирование трудов В.А. Сухомлинского о педагогическом мастерстве и творчестве учителя 6. Педагогическая техника как инструмент педагогического мастерства 7. Роль и значение педагогического мастерства в становлении педагога 8. Эссе: выявление путей овладения педагогической техникой 9. Педагогическое общение и приёмы его оптимизации 10. Мастерство педагогического взаимодействия 11. Стили общения 12. Методы, приёмы педагогического общения 13. Средства педагогического общения</p>	<p>* * * 2 * 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>2</p>

	<p>14. Написание сочинения на тему «Портрет педагога»</p> <p>15. Составление схемы «Стили общения»</p> <p>16. Речь как основное средство педагогического взаимодействия</p> <p>17. Развитие коммуникативных способностей педагога</p> <p>18. Вербальное и невербальное средство общения</p> <p>19. Эссе: Техника речи как показатель культуры педагога</p> <p>20. Целостный педагогический процесс</p> <p>21. Основные компоненты целостного педагогического процесса.</p> <p>Консультации:</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p>	
<p>Тема 3. Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Сигналы конфликтов</p> <p>2. Составить схему «Сигналы конфликтов»</p> <p>3. Формы конфликтов</p> <p>4. Презентация «Формы конфликтов»</p> <p>5. Способы разрешения конфликта; преимущества и недостатки</p> <p>6. Технология управления межличностными конфликтами</p> <p>7. Избегание конфликта.</p> <p>8. Тренинг по анализу конфликтной ситуации и разрешению конфликта</p> <p>9. Презентация: способы решения конфликта;</p> <p>10. Эссе «Как избежать конфликт»</p> <p>11. Пути ликвидации последствий конфликта</p> <p>Консультации:</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p>	<p>2</p>

Тема 4. Проектирование педагогического взаимодействия Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом	Содержание учебного материала: Практические занятия: 1. Моделирование педагогом предстоящего общения с классом в процессе подготовки к занятию (прогностический этап).	*	2
	Лабораторные работы: Контрольные работы:	*	*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Управление общением в педагогическом процессе 2. Анализ общественной системы общения и моделирование новой системы общения на предстоящую деятельность 3. Стили управления общением в педагогическом процессе 4. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «Человек-человек» 5. Приёмы косвенного воздействия педагога, условия их успешного применения: Рассказ об аналогичном поступке. Обращение по «неизвестному» адресу. «Случайное» подслушивание» 6. Приёмы косвенного воздействия педагога, условия их успешного применения: Остроумная шутка, ответ, замечание преподавателя 7. Прием переклочение: Моральная поддержка, или укрепление веры учащегося в собственные силы 8. Прием: авансирование доверием, похвалой 9. Приём: моральная поддержка, или укрепление веры учащегося в собственные силы 10. Презентация: Приёмы косвенного воздействия педагога 11. Презентация: Прием переклочение 12. Тренинг по анализу педагогических ситуаций 13. Подбор тренингов по анализу педагогических ситуаций 14. Упражнения по развитию умений управлять общением	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	<p>15. Подбор упражнений по развитию умений управлять общением</p> <p>16. Мастерство учителя при подготовке к уроку</p> <p>17. Прогнозирование взаимодействия с ребёнком: приемы прогнозирования взаимодействия с воспитуемым</p> <p>18. Цели, задачи учебной работы и способы их реализации</p> <p>19. Организация групповой и индивидуальной деятельности детей</p> <p>20. Формы и структуру групповых дел и групповой деятельности</p> <p>21. Коллективная творческая деятельность</p> <p>22. Этапы коллективной творческой деятельности</p> <p>Консультации:</p> <p>Консультации:</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p>	
<p>Тема 5. Мастерство учителя в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности учащихся</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практические занятия: Понятие «интерес, познавательный интерес»;</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Организация познавательной и развивающей деятельности учащихся</p> <p>2. Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности</p> <p>3. Активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>4. Составление таблицы «Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности»</p> <p>5. Организация познавательной и развивающей деятельности учащихся</p> <p>6. Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности</p> <p>7. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях</p>	<p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>

	Консультации:	1	
Тема 6. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей	Содержание учебного материала	*	2
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:	2	
	1. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей	*	
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Конспектирование журнальных статей по изучаемой теме	1	
	2. Оценка коммуникативных умений, эмоционального состояния педагога в период подготовки к деятельности и общению с воспитанниками. Оценка наличия познавательного интереса со стороны учащихся	1	
	3. Игра – активная познавательно-развивающая деятельность детей	1	
	4. Сущность понятия «педагогическая игра». Игровые технологии в младшем, среднем и старшем школьном возрасте	1	
5. Организация и руководство играми детей разного возраста	*		
	Консультации:		
	Всего:	90	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	8
контрольные работы	*
Курсовое проектирование	*
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	80
в том числе:	
Подготовка сообщений, эссе	10
Оформление презентаций	10
Конспектирование источников	6
консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется на базе кабинета теоретических и методических основ дошкольной педагогики, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд,
- дидактический материал.
- Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1.Педагогика : учебник для бакалавров и специалистов по направлению 050100 "Педагог. образование": стандарт третьего поколения/ А. Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А. П. Тряпицына. -СПб. [и др.]: Питер, 2014. -304 с.
- 2.Педагогика : учебник для бакалавров/ ред. Л. П. Крившенко. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Проспект, 2013. -488 с.
- 3.Педагогика : (семинарские занятия) : учеб.-метод. пособие для студентов высшего проф. образования, обуч. по специальности 060103.65 - Педиатрия/ М. И. Болотова, Ю. А. Москалева; ОрГМА. -Оренбург, 2014
- 4.Сластенин В.А. Педагогика:Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014.

Дополнительные источники:

- Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. -СПб.: Речь, 2006. - 208 с.
- Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. Пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 432 с.
- Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574 с.
- Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 256 с.

Занина Л.В., Меньшикова В.П. Основы педагогического мастерства / Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 288 с.

Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. - 384 с.

Исламишин Р.А. Андагогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века: Учеб. Пособие / Р.А. Исламишин, В.Ф. Габдулхаков. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 288 с.

Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Мореева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.

Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. - М., 1989.

Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004.-316 с.

Скаун в.а. Основы педагогического мастерства: учебное пособие – м.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008. – 208 с.

Вы блестящий учитель, у вас прекрасные ученики! / Г.Н.Козлова, Г.Ю. Дмитриченко. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. - 96 с.

Школа молодого учителя / авт. - сост. Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко, Т.В. Хуртова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 159 с.

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Сред.Проф, учеб. Заведений – М.: издательство центр «Академия», 2008 – 256с.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

Р- убрикатор «Народное образование. Педагогика»
[http://www. redliue.ru/ education.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/)

- Сайт «Википедии»
ru.wikipedia.org/wiki/

- Современные проблемы образования
<http://www.biysk.ru/~zav/>

- Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>

- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>

- Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>

- Газета «Дошкольное образование»
<http://dob.1september.ru>

- Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>

- Газета «Начальная школа»
<http://nsc.1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
<http://www.vlados.ru>
- Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>
- Издательство «Мозаика-Синтез»
<http://www.msbook.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
анализировать эффективность труда воспитателя	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями; дифференцированный зачёт
анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи	-решение педагогических задач; -представление микросочинений; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; -письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»); дифференцированный зачёт
моделировать педагогическое общение в различных ситуациях взаимодействия с детьми	-разработка сценария КТД на заданную тему; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; дифференцированный зачёт
осуществлять самоизучение, самопознание своей личности с целью определения путей	- проверка сочинений-эссе; -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3. Развитие

самообразования, самовоспитания и формирования у себя элементов педагогической техники и компонентов педагогического мастерства	образования); - выступление на семинаре; дифференцированный зачёт
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
компоненты педагогического мастерства	-составление таблиц и схем; -составление тезисов к выступлениям;
элементы педагогической техники	-разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю; дифференцированный зачёт
структуру, функции, стили, позиции педагогического общения	-составление таблиц и схем; -составление тезисов к выступлениям; дифференцированный зачёт
способы воздействия и взаимодействия	-составление схемы на предложенную тему; -разработка аннотаций на основные учебники; дифференцированный зачёт
особенности профессионально-значимых качеств личности	-составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; -представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; дифференцированный зачёт