

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

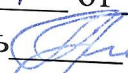
ОП.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ


для специальности


44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

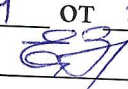
г. Алексеевка
2019


Рабочая программа учебной дисциплины (заочная форма обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2019г.
Председатель  О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
 О.В. Афанасьева
Приказ № 595
от 30.08 * 2019г.



Принято
предметно - цикловой комиссией
общефессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель  Е.И. Злобина

Разработчик:  Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования; выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;
- вести диалог;
- предупреждать конфликты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- гуманистическую сущность педагогической деятельности;
- структуру педагогического общения;
- психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;
- профессионально - личностные и общепедагогические качества педагога;
- идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося 14 часов, в том числе практических занятий 4 часа, теоретических занятий 10 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 58 часов,
консультации -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	14
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
1. Эссе «Портрет современного воспитателя»	4
2. Сообщение на тему: «История происхождения педагогической профессии»	10
3. Эссе «Мой образ воспитателя»	4
4. Доклад на тему: «Педагогическая деятельность А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили.	10
5. Тест: «Оценка самоконтроля в общении», «коммуникативные способности», таблица «самооценка коммуникативных умений»	4
6. Педагогическая копилка с высказываниями о педагогической деятельности, творчестве, мастерстве педагога	6
7. Мини-исследование «Идеальный воспитатель»	4
8. Конфликт в системе воспитатель-ребенок	6
9. Сочинение на тему: «Если я хочу воспитать в ребенке личность»	4
10. Мини-исследование «Идеальный воспитатель»	6
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности.	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сообщение на тему: «История происхождения педагогической профессии».	1	
	Зарождение института образования.	1	
	Расширение педагогических профессий и педагогических специальностей.	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.2.	Основные виды профессиональной деятельности педагога.	2	1,3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Эссе «Портрет современного воспитателя».	1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
		*	

	Самостоятельная работа обучающихся Педагогическая копилка с высказываниями о педагогической деятельности, педагогах, педагогической профессии. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Культурно-гуманистическая функция педагога. Охрана жизни, здоровья и социальная защита детей. Содержание учебного материала	1 1 1 1
Тема 1.4.	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Раскрыть эстетическое воспитание словом и личностью педагога. Педагогическая деятельность и эргономика.	1
Раздел 2. Учитель как субъект педагогической деятельности		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2
	Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	
	Имидж современного воспитателя.	2
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Разработать проект «Имидж современного воспитателя».	
	Требования к личности педагога, обеспечивающие его профессиональную деятельность. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.	1 1
	Содержание учебного материала	*
Лабораторные работы		
Практические занятия	*	

1,2,3

	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Написание эссе на тему: «Мой образ воспитателя».		1
	Доклад на тему: Педагогическая деятельность Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Ушинского К.Д., Амонашвили Ш.А.		1
	Изучение личности в общении «Познай самого себя».		1
	Профессионально – педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога.		1
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		2
	Профессиональная этика и педагогический такт педагога.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 2.4.	Решение педагогических ситуаций.		
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 2.5.	Составить опорную блок – схему по теме.		1
	Общие и педагогические способности педагога.		1
	Конструктивные способности педагога.		1
	Коммуникативные способности педагога.		1
	Организаторские способности педагога.		1
	Содержание учебного материала		2
	Профессиональная компетентность педагога и её структура.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		1	
Раскрыть деловые качества личности.			
Соотнести взаимосвязь теоретической и практической готовности педагога.		1	

1,3

1,3

Тема 2.6.	Профессионально – личностное самоопределение и самосовершенствование педагога. Требования к теоретической готовности педагога. Требования к практической готовности педагога. Содержание учебного материала	1 1 1	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Раскрыть общение как разновидность профессиональной деятельности педагога.	1	
	Индивидуальный стиль деятельности педагога.	1	
	Особенности творческого общения и педагогического мышления.	1	
	Классификации стилей обучающей деятельности педагога (по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой).	1	
	Классификация стилей педагогической деятельности учителя Э.Г. Костяшкина.	1	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Раскрыть профессиональную работу педагога.	1	
	Подобрать диагностические методики на оценку коммуникативной деятельности педагога.	1	
	Общая и профессиональная культура педагога.	1	
	Особенности общения в педагогическом коллективе.	1	
Раздел 3.			
Общение как основа педагогической деятельности			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
		*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработать рекомендации по предупреждению конфликтов в системе воспитатель-ребенок.</p> <p>Подобрать серию коррекционно – развивающих игр по снятию агрессии (агрессивного состояния) у детей.</p> <p>Понятие о педагогическом общении и формирование его культуры.</p> <p>Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.</p> <p>Коммуникативная культура учителя.</p> <p>Заповеди общения.</p>	1	1	
Тема 3.2.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработать творческий проект на тему: «О чём говорят жесты?»</p> <p>Разработать рекомендации для педагогов по правилам общения.</p> <p>Особенности взаимоотношений педагога с воспитанниками как основа воспитания.</p> <p>Предпосылки продуктивного общения педагога.</p> <p>Культура общения и уровни информации.</p>	*	*	*
Тема 3.3.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить опорную блок - схему «Виды общения».</p> <p>Разработать рекомендации по правилам культуры общения с детьми в ДОУ.</p> <p>Организация общения детей. Стили педагогического общения.</p> <p>Анализ «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко.</p> <p>Условия организации общения детей.</p> <p>Общение воспитателя с родителями воспитанников.</p>	1	1	1
Тема 3.4.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p>	*	2	
				2,3

Талантливые педагоги-гуманисты многих поколений.	
Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся	
Мини-исследование «Какой он педагог - мастер?»	1
Раскрыть уровни педагогической культуры.	1
Слагаемые профессионально – личностного самосовершенствования.	1
Составить опорный конспект по талантливым педагогам - гуманистам многих поколений.	1
Всего:	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины Введение в профессию требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам;
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

Технические средства обучения:

Компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд. – М.: Академия, 2015
- Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Кузнецов В.В. - М.: Юрайт, 2018 - 222с.

Дополнительные источники:

- Борытко Н.М. Диагностика деятельности педагога. М.: ТЦ Сфера 2009.
- Роботова А.С., Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. Введение в педагогическую деятельность. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Колесникова И.А., С.Д. Поляков. Воспитательная деятельность педагога. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога М.: ТЦ Сфера, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Освоенные умения:</u></p> <p>У 1. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии систематичность</p>	<p>устный контроль письменный контроль дифференцированный зачёт</p>
<p>У 2. Находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач; - эффективность использования различных источников, включая электронные</p>	<p>устный контроль письменный контроль комбинированный контроль индивидуальный контроль дифференцированный зачёт</p>
<p>У 3. Анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств</p>	<p>- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально – личностных качеств и способностей</p>	<p>устный контроль комбинированный контроль дифференцированный зачёт</p>
<p>У 4. Находить пути самообразования и самосовершенствования</p>	<p>- обоснованность и адекватность определения форм и методов самообразования, повышения квалификации</p>	<p>устный контроль письменный контроль дифференцированный зачёт</p>
<p>У 5. Выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»</p>	<p>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде - конструктивность</p>	<p>устный контроль письменный контроль</p>
	<p>взаимодействия с обучающимися</p>	<p>комбинированный контроль дифференцированный</p>

		зачёт
У 6. Вести диалог	- результативность и широта использования информационно – коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	устный контроль письменный контроль индивидуальный контроль дифференцированный зачёт
У 7. Предупреждать конфликты	- построение профессионального общения с учетом ситуации общения	тестовый контроль устный контроль дифференцированный зачёт
<u>Усвоенные знания:</u>		
3 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики	- обоснованность выбора критериев для оценки результатов – аргументированность выводов - знание педагогических понятий	устный контроль письменный контроль комбинированный контроль дифференцированный зачёт
3 2. Гуманистическая сущность педагогической деятельности	- соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы с учащимися - сознательность - связь с личным опытом	устный контроль письменный контроль дифференцированный зачёт
3 3. Структура педагогического общения	- ясность и аргументированность изложения собственного мнения - сознательность и активность - знание понятий	устный контроль письменный контроль индивидуальный контроль дифференцированный зачёт
3 4. Психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога - мастера	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - системность и последовательность изложения материала	устный контроль письменный контроль комбинированный контроль дифференцированный зачёт
3 5. Профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога	- аргументированность и полнота изложение материала - демонстрация способов изложения - сознательность и активность - знание понятий - связь с личным опытом	устный контроль письменный контроль комбинированный контроль дифференцированный зачёт

3 б. Идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко	<ul style="list-style-type: none">- ясность и аргументированность изложения- логика изложения- системность и последовательность	устный контроль индивидуальный контроль дифференцированный зачёт
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------