

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

г. Алексеевка
2019

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. При разработке учебной программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, среднем, общем образовании), (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2014 года

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Председатель Афанасьева О.В.

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
Афанасьева О.В.
Приказ № 595
от 30.08. 2019 г.



Принято
предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик: О.В. Титова О.В. Титова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Профессиональные(ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат образовательного процесса
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охран жизни и здоровья обучающихся
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия
- ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня мероприятия
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.3 Организовать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4. Организовывать общение детей
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, конструирование, аппликация)
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося - 28 часов, в том числе
практических занятий – 8, теоретических занятий – 20 часов; внеаудиторной
(самостоятельной) учебной работы обучающегося - 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	28
в том числе:	*
Лабораторные занятия	*
практические занятия	8
контрольные работы	*
курсовое проектирование	*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	116
в том числе:	
Составление презентаций	29
Составление плана- конспекта	29
Работа с глоссарием	29
Составление опорных блок - схем	29
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию.	Содержание учебного материала: 1 Возникновение и становление педагогической профессии. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Лабораторные работы: Практические занятия: Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский) о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Контрольные работы: Самостоятельная работа обучающихся : Составление плана-конспекта на темы: Составление презентации Составление опорных блок – схем Работа с глоссарием	2 * 2 * 4 4 4 4	1, 2, 3
Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.	Содержание учебного материала: 1 Развитие педагогической мысли и школы в России	2	1, 2, 3

	<p>Практические занятия: Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.</p> <p>Лабораторные работы: Контрольные работы: Самостоятельная работа обучающихся : Составление плана- конспекта на темы: Составление презентации Составление опорных блок – схем Работа с глоссарием</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	
<p>Тема 1.3. Предмет и основные категории педагогики.</p>	<p>Содержание учебного материала: Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p> <p>1</p> <p>Лабораторные работы: Практические занятия: Контрольные работы: Самостоятельная работа обучающихся : Составление плана- конспекта на темы: Составление презентации Составление опорных блок – схем Работа с глоссарием</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1, 3</p>
<p>Тема 1.4. Целеполагание в педагогике.</p>	<p>Содержание учебного материала: Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.</p> <p>1</p> <p>Лабораторные работы: *</p>	<p>2</p> <p>*</p>	<p>1, 3</p>

	<p>Практические занятия: Контрольные работы: Самостоятельная работа обучающихся : Составление плана- конспекта на темы: Составление презентации Составление опорных блок – схем Работа с глоссарием</p>	<p>* * 2 2 2 2</p>	
<p>Тема 1.5. Методы педагогического исследования.</p>	<p>Содержание учебного материала: Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Лабораторные работы: Контрольные работы: Практические занятия Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы. Самостоятельная работа обучающихся : Составление плана- конспекта на темы: Составление презентации Составление опорных блок – схем Работа с глоссарием</p>	<p>2 * * 2 4 4 4 4</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.</p>			

<p>Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>1, 3</p>
<p>1</p>	<p>Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.</p>	<p>2</p>
<p>2</p>	<p>Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.</p>	<p>2</p>
<p>Лабораторные работы:</p>	<p></p>	<p>*</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p></p>	<p>*</p>
<p>Контрольные работы:</p>	<p></p>	<p>*</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся :</p>	<p></p>	<p></p>
<p>Составление плана- конспекта на темы:</p>	<p></p>	<p>4</p>
<p>Составление презентации</p>	<p></p>	<p>4</p>
<p>Составление опорных блок – схем</p>	<p></p>	<p>4</p>
<p>Работа с глоссарием</p>	<p></p>	<p>4</p>
<p>Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. «Закон РФ об образовании» о принципах государственной образовательной политики». Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Законом РФ об образовании».</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>Составление плана- конспекта на темы:</p> <p>Составление презентации</p> <p>Составление опорных блок – схем</p> <p>Работа с глоссарием</p>	<p></p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2, 3</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала			
	1	Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики.	2	1, 2, 3
	2	Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостного явления	2	
	Лабораторные работы:		*	
	Практические занятия:		*	
	Контрольные работы:		*	
	Самостоятельная работа обучающихся :			
	Составление плана- конспекта на темы:		4	
	Составление презентации		4	
	Составление опорных блок – схем		4	
Работа с глоссарием		4		
Тема 2.4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала:			
	1	Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников. Дифференцированный зачет	2	1, 2, 3
	Практические занятия:		*	
	Лабораторные работы:		*	
	Контрольные работы:		*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>Составление плана- конспекта на темы:</p> <p>Составление презентации</p> <p>Составление опорных блок – схем</p> <p>Работа с глоссарием</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	
Всего		28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, материалы контрольно-оценочных средств, учебная литература, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова; Отв. ред. В.А. Сластенин.- М.:Юрайт, 2017.- 246 с.
2. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова; Отв. ред. В.А. Сластенин.- М.:Юрайт, 2017.- 246 с.
3. Педагогика : учебник для бакалавров и специалистов по направлению 050100 "Педагог. образование": стандарт третьего поколения/ А. Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А. П. Тряпицына. -СПб. [и др.]: Питер, 2014. -304 с.
4. Педагогика : (семинарские занятия) : учеб.-метод. пособие для студентов высшего проф. образования, обуч. по специальности 060103.65 - Педиатрия/ М. И. Болотова, Ю. А. Москалева; ОрГМА. -Оренбург, 2014
5. Сластенин В.А. Педагогика:Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014.
6. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс,2016-430
7. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Сластение В.А.- М.: Юрайт ,2017 – 246 с.
8. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2015.
9. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО /

Подымова Л.С. – отв. Ред. Сластение В.А.- М.: Юрайт ,2017 – 246 с.

10. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.
2. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб.пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2009.
3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: Линка-Пресс, 2009.-224с.
- 4.Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность/В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
- 5.Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2007.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в./ Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: Сфера, 2008.

Интернет ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
- Р-убрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
- Сайт «Википедии»
ru.wikipedia.org/wiki/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: определять педагогические возможности различных методов	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями;

приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	-составление плана проведения экскурсии; дифференцированный зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	-решение педагогических задач; -представление микросочинений; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; -письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»); дифференцированный зачет
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-разработка сценария КТД на заданную тему; -составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; -защита реферата; дифференцированный зачет
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- проверка сочинений-эссе; -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3.Развитие образования); - выступление на семинаре; дифференцированный зачет
Освоенные знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- фронтальный опрос по основным категориям педагогики; - выступление с сообщениями (тезисами); - проверка результатов конспектирования; дифференцированный зачет
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	-разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю; Дифференцированный зачет
принципы обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы; -письменный комментарий к принципу обучения и воспитания; -выступление на семинаре; дифференцированный зачет

<p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p>	<p>-тестирование по теории целостного педагогического процесса; -выступление с сообщениями на семинарских занятиях; -составление схемы на предложенную тему; -разработка аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; дифференцированный зачет</p>
<p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>- составление плана проведения экскурсии; -выступление на семинаре; -письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения; дифференцированный зачет</p>
<p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p>-письменные ответы на вопросы по проблеме мотивации обучения; -составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; -представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению; дифференцированный зачет</p>
<p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;</p>	<p>-тестирование по категориальному аппарату раздела; -решение педагогических задач; -представление тезисов по журнальной статье (параграфу); -выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии; дифференцированный зачет</p>
<p>особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>- аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми; -выступления на семинаре; дифференцированный зачет</p>
<p>средства контроля и оценки качества образования;</p>	<p>-индивидуальный и фронтальный опрос; дифференцированный зачет</p>
<p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>- письменный опрос по проблеме оценки и отметки знаний учащихся; - выступление с сообщениями;</p>

	дифференцированный зачет
--	--------------------------