

<p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ЕН 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	
<p>Знания</p>	<p>Знания</p>	
<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p>	
<p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p>	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</p>	
<p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	
<p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p><u>ПМ02</u> <u>знать:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и</p>	

	способы организации продуктивной деятельности дошкольников;	
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	ПМ01 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; ПМ 03 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; основы психологии личности;	
Современные тенденции развития дошкольного образования	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; <u>уметь</u> ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	

Таблица 5. Результаты освоения программы СПО

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
ВД 1 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии возрастом.
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение : состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствии
	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ВД 2	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4. Организовывать общение детей.
	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ВД 3	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
5.2.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4. Анализировать занятия.
	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<p>ВД 4 5.2.4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p>	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального психического и физического развития ребенка.
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
<p>5.2.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных

- задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ФГОС СПО обеспечивают оценку профессиональной квалификации с учетом требований профессиональных стандартов путем предъявления следующих требований:

- **фонды оценочных средств** для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и должны утверждаться образовательной организацией **после предварительного положительного заключения работодателей;**
- содержание квалификационного экзамена должно быть **максимально приближенным** к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников, к проведению экзамена в качестве внешних экспертов **должны активно привлекаться работодатели;**
- тематика выпускной квалификационной работы для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих **должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей** и предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС. Выпускная квалификационная работа должна включать практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу;
- тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) для программ подготовки специалистов среднего звена **должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.**

Таблица 10. Определение структуры «теоретической части» программы

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<p>Должен уметь</p> <p>Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p>	<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>МДК.2.6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
создавать педагогические условия формирования доброжелательных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками.

Должен знать

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие игровой

деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
способы ухода за растениями и животными;
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
технологии художественной обработки материалов;
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Особенности создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным и религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том

	<p>числе ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Должен уметь Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; -выразительно читать литературные тексты; -отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Должен знать Основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические</p>	<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.3.1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p>