

основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению. Способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада.

Таблица 11. Формирование программ учебных курсов, дисциплин, модулей

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы лабораторных работ, практических занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	5	6
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<p>Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, досуговой деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать</p>	<p>Тема 7.2. Практическое занятие №1 Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками Тема 7.3. Практическое занятие №2 Анализ и моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения Практическое занятие №3 Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми Тема 7.4. Практическое занятие №4 Определение цели и задач организации общения дошкольников разных</p>	<p>Теоретические основы и методику планирование различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации общения бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие досуговой деятельности дошкольников;</p>	<p>Раздел 7. Организация общения детей. МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Тема 7.1. Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста Понятие общения в психологии. Виды общения. Сущность, функции и уровни общения. Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка. Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка. Тема 7.2. Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Понятие формы общения. Особенности формирования потребности в общении со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте. Формы общения дошкольников со</p>

<p>Детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными играми детьми с учетом индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями группы; анализировать приемы организации и руководства воспитанным дошкольником продуктивными играми (рисование, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей; анализировать</p>	<p>возрастных групп по предложенной преподавателем программе дошкольного образования Изучение требований к организации общения дошкольников. Практическое занятие №5 Организация и планирование общения детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности в течение дня Практическое занятие №6 Организация и планирование общения детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности в течение дня Практическое занятие №7 Планирование занятия по формированию культуры общения. Анализ конспектов и разработка предложений по коррекции общения детей Тема 7.5. Практическое занятие №8 Моделирование ситуаций с использованием</p>	<p>содержание организации деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; театральные ролевые игры; виды деятельности и способы диагностики результатов трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей.</p>	<p>сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая) Мотивы общения дошкольников со взрослыми и сверстниками (деловой, познавательный) Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте коммуникативных эмоциональная насыщенность, нестандартность нерегламентированность, преобладание инициативных действий). Психолого-педагогические условия и организация общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей) Тема 7.3. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста Конфликты в коммуникации, причины конфликтов в общении дошкольников Барьеры общения детей дошкольного возраста Правила эффективной коммуникации Стратегии поведения педагога в ситуации конфликта (принуждение,</p>
--	---	---	---

<p>педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и мероприятий;</p> <p>Содержание педагогических словари, формулировки дидактических задач, организационных моментов, возрастных особенностей.</p>	<p>вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении</p> <p>Тема 7.6 Дидактические задания №1 Педагогические словари, формулировки дидактических задач, организационных моментов, возрастных особенностей.</p>	<p>национально-культурные особенности общения и коммуникативные способности дошкольников, а также коммуникативные способности дошкольников в том числе при разрешении конфликтов</p>
		<p>уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие) у детей дошкольного возраста</p> <p>Способы разрешения конфликтов в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 7.4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста</p> <p>Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников</p> <p>Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>Анализ концепта занятия по организации различных форм общения детей дошкольного возраста</p> <p>Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-</p>

Драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения).

Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры

Этапы становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности; для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу)

Тема 7.5. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста

Особенности	общения	с
застенчивыми,	стеснительными,	
робкими детьми		
Особенности	общения	с
гиперактивными,	импульсивными,	
агрессивными детьми.		
Использование	вербальных	и
невербальных		средств
стимулирования и поддержки детей		
дошкольного	возраста,	
испытывающих	затруднения	в
общении.		

Тема 7.5. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста

Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми

Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми.

Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении.

<p>личности ребенка; способы -определить коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; -выразительно читать литературные тексты; -отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>		<p>уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; -педагогические и типичные требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -виды документации, требования к ее оформлению;</p>	<p>Дошкольника, педагогические условия ее формирования.</p> <p>Уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; -педагогические и типичные требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -виды документации, требования к ее оформлению;</p>	<p>Дошкольника, педагогические условия ее формирования.</p> <p>Деятельность воспитателя (преподавание) в процессе обучения. Принципы обучения.</p> <p>Тема 1.4. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Психические познавательные процессы младших дошкольников. Психические познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 1.5. Типы и модели обучения. Типы обучения</p> <p>Тема 1.6. Содержание современного дошкольного обучения.</p> <p>ФГОС дошкольного образования. Современные концепции дошкольного воспитания.</p>
--	--	--	--	---