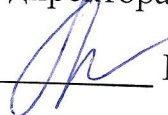


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора



_____ Решетникова Г.Л.

« 30 » 08 2019 г.

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по междисциплинарному курсу 02.06 Психолого-педагогические основы организации
общения детей дошкольного возраста
специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма)


Сычева А.А.,
преподаватель
психологии

Рассмотрено на заседании ПЦК
обще профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Председатель  Е.И. Злобина

Данные методические рекомендации предназначены для специальности 44.02.01 Дошкольное образование при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель:


Сычева Анна Аркадьевна,
преподаватель психологии

Содержание

ВЕДЕНИЕ.....	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	9
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	10

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма) при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми; использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды заданий	Форма отчётности
	Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования общения детей	26		
1	Тема 1.1 Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения.	1	Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».	Конспект
2	Тема 1.1 Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения.	1	Подготовка презентации «Роль общения в развитии ребенка»	Презентация
3	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка конспекта «Речевое общение. Передача информации».	Схема
4	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка презентации «Позиции общения».	Презентация
5	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка схемы «Виды общения при взаимодействии».	Схема
6	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка конспекта «Убеждение. Внушение. Подражание. Идентификация».	Конспект
7	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка схемы «Эмпатия. Рефлексия»	Схема
8	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка схемы «Вербальные средства общения»	Схема
9	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка схемы «Невербальные средства общения»	Схема
10	Тема 1.2. Общение как	1	Подготовка конспекта «Стереотипы в общении»	Конспект

	коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.				
11	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка конспекта «Роль эмпатии в общении с детьми».	Конспект	
12	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Работа со словарем	Оформление словаря	
13	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка презентации « Невербальные средства общения».	Презентация	
14	Тема 1.3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	1	Подготовка конспекта «Сферы общения ребенка (общение со взрослым и со сверстником).	Конспект	
15	Тема 1.3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	1	Подготовка презентации Понятие «Форма общения», параметры форм общения.	Презентация	
16	Тема 1.3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	1	Подготовка схемы «Психологические особенности детей дошкольного возраста ».	Схема	
17	Тема 1.4. Взаимодействие взрослого с ребенком на основе личностно-ориентированной модели	1	Подготовка схемы «Цель общения взрослого с ребенком. Способы общения. Тактика общения».	Схема	
18	Тема 1.4. Взаимодействие взрослого с ребенком на основе личностно-ориентированной модели	1	Подготовка презентации «Личностная позиция педагога. Взгляд на ребенка. Поведение ребенка. Результаты общения»	Презентация	
19	Тема 1.4. Взаимодействие взрослого с ребенком на основе личностно-ориентированной модели	1	Подготовка конспекта Изучение технологии обучения детей общению со взрослыми на познавательные и личностные темы по книге Л.Н.Г алигузовой и Е.О.Смирновой «Ступени общения: от года до семи лет».	Конспект	

20	Тема 1.5. Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах деятельности	1	Работа со словарем	Оформление словаря
21	Тема 1.5. Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах деятельности	1	Подготовка презентации «Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах продуктивной деятельности и анализ взаимодействия с ребенком».	Презентация
22	Тема 1.5. Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах деятельности	1	Подготовка конспекта «Определение требований программ к коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста».	Конспект
23	Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника	1	Составление схемы «Виды планирования»	Схема
24	Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника	1	Подготовка конспекта «Виды планирования. Циклограмма в работе педагога как условие успешного планирования».	Конспект
25	Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника	1	Работа со словарем	Оформление словаря
26	Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника	1	Подготовка конспекта «Анализ документации воспитателя»	Конспект
	Раздел 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	II		
27	Тема 2.1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.	1	Подготовка презентации «Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение».	Презентация
28	Тема 2.1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.	1	Подготовка конспекта «Основное содержание общения, ведущие мотивы, основные средства форм общения ребенка со взрослым в раннем возрасте».	Конспект
29	Тема 2.1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем	1	Составление схемы на тему «Психологические особенности детей раннего возраста»	Схема

	возрасте.						
30	Тема 2.2 Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	1		Подготовка конспекта по теме «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте».	Конспект		
31	Тема 2.2 Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	1		Подготовка презентации «Формы внеситуативного общения (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное)».	Презентация		
32	Тема 2.2 Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	1		Подготовка схемы «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте».	Схема		
33	Тема 2.3 Общение дошкольников со сверстниками	1		Подготовка конспекта «Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей».	Конспект		
34	Тема 2.3 Общение дошкольников со сверстниками	1		Подготовка презентации «Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика развития параметров общения ребенка».	Презентация		
35	Тема 2.3 Общение дошкольников со сверстниками	1		Подготовка схемы «Отличие сотрудничества от соучастия. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками».	Схема		
36	Тема 2.4 Коммуникативная депривация и ее влияние на развитие детей	1		Подготовка схемы по теме «Коммуникативная депривация»	Схема		
37	Тема 2.4 Коммуникативная депривация и ее влияние на развитие детей	1		Подготовка презентации «Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте».	Презентация		
	Раздел 3 Основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	3					
38	Тема 3.1 Конфликт как	1		Подготовка схемы по теме «Стратегии конфликтного	Схема		

	многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.		взаимодействия» конфликтов».	
39	Тема 3.1 Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	1	Подготовка конспекта «Детские конфликты и их разрешение»	Конспект
40	Тема 3.1 Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	1	Разработка практических рекомендаций «Организация бесконфликтного общения детей и способов разрешения	Разработка практических рекомендаций
	Раздел 4. Теоретические основы руководства общением детей	23		
41	Тема 4.1 Способы развития общения ребенка со взрослым	1	Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по общению с детьми в детском саду и семье».	Конспект
42	Тема 4.2 Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым	1	Подготовка конспекта «Формирование личностного общения»	Конспект
43	Тема 4.2 Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым	1	Подготовка презентации «Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста. Беседа, как метод выявления уровня осознанности действий ребенка».	Презентация
44	Тема 4.2 Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым	1	Подготовка схемы «Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»)».	Схема
45	Тема 4.2 Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым	1	Работа со словарем.	Оформление словаря

46	Тема 4.3 Особенности общения с «трудными» дошкольниками	1	Подготовка конспекта Особенности общения с импульсивными детьми. Стратегия работы с такими детьми».	Конспект
47	Тема 4.3 Особенности общения с «трудными» дошкольниками	1	Работа со словарем.	Оформление словаря
48	Тема 4.3 Особенности общения с «трудными» дошкольниками	1	Подбор коррекционных игр направленных на формирование коммуникативных способностей личности ребенка.	Подбор коррекционных игр
49	Тема 4.3 Особенности общения с «трудными» дошкольниками	1	Составление схемы по теме «Методы агр-терапии и сказкотерапии в преодолении трудностей общения в дошкольном возрасте».	Схема
50	Тема 4.3 Особенности общения с «трудными» дошкольниками	1	Подготовка конспекта «Игрушка как средство общения ребенка»	Конспект
51	Тема 4.3 Особенности общения с «трудными» дошкольниками	1	Подготовка схемы «Коррекционная работа с агрессивным ребенком»	Схема
52	Тема 4.3 Особенности общения с «трудными» дошкольниками	1	Подготовка презентации. «Определение особенностей работы с «трудными» дошкольниками».	Презентация
53	Тема 4.3 Особенности общения с «трудными» дошкольниками	1	Анализ практических ситуаций конфликтного общения.	Письменный анализ
54	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Подготовка презентации «Особенности организации общения с детьми в разных видах деятельности».	Презентация
55	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Подготовка презентации. Определение педагогических условий организации общения ребенка со взрослым.	Презентация
56	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Решение педагогических задач (коммуникативных ситуаций)	Письменный анализ пед. ситуаций

57	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Подготовка презентации «Основные характеристики социометрической структуры группы. Индивидуально-психологические качества личности как факторы устойчивости социометрического статуса»	Презентация
58	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Подбор психодиагностического инструментария «Методики изучения положения ребенка в группе (социометрия, методика вербальных выборов).	Серия психодиагностических методик
59	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Подбор и оформление тренинговых занятий. Тренинг общения для дошкольников	Подбор и оформление тренинговых занятий
60	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Составление схемы «Тренинг общения для дошкольников»	Схема
61	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 4 года жизни»	Конспект
62	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 5 года жизни»	Конспект
63	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 6 года жизни»	Конспект
	ВСЕГО	63		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Инструкция по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии, используемые при оценивании конспекта

Критерий	Баллы
Составлен план материала	2
Выделение самого важного и необходимого	2
Краткий текст по каждому пункту	2
Маркировка текста	2
Логическая последовательность содержания	2

Оценивание конспекта

- 10 баллов – «отлично»;
- 8-9 баллов – «хорошо»;
- 6-7 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 6 баллов – «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по составлению схем

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.

2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпиринович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с
5. Психология дошкольного возраста Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.- М.: Юрайт, 2017 – 465 с.
6. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.

Дополнительная литература:

1. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологии. — М., 2006.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа
3. дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
4. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.
7. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2001

Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru