

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Конспект
диагностической методики
«Моя семья»
для детей 6 –го года жизни

студентки 221 группы
специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Ф.И.О.

Согласовано:

Наставник _____ Ф.И.О
Подпись

Утверждаю:

Куратор _____ Ф.И.О
Подпись

Дата _____

Оценка « 5 » («пять») _____
Подпись

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Протокол по результатам
проведенной диагностической методики
«Моя семья»

студентки 221 группы
специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Ф.И.О.

Согласовано:

Наставник _____ Ф.И.О
Подпись

Утверждаю:

Куратор _____ Ф.И.О
Подпись

Дата _____

Оценка « 5 » («отлично») _____
Подпись

Алексеевка, 2021

Рекомендации по оформлению протокола диагностики

Протокол диагностики сформированности игровых навыков у детей __ года жизни

Цель: выявить уровень сформированности игровых умений у детей.

Возраст детей _____

Студент-исследователь _____

Место проведения _____

Дата проведения _____

Оборудование _____

Параметры исследования _____

Критерии исследования
Высокий уровень «В»

Средний уровень
«С» _____

Низкий уровень «Н» _____

Инструкция
(описание задания для детей)
Организация сюжетно-ролевой игры

Сводная таблица сформированности игровых навыков
(см. примерную в приложении)

График, (диаграмма)

Анализ:

Предложения;

Сводная таблица сформированности игровых навыков творческих игр

Студент _____

Дата наблюдения _____

Название игры _____

№ п-п	Фамилия, имя ребенка	Возр. ре-бенка	Параметры определения уровня игровых умений						Кол-во знаков			Уровень					
			Распреде-ление ролей	Выбор оборудования	Используй-ние атрибутики	Игровые действия	Используй-вание ролевой речи	Проявл-ение творче-ства	Взаимод-ействие с участниками игры	<<+>	<<+->	<<->	В	С	Н		
1																	
2																	
ИТОГО:																	

В _____

С _____

Н _____

Критерии для определения уровня

«+» высокий уровень проявления исследуемого параметра (активность, самостоятельность, творчество)

«+-» средний уровень проявления исследуемого параметра (недостаточно самостоятельности, творчества)

«-» низкий уровень проявления исследуемого параметра (отсутствие инициативы, творчества и т.п.)

6-7 «+» – высокий уровень «В»

4-5 «+» – средний уровень «С»

1-3 «+» - низкий уровень «Н»

Показатель качества игровых умений в % рассчитать по следующей формуле:

1) Всего количество детей = 100%

Количество знаков «В» = X%

2) Количество знаков «В» умножить на 100%

_____ = показатель качества игровых умений в %,

_____ Всего количество детей

По аналогичной формуле рассчитать «С» и «Н» уровни.

ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА

Вопросы для анализа игрового оборудования

1. Размещение центра игры в групповой.
2. Каким оборудованием представлены различные виды игр (игрушки, картинки, ширмы, фланелеграф, элементы костюмов, маски, и др.):
 - дидактические,
 - подвижные,
 - режиссерские
 - сюжетно-ролевые,
 - театрализованные,
 - строительно-конструктивные,
 - игры-исследования,
 - компьютерные,
 - народные.
3. Какое оборудование используется в сенсорном развитии детей.
Какое оборудование используется для игры-экспериментирования?
4. Как выполняются гигиенические, педагогические и эстетические требования к игровому материалу.
5. В чем проявляется динамичность игровой среды?
6. Роль детей и родителей в изготовлении игрового оборудования.
7. Выводы и предложения по совершенствованию игрового оборудования.

Вопросы для анализа дидактических игр

1. Название, вид игры, ее соответствие для данного возраста детей.
2. Цель игры, ее соответствие с программой, диагностируемость.
3. Задачи проведения игры. Отражена ли в них роль педагога в игре?
4. Структура записи конспекта игры согласно требованиям методики:
 - название и вид игры,
 - возраст детей
 - цель
 - задачи
 - правила
 - усложнения правил (при необходимости)
 - оборудование
 - ход
 - 1, 2, 3 структурные части
5. Выбор оборудования, его качество и количество, особенности использования.
6. Выбор приемов на разных этапах проведения, их целесообразность с учетом возраста детей и этапа проведения игры.
7. Выводы и предложения по совершенствованию игры.

Вопросы для анализа творческих игр

1. Название, вид игры, ее соответствие для данного возраста детей.
2. Цель игры, их соответствие с программой, рекомендациями к формулировке.
3. Задачи проведения игры. Отражена ли в них роль педагога в игре?
4. Качество и количество использованного оборудования.
5. Какие формы предварительной работы необходимо провести для данной игры?
6. Целесообразность выбора приемов в организационной, основной и итоговой части игры с учетом возраста детей и методики проведения.
7. Роль воспитателя в игре детей данного возраста.
8. В чем наблюдалась интегративная связь с другими образовательными областями?
9. Выводы и предложения по совершенствованию игры.

Вопросы для анализа проведения досуга

1. Форма и тема проведения досуга, их актуальность.
2. Цель проведения досуга, ее соответствие с программой, рекомендациями к формулировке.
3. Задачи проведения игры. Отражена ли в них роль педагога в досуге?
4. Выбор оборудования, его подготовка и использование в проведении.
5. Предварительная работа к досугу, ее необходимость.
6. Целесообразность выбора приемов в организационной, основной и итоговой части досуга с учетом возраста детей и методики проведения.
7. Роль воспитателя в поведении досуга для детей данного возраста.
8. В чем наблюдалась интегративная связь с другими образовательными областями?
9. Выводы и предложения по совершенствованию проведения досуга.

Вопросы для анализа труда дошкольников

1. Какие виды и формы организации детского труда используются в детском саду;
 - создание условий для трудовой деятельности:
 - подбор необходимого материала и продуктивное размещение его;
 - соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям;
 - соответствие возрасту детей.
2. Место трудовой деятельности дошкольников в режиме дня.
3. Подготовка воспитателя к трудовой деятельности
 - беседа с детьми о предстоящей деятельности:
 - содержание и формулировка вопросов, их логическая последовательность;
 - учет возрастных особенностей при формулировке вопросов;
 - приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей).
3. Приемы педагогического воздействия для привлечения детей к трудовой деятельности:
 - сообщение детям содержания предстоящего труда;
 - установление связи трудовой деятельности с интересами, отношением ребят.
4. Приемы, используемые в ходе трудовой деятельности:
 - показ;
 - контроль;
 - напоминание;
 - обсуждение;
 - совет;
 - не предоставление помощи.
5. Умение направить фронтальную и индивидуальную работу на решение поставленных задач
6. Степень формирования активного, творческого, положительного отношения к труду
7. Создание в процессе руководства трудовой деятельностью атмосферы сотрудничества в личностно-деловом общении
8. Проявление гибкости в ходе руководства трудовой деятельностью исходя из показателей «обратной связи»
9. Уровень сформированности трудовых навыков у детей в различных видах труда (проявление самостоятельности, осознание необходимости данного вида труда, оказание помощи товарищу, доведения начатого дела до конца)

**Конспект
сюжетно-ролевой игры «Город мастеров» для детей 5-го года жизни**

Цель: Совершенствование умений взаимодействовать в игре через ролевые действия.

Задачи: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера, строителя.

Развивать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

Предварительная работа:

Беседы о профессиях с использованием иллюстраций, рассматриванием картин. Чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть?», Михалков «А что у вас?», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?»

Взаимодействие с родителями:

Со стороны родителей организовать помощь в оформлении игровых уголков «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Юный строитель»

Ход игры:

1. Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя.

У вас, у всех растут года

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,
чем заниматься?

Дети, давайте поговорим с вами о том, какие вы знаете профессии (дети называют). Но чтобы поработать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, закончить школу, получить специальность. Но как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда?

А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Он называется «Город Мастеров». Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать?

2. А поедем мы туда вот на этом автобусе. (В группе стоят стульчики в ряд по три). Вы будете пассажирами, а я шофёром.

Качу, лечу во весь опор.

Я сам шофёр и сам мотор!

Нажимаю на педаль

и машина мчится в даль.

Итак, поехали! (звучит песенка «Весёлые путешественники»)

Все приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш волшебный городу «Город Мастеров». Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать, да? А где можно поработать, я вам сейчас покажу.

Вот здесь у нас «Парикмахерская»

Здесь светло и интересно:

Зеркала, духи и кресла, зал большой,

Но видно, даже,

Лучше, чем у вас в трельяже.

«Магазин»

А сейчас мы в магазине -

Все продукты на витрине:

Чай, конфеты, колбаса -

Разбегаются глаза.

Подходите, покупайте,

Деньги в кассу отдавайте.

Посмотрите, а вот здесь у нас «Больница»

Всегда внимательно, с любовью

Наш доктор лечит вас, ребят.

Когда поправит вам здоровье -

Он больше всех бывает рад!

А вот здесь у нас строительная площадка.

Строителя знает весь район,

Мастер он отличный

Со своей бригадой он

Строит дом кирпичный.

Дом среди других домов

И стройней и выше.

Говорят до облаков

Дом достанет крышей.

А вот здесь у нас живут

Куклы, зайцы, мишки,

ждут, когда к ним придут

Мамочки-малышки.

Теперь вы видите, как много интересного в нашем городке. Вы можете потрудиться там, где вам понравится.

По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.

Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился закрывается больница, магазин, заканчивают работу на стройке. Все садятся на автобус и возвращаются в детский сад. А если вам, ребята, понравилось в городке, мы с вами будем ездить туда каждый день. Молодцы. Вы были хорошими мастерами: с уважением относились друг к другу, старались трудиться

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ
ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**Диагностика трудовых умений и навыков в природе**

1) Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;

- ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);

- ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);

- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;

- не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3) Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход:

- ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);

- результат труда определяет при помощи взрослого;

- не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

4) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения

дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
- не может спланировать последовательность трудовых действий.

5) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
- не может выполнить задания.

6) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Критерии:

НИЗКИЙ - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СРЕДНИЙ - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

ВЫСОКИЙ - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

Диагностика на определение уровня сформированности трудовых навыков в хозяйственно-бытовом труде

1. Подгруппе детей предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника. Итог: все поддонники чистые. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий.

2. Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности, договариваются между собой дети сами. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д.

Критерии:

НИЗКИЙ - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

СРЕДНИЙ - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

ВЫСОКИЙ В- ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Диагностика на определение уровня сформированности трудовых навыков в художественно-ручном труде

1) Ребёнку предлагается сделать снежинку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Педагог раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления снежинок и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок.

При выполнении задания обращается внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.

2) Воспитатель выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата.

Критерии:

НИЗКИЙ - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

СРЕДНИЙ - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

ВЫСОКИЙ - развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Диагностика определения уровня трудолюбия в разных видах дежурств

За детьми проводится наблюдение в процессе дежурства по столовой, игровому уголку, уголку природы. Для этого на каждый вид дежурства назначают по два человека. Проводится смена видов дежурств каждые два дня, и вместе с детьми оценивается качество работы.

В ходе исследования определяется:

- хотят ли дети дежурить, и отражается ли их желание в реальном процессе работы;
- каковы их мотивы, характер поведения в процессе дежурства: уклоняются ли от дежурства;
- хорошо ли дежурят только при контроле со стороны воспитателя, детей;
- хорошо ли работают во время дежурств по назначению воспитателя;
- хорошо ли дежурят, выполняют ли работу вне дежурства, помогают ли другим.

Критерии:

Группа низкий уровень - дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок - дело помощника воспитателя, других детей.

Группа ниже среднего - отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

Группа средний уровень - выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

Группа выше среднего - дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

Группа высокий уровень - дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

Диагностика представлений о труде взрослых

(Методика диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия».)

Составляются вопросы для беседы.

Затем с детьми проводится индивидуальная беседа.

Детям задают вопрос: Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку предлагается рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии.

Предлагается объяснить процесс работы данной профессии.

Критерии

Низкий: У детей вопрос вызывает некоторое затруднение. Они называют самые простые и распространенные профессии: продавец, врач, учитель. Затрудняются назвать орудия труда.

Средний: Дети называют на фоне общеизвестных профессий и современные, объясняют процесс работы, но затрудняются определить в них орудия труда.

Высокий: Дети хорошо ориентируются в названиях современных профессий, рассказывают какими орудиями труда в них пользуются в процессе работы.

Вид диагностики	уровень		
	низкий	средний	высокий
Диагностика трудовых умений и навыков в природе			
Диагностика на определение уровня сформированности трудовых навыков в хозяйственно-бытовом труде			
Диагностика на определение уровня сформированности трудовых навыков в художественно-ручном труде			
Диагностика определения уровня трудолюбия в разных видах дежурств			
Диагностика представлений о труде взрослых			
Общий результат			

ПРОТОКОЛ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКЕ:

Цель:

Место проведения:

Время проведения:

Фамилия, имя ребёнка:

Возраст:

Оборудование:

Ход:

Занесение результатов в таблицу:

Обработка данных:

Выводы:

Предложения:

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Код и наименование осваиваемой профессии /
специальности _____

Курс обучения _____, группа _____
Полное наименование профессиональной
образовательной организации _____

Подпись обучающегося _____

ДНЕВНИК ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

за _____ курс _____ учебного года

Родители (законные представители) несовершеннолетнего

обучающегося:

Фамилия, имя, отчество

Мать:

Контактные данные:

Отец:

Контактные данные:

Аттестационный лист по производственной практике

Студентка ФИО, обучающаяся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 02. «Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста» в объеме 72 часов с « » ___ 2021г. по « » м ___ 2021 г. в организации МДОУ детский сад комбинированного вида № ___ г. Алексеевка Белгородской области.

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ проведения труда детей дошкольного возраста, - самостоятельное проведение труда с дошкольниками, - диагностика сформированности трудовых и игровых умений и навыков, - анализ игрового оборудования, - наблюдение и анализ проведения дидактических игр, - самостоятельное проведение дидактических игр в режимных процессах и совместной деятельности воспитателя и детей, - наблюдение и анализ проведения творческих игр, - самостоятельное проведение творческих игр, - организация и анализ развлечения детей в детском саду, - самостоятельное проведение разных видов досуга. - подготовка и участие студентов в итоговой конференции по практике, - составление отчета 	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Продление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием			

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
I. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; проявлять к ней устойчивый интерес	

2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
6	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
7	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
8	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
9	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста в течение дня.	Своевременное оформление конспектов по трудовой и игровой деятельности дошкольников в режиме дня в соответствии с требованиями, учетом условий ДОУ.	
2	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Методически грамотное проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	
3	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация и проведение дошкольниками посильного труда и самообслуживания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	
4	ПК 2.6. Организовывать и проводить развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	
5	ПК 2.7. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения дошкольников.	Теоретическое обоснование анализа проведения трудовой и игровой деятельности. Формулировка выводов и предложений по их совершенствованию.	
6	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Изготовление элементов атрибутов к игровой деятельности, развлечений, предметов оборудования труда дошкольников.	
7	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ организации работы по трудовому воспитанию и игре на основе показательных форм работы педагогов ДОУ и пробных занятий студентов-практикантов.	
8	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление выступления на конференции.	
9	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Диагностика и анализ трудовых и игровых навыков детей.	

Дата « » 2021г.

Подпись наставника практики _____ /ФИО, должность

Подпись куратора практики _____ /ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ /ФИО, должность

М.П.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося

_____ (фамилия, имя, отчество)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
(наименование ПОО)

Группа 221 профессия (специальность) 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Обучающийся _____ в период производственной практики в

_____ (наименование предприятия, учреждения, организации)

Обучающийся фактически проработал с « » _____ 2021г.
по « » _____ 2021г.

и выполнял работы: (отзыв о перечне и качестве выполненных работ оставляе
наставник)

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Качество выполнения работ _____

Трудовая дисциплина _____

Практикант _____

(ВПД освоил/ не освоил)

Подпись наставника практики _____ /ФИО, должность

Подпись куратора практики _____ /ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ /ФИО, должность

М.П.

СХЕМА НАПИСАНИЯ ОТЧЕТА

ОТЧЕТ**о результатах прохождения производственной практики
«Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности
детей дошкольного возраста»**

студента (ки) _____ группы специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(ФИО) _____

1. Где проходили практику, ее сроки?
2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе с детьми?
3. Что удавалось легко, а что вызывало затруднения в период самостоятельного проведения режимных процессов НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми?
4. Какие трудности Вы испытывали при общении с детьми, воспитателями, администрацией детского сада?
5. Какие пособия, игрушки изготовили для группы?
6. Вызывало ли затруднение
 - оформление отчетной документации в дневнике практики,
 - составление конспектов,
 - подбор дидактических материалов к работе с детьми?
7. Какие формы работы Вам удалось провести лучше других? Почему?
8. Что понравилось на практике?
9. Чему научились в период практики?
10. Ваши рекомендации, пожелания по усовершенствованию педагогической практики.

Дата _____

Подпись _____