

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора

 Е.А. Косинова
30.08.2019

**Методические указания и рекомендации
по учебной практике УП. 02.01
«Ознакомление с особенностями организации игровой и
трудовой деятельности в дошкольных образовательных
учреждениях»**


**профессионального модуля
ПМ 02. Организация различных видов
деятельности и общения детей
для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2019

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «30» 08 2019г.

Председатель ПЦК  Злобина Е.И.

Разработчик: Н.Б. Игнатова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»



Аннотация

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

1. Общие положения

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля является освоение программы МДК 02.01

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

и МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников и сдача экзамена по данным междисциплинарным курсам.

Цели и задачи практики: Цели и задачи практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей - становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях взаимодействия с воспитателями, родителями и сотрудниками в дошкольной образовательной организации, изучение специфики работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

практические умения:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить, оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

общие и профессиональные компетенции:

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формы проведения учебной практики:

№ пп	Виды учебной работы на практике (включая, самостоятельную работу студентов)	Формы текущего контроля
1.	Наблюдение и анализ в группе предметно – развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами ДОУ	-Составление схемы « Развивающая среда по ФГТ» -Анализ видеопрезентации «Развивающей среды ДОУ»
2А 2Б	-Наблюдение и анализ эффективности использования педагогических технологий при организации образовательной деятельности ДОУ -Анализ учебно – методических материалов (рабочая программа, учебно – тематических планов)	-Анализ образовательной деятельности (по представленной видеозаписи) -Аннотация рабочей программы -Создание накопительной папки: « Календарно – тематическое планирование в группе на день, на неделю»
3	Изучение методических материалов: годового плана, конспекты образовательной деятельности , выступление (педсовете, семинар)	-Создание накопительной папки: схема составления годового плана, конспект образовательной деятельности (на выбор), -подготовка материалов для выступления воспитателя на семинаре (тематика на выбор)
4.	Изучение обобщенного опыта работы воспитателя и портфолио	-Аннотация опыта работы воспитателя ДОУ по одной из актуальных проблем -Создание накопительной папки: схема составления портфолио воспитателя
5.	Анализ эффективности	-Создание накопительной папки: схема

	использования диагностических методов и методик, оформление результатов исследовательской и проектной работы.	составления проекта в ДОУ -Анализ мониторинга в ДОУ (по ФГТ)
6.	Изучение и анализ результатов экспериментальной деятельности	-Результаты проведения эксперимента по теме курсовой работы

Место проведения учебной практики: учебная практика проходит на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: продолжительность учебной практики составляет 36 часов. Данная учебная практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

2. Обязанности практиканта и руководителя практики при прохождении учебной практики

Студент при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдать действующие в организации по месту прохождения практики правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- ежедневно по окончании учебной практики отражать в дневнике дуального обучения выполненную работу.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контролем за ходом практики студентов закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по дошкольному образованию, который в соответствии с планом работы учебной практики находится на месте прохождения студентом практики и проверяет отчетную документацию по каждому дню. Непосредственное руководство учебной практикой студента возлагается на заведующего дошкольной образовательной организацией или на уполномоченное им должностное лицо – старшего воспитателя.

Лица, назначенные для руководства учебной практикой:

- организуют и проводят учебную практику в соответствии с настоящей программой учебной практики;
- создают необходимые условия для получения и закрепления у студентов необходимых знаний и практических умений по профилю специальности;
- обеспечивают и контролируют соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка, сообщают о нарушении студентом дисциплины;
- по окончании учебной практики составляют производственную характеристику на каждого студента-практиканта с отражением его умения самостоятельно решать практические вопросы и правильно применять приобретенные в колледже знания, освоенные компетенции;
- оформляют и заполняют аттестационные листы на каждого студента-практиканта данной подгруппы.

3. Требования к содержанию и оформлению отчетной документации по учебной практике

Отчетные материалы по учебной практике включают в себя документы текущего и промежуточного контроля прохождения практики, а именно: **дневник дуального обучения, портфолио студента, отчет о прохождении практики, аттестационный лист.**

В рамках реализации программы практики студент совместно с руководителем подгруппы практикантов четко выполняет **план прохождения учебной практики**, который является неотъемлемой частью отчета. При составлении плана следует руководствоваться заданиями по практике.

Структура отчетной документации по учебной практике:

1. План прохождения учебной практики, утверждённый директором колледжа (Приложение 1).
2. Дневник по дуальному обучению (Приложение 2).
3. Отчет по результатам прохождения учебной практики (схема анализа прилагается) (Приложение 3).
4. Аттестационный лист (Приложение 4).

Дневник дуального обучения и портфолио студента по учебной практике формируется в отдельных пластиковых папках с файлами. Вся отчетная документация по учебной практике печатается на листах формата А4 с одной стороны, размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, нумерация страниц должна быть сквозная.

Рекомендации по составлению анализа в дуальном дневнике в процессе прохождения учебной практики:

1. Вначале заполняется **содержание и виды ежедневных работ** по учебной практике в соответствии с датами и содержанием плана на определённый день.
2. Анализ отображает объём выполненной работы за день практики (в соответствии с планом и вопросами для анализа по данному виду работы).
3. В анализе следует четко выделить: а) что видел и наблюдал студент; б) что им было сделано самостоятельно; в) анализ и итоги проведенных работ.

Отчет о прохождении учебной практики является основным отчетным документом по результатам прохождения практики, который содержит систематизированные данные о базе практики и содержании выполненной работы. По окончании практики студент самостоятельно составляет **отчет о прохождении учебной практики**. Обучающийся отмечает положительные и отрицательные стороны в работе по практике, какие знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции освоены им во время прохождения учебной практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и проведению практики. Отчет должен отвечать программе и плану учебной практики и составляется каждым студентом самостоятельно.

Руководитель подгруппы студентов-практикантов учебной практики дает **производственную характеристику** на каждого студента – практиканта, которая подписывается куратором подгруппы студентов, наставником практики, директором профессиональной образовательной организации и заверяется печатью.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики. Руководителем практики выставляется оценка студенту за период прохождения практики в **аттестационном листе**. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных видов деятельности, знание методики проведения работы с родителями, четкость, аккуратность и своевременность заполнения и ведения отчетной документации.

По итогам прохождения учебной практики руководитель практики в профессиональной образовательной организации определяет, какие общие и профессиональные компетенции были сформированы по итогам прохождения учебной практики и делает соответствующую отметку в аттестационном листе.

В результате освоения учебной практики, в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию **в форме дифференцированного зачета.**

Студенты, не выполнившие требований программы и плана учебной практики к производственной практике, к экзамену квалификационному и к сдаче экзаменационной сессии не допускаются.

4. Информационное обеспечение реализации программы учебной практики

Основные источники:

- 1 Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М., 2015.

Дополнительные источники:

- 1 -Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н. Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2010. -115 с.
- 2 Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» подготовительная группа под редакцией В.И. Логиновой./ авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2010. - 62 с.
- 3 Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова,Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: изд. 3-е, переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.-244с.
- 4 -Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова,А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.
- 5 -Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-е изд. испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2009-232с.

Интернет-ресурсы:

- 1 - Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
- 2 - Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»[http://www. redliue.ru/education.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/)- Сайт “Википедии”
- 3 - Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- 4 - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>

5. Содержание учебной практики

№ п/п	Виды учебной работы на практике (включая, самостоятельную работу студентов)	Формы текущего контроля	Количество часов
1	Установочная конференция руководителей подгрупп практикантов и студентов: содержание и задачи учебной практики. Проектирование трудовой деятельности (хозяйственно-бытового и художественно-ручного труда) в разных возрастных группах; Подбор и оформление диагностического материала на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников в различных видах труда.	-Составление схемы «Развивающая среда по ФГТ» -Анализ видеопрезентации «Развивающей среды ДОУ»	6

2	<p>Проектирование трудовой деятельности (труда в природе) в разных возрастных группах.</p> <p>Подбор и оформление рекомендаций для родителей по организации различных видов труда дошкольников в семье.</p>	<p>-Анализ образовательной деятельности (по представленной видеозаписи)</p> <p>-Аннотация рабочей программы</p> <p>-Создание накопительной папки: « Календарно – тематическое планирование в группе на день, на неделю»</p>	6
3	<p>Составление конспектов игр-забав, игр по сенсорному воспитанию, подвижных и сюжетно-дидактических игр для детей раннего возраста, подвижных, дидактических (предметных, настольно-печатных, словесных) для детей дошкольного возраста на основе учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов, их апробирование и анализ.</p>	<p>-Создание накопительной папки: схема составления годового плана, конспект образовательной деятельности (на выбор),</p> <p>-подготовка материалов для выступления воспитателя на семинаре (тематика на выбор)</p>	6
4.	<p>Проектирование проведения театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста: подготовка конспектов игр и форм предварительной работы.</p>	<p>-Аннотация опыта работы воспитателя ДОУ по одной из актуальных проблем</p> <p>-Создание накопительной папки: схема составления портфолио воспитателя</p>	6
5.	<p>Подготовка конспекта и оформление атрибутики для проведения досуга и формы предварительной работы к нему с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>-Создание накопительной папки: схема составления проекта в ДОУ</p> <p>-Анализ мониторинга в ДОУ (по ФГТ)</p>	6
6	<p>Итоговая конференция по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачёт по учебной практике.</p>	<p>-Результаты проведения эксперимента по теме курсовой работы</p>	
		Всего:	36

6. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– Составление планов-конспектов различных видов трудовой и игровой деятельности с детьми в разных возрастных группах – владение методами организации и проведения различных видов труда и игр с детьми дошкольного возраста	Анализ разработанных планов-конспектов дифференцированный зачет
ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– Составление схем-набросков предметно-развивающей среды в различных зонах групповой комнаты с учётом возраста детей	– анализ схем-набросков предметно-развивающей среды в различных зонах групповой комнаты дифференцированный зачет
ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Обоснование выбора тематики, формы, целей и задач проведения трудовой и игровой деятельности - эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации активной деятельности детей в труде и играх	– оценка конструктивных и коммуникативных умений - разработка сценария игрового досуга дифференцированный зачет
ПК5.4 Оформлять	– Владение методами анализа и	– проверка

		занятия; дифференцированный зачет
ПК5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-подбор диагностического инструментария по определению уровня сформированности трудовых и игровых навыков у детей дошкольного возраста	– проверка коммуникативных и организаторских умений; – решение психолого-педагогических задач; дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стабильного интереса к будущей профессии через: – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; – участие в органах студенческого самоуправления; – портфолио студента.	- Проверка и контроль; – методы педагогического исследования; – оценка содержания портфолио студента, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	- Оценка педагогической деятельности; – анализ и самоанализ педагогической деятельности; – проверка на практических занятиях; дифференцированный зачет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска.	- Оценка практической работы на моделирование и решение нестандартных задач; – проверка прогностических умений, дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой	- Проверка информационных умений – оценка в ходе

<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>информации на основе анализа содержания; – использование различных источников, включая электронные; – высокий уровень развития информационных умений.</p>	<p>выполнения исследовательской или проектной работы; – контроль на практическом занятии, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности.</p>	<p>- Оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - портфолио студента; – проверка результатов по практике, дифференцированный зачет</p>