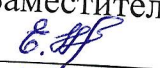


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
 Е.А. Косинова
«30» 08 2019г.

**Методические рекомендации по производственной
практике ПП. 01.01
(по профилю специальности)**

**профессионального модуля 01
«Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физическое
развитие»**


для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

г. Алексеевка
2019

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии
предметной подготовки специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель ПЦК  Злобина Е.И.


Разработчик: Н.Ю.Волкова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

Аннотация: Методические рекомендации по производственной практики ПМ.01 разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

1. Общие положения

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках Профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Цели и задачи практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие - становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; руководство физкультурно-оздоровительной работой с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; формирование у студентов практических умений и навыков по организации двигательной деятельности дошкольников.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

В период прохождения производственной практики студенты должны сформировать **общие компетенции**, включающие в себя способность:

При прохождении практики студенты должны сформировать **профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Формы проведения производственной практики:

- Планирование и самостоятельная организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом дошкольников.

- Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима детей.

- Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременная информация медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- Диагностика и анализ физического развития детей.

Место проведения производственной практики: Производственная практика проходит на базе дошкольных учреждений г. Алексеевки.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: Данная производственная практика реализуется на 2 курсе, в 4 семестре, длительностью 2 недели (72 ч.).

2. Обязанности практиканта при прохождении практики и руководителя практики

Студент при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой;
- соблюдать действующие в организации по месту прохождения практики правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- ежедневно по окончании производственной практики, отражать в дневнике дуального обучения и отчете выполненную работу.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контролем за ходом практики студентов закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по дошкольному образованию, который в соответствии с графиком находится на месте прохождения студентом практики и проверяет материалы практики.

Непосредственное руководство практикой студента возлагается на руководителя дошкольной организации или на уполномоченное им должностное лицо.

Лица, назначенные для руководства практикой:

- организуют и проводят практику в соответствии с настоящей программой;
- создают необходимые условия для получения и закрепления у студентов необходимых знаний и практических навыков по специальности;
- обеспечивают и контролируют соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка, сообщают в колледж о нарушении студентом дисциплины;
- по окончании практики составляют производственную характеристику на каждого студента-практиканта с отражением его умения самостоятельно решать практические вопросы и правильно применять приобретенные в колледже знания.

3. Требования к содержанию и оформлению отчетной документации по производственной практике

Отчетные материалы по производственной практике включают в себя документы текущего и промежуточного контроля прохождения практики, а именно: **дневник дуального обучения, портфолио студента, отчет о прохождении практики, аттестационный лист.**

В рамках реализации программы практики студент совместно с руководителем подгруппы практикантов чётко выполняет **план прохождения производственной практики**, который является неотъемлемой частью отчета. При составлении плана следует руководствоваться заданиями по практике.

Структура отчётной документации по производственной практике:

1. План прохождения производственной практики, утверждённый директором колледжа (Приложение 1).
2. Дневник по дуальному обучению (Приложение 2).
3. Портфолио студента по производственной практике (образцы титульных листов) (Приложение 3).
4. Диагностические методики (Приложение 4).
5. Вопросы для анализа по каждому виду деятельности (в соответствии с планом производственной практики) (Приложение 5).
6. Отчет по результатам прохождения производственной практики (схема анализа прилагается) (Приложение 6).
7. Аттестационный лист (Приложение 8).

Дневник дуального обучения и портфолио студента по производственной практике формируется в отдельных пластиковых папкахс файлами. Вся отчётная документация по производственной практике печатается на листах формата А4 с одной стороны, размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, нумерация страниц должна быть сквозная.

Рекомендации по составлению анализа в дуальном дневнике в процессе прохождения производственной практики:

1. Вначале заполняется **содержание и виды ежедневных работ** по производственной практике в соответствии с датами и содержанием плана на определённый день.
2. Анализ отображает объём выполненной работы за день практики (в соответствии с планом и вопросами для анализа по данному виду работы).
3. В анализе следует четко выделить: а) что видел и наблюдал студент; б) что им было проделано самостоятельно; в) анализ и итоги проведенных работ.

Отчет о прохождении производственной практики является основным отчетным документом по результатам прохождения практики, который содержит систематизированные данные о базе практики и содержании выполненной работы. По окончании практики студент самостоятельно составляет **отчет о прохождении производственной практики**. Обучающийся отмечает положительные и отрицательные стороны в работе по практике, какие

знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции освоены им во время прохождения производственной практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и проведению практики. Отчет должен отвечать программе и плану производственной практики и составляется каждым студентом самостоятельно.

Руководитель подгруппы студентов-практикантов производственной практики дает **производственную характеристику** на каждого студента – практиканта, которая подписывается куратором подгруппы студентов, наставником практики, директором профессиональной образовательной организации и заверяется печатью.

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики. Руководителем практики выставляется оценка студенту за период прохождения практики в **аттестационном листе**. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных видов деятельности, знание методики проведения работы с родителями, четкость, аккуратность и своевременность заполнения и ведения отчётной документации.

По итогам прохождения производственной практики руководитель практики в профессиональной образовательной организации определяет, какие общие и профессиональные компетенции были сформированы по итогам прохождения производственной практики и делает соответствующую отметку в аттестационном листе.

В результате освоения производственной практики, в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию **в форме дифференцированного зачета**.

Студенты, не выполнившие требований программы и плана производственной практики к производственной практике, к экзамену квалификационному и к сдаче экзаменационной сессии не допускаются.

4. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики

Перечень рекомендуемых нормативных учебных изданий, нормативных правовых актов, Интернет ресурсов.

Основная литература:

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для

студентов учреждений сред.проф.образования; под ред.
С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр
«Академия»,2014. – 304 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум:
учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред.
С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр
«Академия»,2014. – 192с.

Дополнительные источники:

- Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.
- Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.
- Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.:Издательство
«Скрипторий 2003», 2009.
- Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших
дошкольников с использованием стандартного и нестандартного
оборудования.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
- Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.:
ГЭОТАР – Медиа, 2011.
- Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического
воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский
центр«Академия»,2008.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и
методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Степаненкова Э.Я.Теория и методика физического воспитания и развития
ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.- М.: Академия, 2009.
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая
подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр
ВЛАДОС,2008.
- Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред.
С.О.Филипповой, Г.Н. Понамарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
- Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой.-
М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О.
Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в
условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.
- Артюнина Г.П, Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье,
болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.
- Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.-М.:АРКТИ, 2010.
- Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.-М.:Мозаика –
Синтез, 2006.
- Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.-М.: Центр
педагогического образования, 2007.

- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Голощанов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.-М.: Школьная Пресса, 2005.
- Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.- М.:ВАКО,2007.
- Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.- М.:Советский спорт, 2005.
- Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.
- Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина.-М.:Просвещение, 2007.
- Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.
- Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.
- Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.
- Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.
- Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.
- Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.
- Колидзе Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.
- Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.
- Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр«Академия», 2008.

- Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.
- Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./Под ред. С.О.Филипповой.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.
- Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.-М.:АРКТИ, 2010.
- Ковалько В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.
- Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.
- Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.
- Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников.- М.:Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008.
- Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.:Айрис –пресс, 2008.
- Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.
- Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2005.
- Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.
- Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.
- Николаева Н.И. Школа мяча.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.:КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» [http://www. redliue.ru/education.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/)
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

5. Программа производственной практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов (дней)	Коды компетенций		Формы контроля
				ОК	ПК	
1	Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка и организация дневного сна.	Анализ организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития в воспитательно-образовательном процессе первой половины дня разных возрастных групп; - анализ тематики игр с учётом возраста детей и оформления игрового материала; - анализ циклограммы двигательного режима в первой половине дня.	6 (1)	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Дифференцированный зачет (ДЗ)
2	Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка, организация дневного сна. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует и выполняет диагностику по определению уровня сформированности КГН.	Составление планов-конспектов и проведение мероприятий по физическому развитию в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня; - анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста; - анализ полученных результатов диагностического обследования.	6 (1)	ОК 1-4 ОК 7 ОК 9-11	ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.3	ДЗ

3	Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка, организация дневного сна. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует и выполняет диагностику по определению уровня сформированности КГН.	Составление планов-конспектов и проведение мероприятий по физическому развитию в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня; - анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста; - анализ полученных результатов диагностического обследования.	6 (1)	ОК 1-4 ОК 7 ОК 9-11	ПК 1.1-1.4 ПК 5.1- ПК 5.3	ДЗ
4	Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, прогулка (индивидуальная работа, подвижная игра).	Анализ организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в воспитательно-образовательном процессе во второй половине дня; - анализ циклограммы двигательного режима дошкольников во второй половине дня.	6 (1)	ОК 1-4 ОК 7 ОК 9-11	ПК 1.1-1.4 ПК 5.1 5.3-5.5	ДЗ
5	Проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, прогулка (индивидуальная работа, подвижная игра). 1	Составление планов-конспектов и проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: комплекс гимнастики после сна, комплекс	6 (1)	ОК 1-4 ОК 7 ОК 9-11	ПК 1.1-1.4 ПК 5.1- ПК 5.3	ДЗ

	подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует.	закаливающих процедур, конспект подвижной игры; - анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию детей.				
6	Работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей дошкольного возраста в ДОУ и семье: физкультурные досуги и праздники, спортивные игры.	Анализ материалов по физическому развитию дошкольников в процессе организации и проведения различных форм активного отдыха; - анализ подвижных игр и эстафет для физкультурного досуга, изготовленных пособий; - контроль содержания разработанных рекомендаций для родителей по организации активного отдыха детей в семье.	6 (1)	ОК 1-4 ОК 7 ОК 9-11	ПК 1.1, 1.4 ПК 5.1-5.5	ДЗ
7	Проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, прогулка (индивидуальная работа, подвижная игра). 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует	Составление планов-конспектов и проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: комплекс гимнастики после сна, комплекс закаливающих процедур, конспект подвижной игры; - анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию детей.	6 (1)	ОК 1-4 ОК 7 ОК 9-11	ПК 1.1-1.4 ПК 5.1- ПК 5.3	ДЗ
8	Наблюдение за организацией	Анализ организации и проведения НОД по	6 (1)	ОК 1-4	ПК 1.1-1.4	ДЗ

	проведением непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста. Выполнение диагностики по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников.	физическому развитию детей дошкольного возраста; -проверка циклограммы взаимодействия воспитателя, инструктора по физическому воспитанию и музыкального работника в проведении НОД по физическому развитию дошкольников; - анализ полученных результатов диагностического обследования.		ОК 7 ОК 9-11	ПК 5.1- ПК 5.3	
9	Проведение режимных процессов и НОД по физическому развитию детей дошкольного возраста в первую половину дня. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует.	Составление планов-конспектов и проведение режимных процессов и НОД по физическому развитию дошкольников в первой половине дня; - анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию дошкольников.	6 (1)	ОК 1-4 ОК 7 ОК 9-11	ПК 1.1-1.4 ПК 5.1- ПК 5.3,5.5	ДЗ
10	Проведение режимных процессов и НОД по физическому развитию дошкольников в первую половину дня. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует.	Составление планов-конспектов и проведение режимных процессов и НОД по физическому развитию дошкольников в первой половине дня; - анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию дошкольников.	6 (1)	ОК 1-4 ОК 7 ОК 9-11	ПК 1.1-1.4 ПК 5.1- ПК 5.3,5.5	ДЗ

11	Проведение физкультурного досуга детей дошкольного возраста. Организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников.	Составление конспектов физкультурного досуга, его проведение; - защита материалов по работе с родителями; - контроль содержания накопительных папок к зачёту.	6 (1)	ОК 1-4 ОК 7 ОК 9-11	ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-ПК 5.3,5.5	ДЗ
12	Итоговая конференция по производственной практике. Зачёт по практике.	Составление и защита отчётной документации студентов по производственной практике.	6 (1)	ОК 1 ОК 4,7 ОК 9-11	ПК 5.1-ПК 5.3,5.5	ДЗ

6. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; - подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, - отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; - разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-	Дифференцированный зачет

	<p>график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития. 	
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; - учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; - использовать здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации. - рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений. - проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. - владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений. 	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -- владеть приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях; - аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей; - выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья; - осуществлять медико-педагогический контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации; - своевременность подавать информацию о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации. 	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников; - составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию; - разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации; - разрабатывать методические рекомендации 	<p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. - участвовать в создании предметно- 	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками; - овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; - обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями. 	Дифференцированный зачет
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии с требованиями для библиографических источников; - анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития; - оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; - участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения. - уметь составлять портфолио, 	Дифференцированный зачет
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникационные технологии, материалов интернет сайтов и порталов.</p>	Дифференцированный зачет
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать проекты; - владеть основными методами научных и психолого-педагогических исследований; 	Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; - участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; - участие в проектной и исследовательской деятельности. 	Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность, - выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; - осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности. 	Дифференцированный зачет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания. 	Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития - самоанализ профессионального и личностного развития. 	Дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, мотивировать деятельность воспитанников, уметь организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. 	Дифференцированный зачет

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации. 	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; - соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ 	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности 	<p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 1
«Утверждаю»
Директор ОГА ПОУ
«Алексеевский колледж»
_____ Ф.И.О
«_____» _____ 20__ г.

План
по производственной практике (ПП.01.01)
(по профилю специальности)
для студентов 2 курса в 4 семестре 20__ - 20__ учебного года
по специальности: 44.02.01 дошкольное образование.

Дата/ день недели	Содержание работы	Время
1 день	<p>Инструктивное совещание со студентами и руководителями подгрупп по производственной практике, ведению отчётной документации. Знакомство с базой практики.</p> <p>Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка и организация дневного сна.</p>	8.00-14.00
2 день	<p>Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приема пищи, прогулка, организация дневного сна.</p> <p>1 подгруппа проводит, 2- наблюдает, анализирует и выполняет диагностику по определению уровня сформированности КГН.</p>	7.30 – 13.30

3 день	Работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей дошкольного возраста в ДОУ и в семье: физкультурные досуги и праздники, спортивные игры.	8.00-14.00
4 день	<p>Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приема пищи, прогулка, организация дневного сна.</p> <p>2 подгруппа проводит, 1- наблюдает, анализирует и выполняет диагностику по определению уровня сформированности КГН.</p>	7.30 – 13.30
5 день	Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во второй половине дня: организация подъема, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, физкультурный досуг.	13.00-19.00
6 день	<p>Проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: организация подъема, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры. прогулка</p> <p>1 подгруппа проводит, 2 – наблюдает, анализирует.</p> <p>Прогулка (совместно проводит 1 и 2 подгруппа)</p>	13.00- 19.00
7 день	<p>Проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: организация подъема, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры.</p> <p>2 подгруппа проводит, 1 – наблюдает, анализирует.</p> <p>Организация и проведение физкультурного</p>	13.00-19.00

	досуга (совместно проводит 1 и 2 подгруппа)	
8 день	Наблюдение за организацией и проведением непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста. Выполнение диагностики по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников.	8.00-14.00
9 день	Работа по изучению и подготовки материалов для организации и проведения работы с родителями по физическому развитию дошкольников.	8.00-14.00
10 день	Проведение режимных процессов и непосредственной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста в первую половину дня. 1 подгруппа проводит, 2 – наблюдает, анализирует.	7.30 – 13.30
11 день	Проведение режимных процессов и непосредственной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста в первую половину дня. 2 подгруппа проводит, 1 – наблюдает, анализирует.	7.30 – 13.30
12 день	Итоговая конференция по производственной практике. Зачет по практике.	8.00-14.00

К зачету представить:

1. Отчетная документация студента:

- дневник по производственной практике;
- портфолио (отчётная документация) с развернутыми конспектами различных видов деятельности и приложением к ним по данному виду практики.

2. Отчетная документация от каждой подгруппы:

- педагогическая газета по итогам прохождения практики;
- отчет по производственной практике в форме слайдовой презентации.

План составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Заместитель директора по УПР _____ Косинова Е.А.

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Звягинцева Виктория Сергеевна

Код и наименование осваиваемой профессии / специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Курс обучения __, группа 221

Полное наименование профессиональной образовательной организации

Департамент внутренней и кадровой политики

Белгородской области

Областное Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Алексеевский колледж»

Подпись обучающегося _____

ДНЕВНИК ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

за 2 курс 20 ____ -20 ____ учебного года

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося:

Фамилия, имя, отчество

Мать:

Контактные данные: _____

Отец:

Контактные данные: _____

Образец титульного листа портфолио студента

ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРАКТИКА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Алексеевка 20__

Производственная практика

(по профилю специальности) ПП.01.01 -

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»

студентки 221 группы
дошкольного отделения
Ф.И.О. (в род.пад.)
Куратор: Волкова Н.Ю.

Алексеевка 20__

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ - ПРАКТИКАНТОВ

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательной организации, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста, соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой и планом практики;
- составлять развернутые конспекты образовательной деятельности и других видов деятельности, согласовывать их с наставниками и утверждать у куратора подгруппы студентов;
- присутствовать на всех видах практики, согласно расписания;
- активно участвовать в анализе различных видов деятельности, вести дуальный дневник по установленной форме;
- вовремя приходить на практику, иметь при себе необходимую документацию и строго выполнять задание на практике, согласно её плана;
- добросовестно и творчески выполнять порученную работу, нести ответственность за её выполнение и результат;
- систематически заполнять дуальный дневник и своевременно предоставлять его куратору и наставнику практики;
- в установленные сроки сдать на проверку отчётную документацию по результатам прохождения практики куратору подгруппы студентов.

Студенты имеют право:

- по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, кураторам практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, организации практики.

Студент, не выполнивший программу производственной практики, получивший о ней отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите отчета, не допускается к сдаче семестровых экзаменов.

Диагностика
сформированности культурно – гигиенических навыков
ДОШКОЛЬНИКОВ

Алексеевка 201_

Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков
дошкольников

Цель: определить уровень сформированности КГН дошкольников в процессе умывания, приема пищи, снятия и одевания одежды в определенном порядке.

Место проведения: групповая комната, помещение для умывания, раздевалка.

Время проведения: первая половина дня.

Фамилия, имя ребенка:

Возраст:

Ход диагностики.

Воспитатель наблюдает за выполнением детьми следующих действий, которые заносятся в подготовленную таблицу.

Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

1. Мыть лицо, руки.
2. Закатать рукава.
3. Взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло.
4. Сухо вытереть руки.
5. Аккуратно весить полотенце в свою ячейку.
6. Пользоваться расческой.
7. Пользоваться носовым платком.

Навыки опрятной еды включают умение:

1. Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;
2. Не крошить хлеб;
3. Пережевывать пищу с закрытым ртом;
4. Не разговаривать с полным ртом;
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
6. Благодарить.

Навыки снятия и одевания одежды в определенном порядке

включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы, замок;
2. Снять платье (рубашку, шорты);
3. Аккуратно повесить;
4. Снять обувь;
5. Надеть в обратной последовательности.

Критерии:

Если ребенок правильно выполнял все действия входящие в навык, то за:

- Правильно выполненное действие ребенок получал – «3»
- Действие выполненное с небольшими неточностями – «2»
- Неумение выполнять действия – «1»

Критерии оценки уровня сформированности культурно –

гигиенических навыков детей

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук и личной гигиены включают							Сформированность навыка опрятной еды							Сформированность навыка снятия и одевания одежды в определенном порядке					Общий уровень сформированности КГН

Уровни:

В- 41-51 балл;

С- 28-40 баллов;

Н- 0-27 баллов.

**Вопросы для анализа по каждому виду деятельности (в соответствии с
планом производственной практики.**

**Вопросы для анализа
воспитательно-образовательной работы
(режимных моментов) в 1-ю половину дня**

1. *Утренний приём:*

- какие виды деятельности используются в утреннем приёме, их назначение, содержание.

2. *Утренняя гимнастика:*

- место, время проведения;
- внешний вид детей и воспитателя;
- структурные части УГ:

содержание вводной части занятия (какие строевые упражнения используются при перестроениях, соответствует ли сочетание ходьбы и бега возрастным особенностям детей);

основная часть (по какому принципу подобраны ОРУ для детей, их количество, сочетание, дозировка);

что входит в заключительную часть УГ.

3. *Подготовка к завтраку, завтрак:*

- навыки детей при умывании (засучивание рукавов, регулировка струи воды, мытьё рук, вытирание);
- с какой целью используется художественное слово;
- порядок усаживания детей за столы;
- навыки пользования столовыми приборами, культура приёма пищи;
- на что обращает внимание воспитатель во время приёма пищи детьми;
- привлекают ли детей к дежурству по столовой.

4. *Самостоятельная деятельность детей:*

- как подготовлены зоны для самостоятельной деятельности детей;
- каким видам деятельности дети отдают предпочтения.

5. *Подготовка к прогулке, прогулка:*

- как дети одеваются: уровень самостоятельности, оказание помощи, последовательность в одевании;
- как детей выводят на прогулку: вся группа, подгруппами, с кем;
- какие структурные части входят в проведения прогулки;
- как проводились подвижные игры (наличие атрибутов, знание правил игры, выбор водящего, руководство воспитателем);
- на что направлена индивидуальная работа с детьми по физ. воспитанию.

6. *Возвращение с прогулки:*

- в какой последовательности дети раздеваются после прогулки;
- в каком состоянии находятся вещи детей в индивидуальных шкафчиках;

-какое участие принимает помощник воспитателя при возвращении детей с прогулки.

7. Подготовка к обеду, обед:

- в какой последовательности дети умываются;
- кто сервирует столы и раздаёт пищу;
- отвечает ли сервировка стола эстетическим требованиям;
- что входит в состав меню;
- культура поведения детей за столом.

8. Подготовка к дневному сну, сон:

- в чём заключаются гигиенические процедуры пред сном;
- где дети раздеваются и как размещают вещи;
- соответствуют ли освещение, постельные принадлежности, маркировка, расположение кроватей, температура, воздуха гигиеническим требованиям;
- кто находится с детьми в спальне во время сна.

Вопросы к анализу материалов для родителей (форма работы с родителями по выбору студента).

1. Тематика.
2. Актуальность (значимость) выбранного материала для родителей.
3. Цель данной формы работы с родителями.
4. Задачи данной формы работы с родителями.
5. Содержание.

Вопросы для анализа воспитательно-образовательной работы (режимных моментов) в 2-ю половину дня

1.Подъём :

- *Соблюдение санитарных норм во время дневного сна:*
температура воздуха; освещение; одежда детей.
- *Действия воспитателя:* обращалось ли внимание на позу детей в постели; делались ли какие либо указания.
- *В какое время и как проводился подъём детей:*

использование художественного слова;
интонация голоса воспитателя;
очередность подъёма детей.

- *Организация и проведение гимнастика после сна:*

- как были одеты дети?

- количество и виды упражнений в постели;

- количество и виды упражнений у кровати;

- дозировка упражнений.

- использовался или нет самомассаж или массаж.

- какие закаливающие процедуры использовались: место проведения; оборудование; отношение детей к закаливающим процедурам.

2. Подготовка к полднику, полдник:

Уровень владения КГН во время умывания

- как дети умываются

- используется ли художественное слово

- какую помощь оказывает при умывании помощник воспитателя

Уровень владения КГН во время приёма пищи

- как дети владеют столовыми приборами,

- как воспитатель следит за осанкой детей

3. Организация самостоятельной деятельности детей:

- какие зоны развития были подготовлены и предложены детям

- взаимодействия детей в самостоятельной деятельности (групповое, индивидуальное)

4. Подготовка к прогулке, прогулка:

- как дети одеваются: уровень самостоятельности, оказание помощи, последовательность в одевании

- как детей выводят на прогулку: вся группа, подгруппами, с кем

- какие структурные части соблюдались во время проведения прогулки

- как проводились подвижные игры (наличие атрибутов, знание правил игры, выбор водящего, руководство воспитателем)

- на что направлена индивидуальная работа с детьми по физ. воспитанию

5 Возвращение с прогулки

- в какой последовательности дети раздеваются после прогулки

- в каком состоянии находятся вещи детей в индивидуальных шкафчиках -

какое участие принимает помощник воспитателя при возвращении детей с прогулки

Вопросы для анализа физкультурного занятия

1. *Определение и формулировка педагогом основных задач занятия (их соответствие возрасту, полу, подготовленности, программе обучения, квартальному плану, условиям обучения; степень конкретности поставленных задач).*
2. *Подбор физических упражнений для решения поставленных задач:*
 - а) в основной части занятия (соответствие основных физических Упражнений поставленным задачам, целесообразность их методической последовательности на занятии; количество, характер и методическая последовательность подводящих упражнений; дозировка физических упражнений):
Методические основы физической культуры дошкольник
 - б) в подготовительной части занятия (разнообразие и эффективность физических упражнений в подготовке к решению основных задач урока, их методическая последовательность);
 - в) в заключительной части занятия (разнообразие и эффективность физических упражнений в завершении занятия, их методическая последовательность);
 - г) соответствие фактического материала занятия, запланированному в конспекте, и конкретно сложившимся условиям проведения занятия.
3. *Использованные методы обучения и степень их эффективности:*
 - а) методы слухового восприятия (объяснения, команды, подсчет, оценка и пр.), уровень речевой подготовленности педагога, знание терминологии, владение командным голосом;
 - б) методы зрительного восприятия (показ изучаемого двигательного действия, демонстрация плакатов, моделей и пр.), качество показа педагогом, использование детей для показа, сочетание показа со словом;
 - в) методы двигательного восприятия (метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, игровой, соревновательный и прочие методы);
 - г) разнообразие применяемых на занятии методов, их соответствие поставленным задачам, особенностям учебного материала, условиям работы и индивидуальным особенностям детей.
4. *Использованные формы организации работы детей на занятии:*
 - а) фронтальный;
 - б) групповой;
 - в) индивидуальный;
 - г) разнообразие применяемых на занятии форм организации, их соответствие задачам обучения, особенностям учебного материала, условиям обучения и индивидуальным особенностям детей;
 - д) использование на занятии помощников из числа детей;
 - е) обеспечение страховки, оказание помощи.
5. *Подготовка педагога к занятию:*

- а) разработка конспекта занятия (его полнота, грамотность, качество оформления);
 - б) подготовка места занятий, оборудования и учебных пособий,
 - в) внешний вид педагога.
6. *Поведение детей во время занятия:*
- а) отношение детей к отдельным упражнениям и к занятию в целом (интерес, активность, настойчивость):
 - б) взаимопомощь между детьми;
 - в) дисциплина;
 - г) внешний вид занимающихся.
7. *Результативность занятия* (степень решения поставленных задач).
8. Выводы, рекомендации.

Вопросы для анализа физкультурного досуга

1. Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности).
2. Условия проведения досуга (физкультурный зал, площадка, групповая комната).
3. Подготовка воспитателя: наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки.
4. Подготовленность места и физкультурного инвентаря.
5. Одежда (костюм) и обувь детей и воспитателя.
6. Организация физкультурного досуга; своевременность начала и окончания; длительность в целом, время на каждое повторение и на выполнение отдельных упражнений; способы организации воспитанников, размещение детей, воспитателя, инвентаря, атрибутов; рациональное использование помещения; приемы раздачи и сбор инвентаря, атрибутов.
7. Эффективность решения образовательных задач: качество выполнения движений; приемы предупреждения и исправления ошибок; приемы развития физических качеств (ловкости, быстроты и др.).
8. Степень решения оздоровительных задач: продолжительность игры в целом; дозировка и темп выполнения физических упражнений.
9. Самочувствие, поведение и настроение детей; приемы преодоления отрицательных эмоций.
10. Уровень педагогического мастерства воспитателя: умение видеть всех детей и осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений, самочувствием, поведением и настроением детей; владение голосом, культура речи; соблюдение педагогического такта, тон обращения к детям; характер ведения досуга (уверенно, неуверенно); настроение педагога.
12. Общая оценка проведения физкультурного досуга.
13. Предложения к совершенствованию содержания и методики физкультурного досуга.

*Вопросы
для составления отчета по производственной практике*

1. Где проходили практику, ее сроки?
2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе с детьми?
3. Что удавалось легко, а что вызывало затруднения в период самостоятельного проведения режимных моментов, мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста?
4. Какие трудности Вы испытывали при общении с детьми, воспитателями, администрацией детского сада?
5. Вызывало ли затруднение
 - оформление отчетной документации в дневнике практики,
 - составление конспектов,
 - подбор дидактических материалов к работе с детьми?
6. Какие формы работы Вам удалось провести лучше других? Почему?
7. Что понравилось на практике?
8. Чему научились в период практики?
9. Ваши рекомендации, пожелания по усовершенствованию практики.

Подпись _____

Дата _____

Аттестационный лист по производственной практике

Студентки Карпенко Анны Ивановны, обучающейся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в объеме 72 часа с «__» марта 201_ г. по «__» марта 201__ г. в организации МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» г. Алексеевка Белгородской области.

1. Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста: утреннего приёма, утренней гимнастики, гигиенических процедур, кормления, прогулки, подъёма и гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур, самомассажа, подвижных игр, индивидуальной работы в 1-ю и 2-ю половину дня с дошкольниками, - самостоятельное проведение режимных моментов в 1-ю и 2-ю половину дня с дошкольниками, - диагностика сформированности КГН, - диагностика сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников, - наблюдение и анализ проведения физкультурного занятия, - самостоятельное проведение физкультурного занятия, - составление рекомендаций для родителей по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, - самостоятельное проведение физкультурного досуга. - подготовка и участие студентов в итоговой конференции по практике, - составление отчета, - оформление стенгазеты и презентации. 	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			Да
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			Да
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			Да
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			Да
5	Способность самостоятельно принимать решения			Да
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			Да
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			Да

8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			Да
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			Да

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

Перечень общих и профессиональных компетенций		Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
3.1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформирована
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Сформирована
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Сформирована
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сформирована
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Сформирована
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Сформирована
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Сформирована
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Сформирована

3.2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Своевременное оформление конспектов по физическому воспитанию и развитию дошкольников в режиме дня в соответствии с требованиями, учетом условий ДОУ.	Сформирована
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Методически грамотное проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.	Сформирована
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Сформирована

ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Организация и проведение наблюдений за состоянием здоровья детей дошкольного возраста	Сформирована
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Теоретическое обоснование анализа проведения различных форм по физическому воспитанию дошкольников. Формулировка выводов и предложений по их совершенствованию.	Сформирована
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Изготовление элементов атрибутов к подвижным играм и досуговым мероприятиям.	Сформирована
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ организации работы по физическому воспитанию на основе показательных форм работы педагогов ДОУ и пробных занятий студентов-практикантов.	Сформирована
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление выступления на конференции.	Сформирована
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Диагностика и анализ КГН, двигательных умений и психофизических качеств дошкольников.	Сформирована

Дата «__» _____ 20__ г

Подпись куратора практики
_____ Волкова Н.Ю...
преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____ Долгополова Е.А.,
заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 г. Алексеевка
Белгородской области»