

Вопросы для анализа учебно-методических материалов:

календарное планирование

1. На основе каких документах составляется календарное план воспитателя ДОУ.
2. Кто проверяет, утверждает и контролирует реализацию календарного плана.
3. Структура плана:
 - список детей
 - расписание НОД
 - комплексы УГ и гимнастики после сна, закаливающие мероприятия на 7-10 дней.
 - взаимодействие с родителями на 7-10 дней.
4. Форма записи календарного плана: текстовая, табличная.
5. На каждый день указывают дату, 1 и 2 половину дня.
6. Формы, их темы, цели и приемы организации работы:
 - в утреннем приеме,
 - НОД,
 - на прогулке
 - во 2-й половине дня.
7. Как в календарном плане отражены:
 - предварительная работа к НОД,
 - индивидуальная работа,
 - взаимодействие с родителями.
8. Выводы и предложения

Вопросы для анализа

изучения методических материалов: конспект образовательной деятельности

1. Титульный лист:
 - указание образовательной организации
 - Форма работы,
 - область развития,
 - тема,
 - возраст детей
 - автор,
 - дата разработки
2. Формулировка темы, цели и задач
3. Словарная работа
4. Интеграция областей развития, образовательные задачи к ним
5. Оборудование: демонстрационный и раздаточный материал.

6. Предварительная работа
7. Методы работы
8. Литературные и интернет-источники
9. Ход работы:
 - организационная часть,
 - основная часть,
 - итоговая часть (анализ и рефлексия).
10. Выводы и предложения.

Вопросы для анализа

изучения методических материалов: выступление (педагогическое, семинаре)

1. Формулировка темы.
2. Актуальность.
3. Научность содержания.
4. Практикоориентированность.
5. Логичность построения: вводная основная и заключительные части.
6. Формулировка выводов.
7. Наличие списка литературных и интернет-источников.
8. Цитирование, сноски на источники.
9. Оформление в соответствии с требованиями: название, автор, шрифт, интервал, поля, список литературы.
10. Оптимальность объема.
11. Использование презентации, дидактических материалов
12. Представление материалов из опыта работы.
13. Выводы и предложения.

Вопросы для анализа обобщенного опыта работы воспитателя

1. Формулировка темы опыта.
2. Автор опыта.
3. Вид передового опыта (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно - теоретический).
4. Актуальность опыта.
5. Новизна опыта.
6. Трудоемкость опыта.
7. Ведущая педагогическая идея опыта.
8. Объект исследования.
9. Предмет исследования.
10. Основные этапы работы.
11. Реализация опыта.
12. Оформление обобщенного опыта работы воспитателя.

Вопросы для анализа обобщенного опыта работы и портфолио воспитателя

1. Структура портфолио воспитателя
2. Какая информация отражена в визитной карточке воспитателя
 - ФИО,
 - сведения об образовании,
 - педагогическом стаже,
 - результаты аттестации.
3. Портрет:
 - характеристика с ДОУ,
 - творческая работа (эссе о выборе профессии, перспективах профессиональной деятельности),
4. Профессиональные достижения:
 - план и его реализация по теме самообразования,
 - конспекты открытых НОД,
 - фото и видеоматериалы работы с детьми,
 - тексты выступлений, публикаций,
 - материалы по взаимодействию с родителями и др.:
5. Достижения воспитанников:
 - результаты диагностики,
 - копии грамот, дипломов.
6. Подтверждающие документы
Свидетельства о курсах повышения квалификации:
 - копии наград, грамот сертификаты участия в конференциях,
7. Экспертные оценки, отзывы, рекомендации:
 - результаты аттестаций,
 - отзывы родителей,
 - отзывы и рекомендации коллег.
8. Педагогические выводы и предложения.

**Вопросы для анализа
проектно-исследовательской деятельности педагога ДОУ**

1. Актуальность темы проекта?
2. Определить вид проекта?
3. Определить тип проекта?
4. Формулировка цели проекта, ее ориентировка на детей.
5. Формулировка задач проекта, отражение роли педагогов в реализации проекта.
6. Формы реализации проекта с детьми, родителями, педагогами.
7. Уровень творчества, оригинальности раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.
8. Педагогические выводы и предложения.

Проект «Зимующие птицы – наши друзья»

(подготовительная к школе группа)

Проблема: Можно ли каким-то образом помочь птицам выжить зимой, подружиться с ними?

Вид:

1. по составу участников - групповой;
2. по целевой установке - информационно-практикоориентированный проект: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы
3. по срокам реализации – краткосрочная (1 месяц).

Установочные цели:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной деятельности.

Основная цель проекта - нравственное воспитание:

1. Воспитание дружеского взаимоотношения между детьми, формирование умения помогать друг другу, общаться друг с другом, стремление радовать старших хорошими поступками;
2. Формирование у детей представлений об окружающем мире, чтобы мир стал источником познания и умственного развития ребенка. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающему миру.
3. Формировать такие качества, как отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, животным, птицам, желание помогать им, заботиться о них.
4. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.

Виды деятельности: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

Схема осуществления проекта «Зимующие птицы – наши друзья»

1. Развитие речи

- «Беседа о птицах».Цели: рассказать детям о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелетов (перелетные, кочующие, зимующие); научить отвечать на вопросы полными ответами, правильно произносить звуки; способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам. (1-86)
- Беседа «Жалобная книга природы»: повторить основные правила поведения на природе, дать представление об особенностях образа жизни животных и птиц в зимний период, способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер её охраны. (1-102)
- Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой»: обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. (3 - 200)
- Чтение и обсуждение о каждой зимующей птице, обитающих в нашем регионе: об образе жизни, питании, характере, внешнем виде. (4- 8,10,18,26, 36,62,66,74,88)
- Беседа «Кто заботится о птицах»: обратить внимание детей на то, что в зимний период птица не может найти себе пропитание, о них нужно заботиться, подкармливать их. (2-68)
- Заучивание скороговорок о зимующих птицах(3-308)
- Заучивание дразнилок о птицах (3-309)
- Знакомство с народным календарем, с упоминанием зимующих птиц, обсуждение народных примет. (3-316)

2. Игровая деятельность

- Подвижная игра «Снегири»: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Развитие творческого воображения.
- Игра «Совы»: знакомство детей с образом жизни сов (ночью совы летают и ведут активный образ жизни, а днем спят) Развитие общей моторики, слухового внимания. Смена вида деятельности. Эмоциональная и двигательная разгрузка.
- Игра «Воробушки и кот»: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.
- Игра с мячом «Подбери действие»: закрепить знания детей о птицах, о действиях, которые они совершают.
- Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы»: закрепить умение классифицировать птиц по признаку «зимующие-перелетные».
- «Собачка и воробьи»: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса(10).
- Д/и «Один-много»: образование множественного числа имени существительного (ворона-вороны и т. п.)
- Д/и «Назови ласково»: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (воробей- воробушек, воробьишко).
- Д/и «Счёт птиц»: закрепление согласования числительных с существительными (один воробей, два воробья, три воробья и т. д.)
- Д/и "Кто, где живет": закрепить слова-названия домиков птиц (гнездо, дупло и т. п.
- Д/и "Назови птичку, которой не стало": развитие внимательности и наблюдательности детей, закрепление названий птиц.
- Д/и "Угадай птицу по описанию": загадывание загадок от имени птиц, с использованием метода эмпатии.
- Д/и «Кто больше подберет действий (признаков?): закрепить знания о зимующих птицах, об их признаках и выполняемых действиях.

Художественная литература

- Чтение рассказов С. В. Образцова «Ничего особенного», М. Н. Богданова «Домашний воробей»: знакомить детей с новыми литературными произведениями, продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему, желание помочь птицам.
- Чтение и обсуждение стихотворений А. Яшина «Покормите птиц зимой», В. Звягиной «Воробей»(5, С. А. Есенина «Поёт зима, аукает»(6, В. Токмаковой «Сизари»(7, А. Прокофьева «Снегири»(8, Н. Рубцова «Ворона» и др. : продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений, развивать память, логику мышления, воспитывать любовь к зимующим птицам, эстетические чувства.

Экологическое воспитание

- Наблюдение за птицами на участке: закрепить знания детей о зимующих птицах, сформировать желание заботиться о живых существах.
- Наблюдение за синичками: познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.
- Наблюдение за вороной: познакомить с воронами, учить различать ворон по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.
- Наблюдение за воробьями: познакомить с зимующими птицами - воробьями, учить различать воробьёв по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.
- Наблюдение «Какие звуки издают птицы»: учить различать голоса разных птиц (карканье вороны, чириканье воробьёв, воркование голубей, наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.

Художественно-продуктивная деятельность

- Рисование «Стайка воробьёв»: учить передавать позу клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии использовать разный нажим, штриховать разнохарактерно при изображении оперения, развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями).
- Рисование «Сорока-белобока»: продолжать учить детей отличать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке, с головой, повернутой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета.
- Рисование «Совушка-сова»: учить рисовать детей фигуру совы несложным конструктивным способом, используя геометрические формы (круг, овал, учить отмечать отличительные особенности (характер окраски, размер туловища, особенности клюва и глаз). Совершенствовать технический элемент – контурную линию. Познакомить со смешанной техникой (акварель + чёрная капиллярная или гелевая ручка).
- Рисование «Снегири на ветке рябины»: учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного образа.
- Лепка «Учимся лепить птиц»: учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения.
- Аппликация «Снегирь на ветке рябины»: учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками .
- Кружковая работа «Наши друзья – птицы»: развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать наблюдательность, учить передавать красоту цветов с натуры.

Ручной труд

- Совместно с родителями сделать кормушку для птиц.

Трудовое воспитание

- Труд в природе – чистка кормушек
- Труд в природе – покормить птиц

Наглядная информация.

- Оформление папки-передвижки «Покормите птиц»
- Работа с картинами «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Наши зимние друзья»

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- Рекомендации на совместные прогулки (наблюдение за птицами, обсудить внешний вид, окраску, почему не улетели; рассказать, где живут и чем питаются; вместе покормить птиц)
- Совместно с ребенком сделать кормушку и повесить во дворе или принести в детский сад
- Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка (синичку угостим салом, воробья угостим крошками и т. п.)
- Заучивание стихотворений про зимующих птиц
- Отгадывание загадок про зимующих птиц.
- Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

Презентация итогов работы по проекту:

- Проведение открытого занятия на тему «Репортаж с места события».
- Оформления фотоальбома «Птицы родного края»

Используемая литература и другие источники.

1. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Москва, 2004.144с.
2. С. Н. Николаева. Эколог в детском саду. Москва, 2003.120с.
3. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Санкт-Петербург, 2004. 336с.
4. Птицы России: школьный словарь. Москва, 2010. 96с.
5. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2007г.

**Макет технологической карты
непосредственно образовательной деятельности по освоению**

(название образовательной области)

ДОУ _____
 Группа _____
 Воспитатель _____
 Тема _____
 Цель _____
 Задачи _____
 Предварительная
 работа _____

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой, 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контакта и т.д.	Приветствие, участие в игре и пр.	Психогимнастика, психологические этюды, игровые моменты и др.	Психологическая готовность
Вводно-организационный, 1-2 мин	Организация направленного внимания	Организация образовательного пространства	Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы и т.д.	Беседа. Игровые упражнения. Соревновательные моменты	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Мотивационно-побудительный, 1-2 мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей	Осознают и принимают поставленную задачу	Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный или	Внутренняя мотивация на деятельность

		разрешения		соревновательный момент, прием «яркое пятно» и т.д.	
<i>Другой вариант вводно-организационного этапа (может объединить предыдущие три этапа)</i>	Формирование интереса к содержанию НОД; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи. Формирование умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого	Деятельность педагога аналогична той, что представлена в предыдущих этапах	Деятельность детей аналогична той, что представлена в предыдущих этапах	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности те же, что и в предыдущих трех этапах, или частично	Результаты те же, что и в предыдущих трех этапах, или частично
<i>Актуализация, 3 мин</i>	Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений	Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы	Беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т.д.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового
<i>Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений), 5-8 мин</i>	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д.	Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Организация и проведение экспериментов и т.д. Организация взаимодействия в достижении результата	Наблюдаю, рассматривают, сравниваю т. Участвуют в обсуждениях, экспериментах. Отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания,	Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Фантазирование. Моделирование. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Импровизация. Наглядный показ образца действия.	Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д. Владение способами познавательной деятельности. Способность самостоятел

			делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу, если это необходимо и т.д.	Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Наблюдение. Обсуждение. Разучивание. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Драматизация. Демонстрация фильма. Заочная экскурсия. Игра и пр.	ьно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность
Динамическая пауза, 1 мин	Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости	Проведение физкультминутки, подвижной игры	Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, исполняют танец и пр.	Игровые приемы	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта
Практическая работа (если предусмотрена), 5-10 мин	Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений	Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата	Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.)	Моделирование. Упражнения конструктивного, творческого характера. Выполнение практических творческих работ и др. Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктив

					ными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
Рефлексивной (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа), 3 мин	Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами	Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок	Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок	Фронтальная, индивидуальная работа	Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО)
Заключительный этап. Рефлексия, 3 мин	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки	Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения замысла, своего эмоционального состояния и т.д.	Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуальная-коллективная	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки

**Макет конспекта
непосредственно образовательной деятельности**

Титульный лист

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Конспект НОД
по речевому развитию на тему «В мире книг»
форма проведения: игра-путешествие
для детей 6-го года жизни

Иванова М.И.,
Студент 3 курса
231 группы специальность
44.02.01 Дошкольное образование

20___.г.

1 стр.

Область развития: речевое развитие.

Тема: «В мире книг».

Цели: *(направлены на конечный результат, на то, что должно измениться в детях после занятия (образовательная, развивающая, воспитательная))*

Формировать, повышать уровень знаний о....

Развивать умения..., навыки..., психические процессы.....

Воспитывать культуру....., отношение

Интеграция ОР

Область развития «Познание»

Цель: расширять кругозор знаний о.....

Область развития «Физическое развитие»

Цель: совершенствовать умения.....

Ожидаемый результат:

Задачи: *(отражают роль педагога по достижению цели)*

Создавать условия....., содействовать, оказать помощь.....

Тип занятия: *(занятие усвоения новых знаний и умений, комбинированное, занятия закрепления ранее приобретённых знаний, контрольно-проверочное, итоговое, (интегрированное, комплексное.....))*

Форма проведения: *игра-путешествие, конкурс, экскурсия,*

Словарная работа

Активный словарь:

Пассивный словарь:

Материалы и оборудование

Демонстрационный материал:.....

Раздаточный материал:.....

Оборудование: ТСО, ИКТ.....

Литература:

Общеобразовательная программа.....

Хрестоматия.....

Дата проведения

Место проведения

Воспитатель----- (подпись)

Структура

1. Организационная часть 3 мин.

Психологическая разминка

Загадка

Проблемная ситуация

2. Основная часть 20 мин.

Познавательный рассказ «.....»

Беседа о творчестве детских писателей

Виртуальная экскурсия в библиотеку

Составление рассказа «Моя любимая книга»

3. Заключительная часть 7 мин.

Викторина «.....»

Рефлексия

Ход работы

1. Организационная часть

Психологическая разминка

.....

Загадка

.....

Проблемная ситуация

.....

2. Основная часть

Познавательный рассказ «.....»

.....

Беседа о творчестве детских писателей

1.

2.....

Виртуальная экскурсия в библиотеку

Презентация «.....»,

Составление рассказа «Моя любимая книга» на основе мнемотаблицы

.....

3. Заключительная часть

Викторина «.....»

1.....

Рефлексия: интересно было узнать о, я сегодня научился..., понял, что.....

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по развитию речи для 2-ой младшей группы
Тема: «Составление рассказа об игрушке. Мамы и дети»**

Цели: Формировать умения у детей составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем об игрушке;
Учить образовывать наименование детенышей животных;
Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький);
Уточнить и закрепить правильное произношение звука «И»;
Учить регулировать высоту голоса.

Оборудование: Домик – ширма; игрушки: лошадь – жеребенок; мышка – мышонок; кошка – котенок.

Ход НОД:

Дети заходят в группу. На стульчиках сидят: лошадь, мышка, кошка.
Словесная игра «Мама и детеныш»

Дети заходят в группу. На стульчиках сидят: лошадь, мышка, кошка.
Словесная игра «Мама и детеныш»

Лошадь и жеребенок

- Ребята, посмотрите, кто это к нам прискакал в гости? (Обратить внимание на лошадь). Лошадь говорит низким голосом «И-и-и». Давайте и мы произнесем протяжно «И-и-и». Так лошадь зовет своего детеныша. А как называют детеныша лошади? (Жеребенок - появляется игрушка жеребенок). Посмотрите мама – лошадь большая, а ее детеныш жеребенок какой? Правильно, маленький. И кричит он тоненько, как кричит жеребенок? (И-и-и). Давайте посадим жеребенка рядом с мамой лошастью.

Мышка и мышонок

- Но не только лошадка к нам прискакала сегодня. К нам сегодня прибежала серенькая ... (Мышка). А как пищит мышка? (Пи-пи-пи). Кого она так зовет к себе? Мышка зовет своего малыша. А как называется детеныш мышки? (Мышонок - появляется игрушка мышонок).

- Мама мышка – большая, а мышонок – ... (маленький). Мышонок маленький и пищит он тоненько, давайте пропищим как маленький мышонок (пи-пи-пи). Сейчас мы тоже посадим мышонка рядом с мамой мышкой.

Кошка и котенок

- А посмотрите, здесь еще и кошка сидит. Как говорит большая кошка? Она говорит низким голосом. (МЯУ-МЯУ). А кого зовет кошка? (Котенка).

- Кошка зовет своего детеныша и называется он котенок. Мама кошка –

большая, а котенок – маленький. Котенок маленький и мяукает он тоненько, покажите, как мяукает маленький котенок? (Мяу-мяу).

Физкультминутка «Пройди и скажи как ...» (Лошадь с жеребятами, кошка с котятами, мышка с мышатами. Животных спрятать за ширму).

Дидактическая игра «Животные спрятались»

- Пока мы с вами отдыхали, животные со своими детенышами спрятались от вас, и хотят немного с вами поиграть. Поиграем с животными? Тогда садитесь на свои стульчики, а я вам покажу как будем играть

Назови животное

- Животное будет выглядывать из домика, а вы будете называть их. (По очереди выглядывают все животные).

- Вы правильно назвали всех животных, а сейчас поиграем в другую игру.

Угадай животное

- Сейчас вам нужно по голосу угадать какое животное кричит, если вы правильное назовете, оно выглянет, а если не правильно, то не выглянет (по очереди произносить голосом животных за мам и детенышей). Не забывайте, что взрослые животные кричат низким голосом, а детеныши тоненьким голоском.

- Молодцы вы угадали голоса всех животных, и вот снова животные перед вами.

Всех животных выставить перед ширмой.

Рассказ о животном

- Вот сколько животных сегодня пришло с вами поиграть.

- Посмотрите, это детеныш лошади. Как он называется? (Жеребенок). У него большая грива, длинный хвост. Жеребенок скачет и говорит «и-и-и». Он любит есть овес. Кто из вас хочет рассказать об этом животном?

- Это мышонок, детеныш мышки. Он маленький, серенький. Мышонок живет в норке. Мышонок любит сыр и говорит «пи-пи-пи». А кто расскажет об этом животном?

- Это котенок, детеныш кошки. Он хороший, маленький, пушистый. Котенок любит молочко. У него зеленые глазки. Котенок мяукает «мяу-мяу». Так он зовет свою маму кошку.

- Вы рассказали про всех детенышей наших животных, а теперь можете поиграть с ними. Им очень понравилось, как вы играли с ними. А вам понравилось играть с ними?

ОТЧЕТ

о результатах прохождения учебной практики «Ознакомление с аспектами методической работы воспитателя с детьми дошкольного возраста»

студента (ки) _____ группы специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(ФИО)

1. Где проходили практику, ее сроки?
2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку?
3. Что удавалось легко, а что вызывало затруднения в анализе педагогической документации?
4. Что удавалось легко, а что вызывало затруднения в подготовке педагогической документации?
5. В чем особенности оформления записи технологической карты НОД?
6. Вызывало ли затруднение
 - оформление отчетной документации в дневнике практики,
 - составление конспектов,
 - подбор дидактических материалов к работе с детьми?
7. Какие формы работы Вам удалось провести лучше других? Почему?
8. Что понравилось на практике?
9. Чему научились в период практики?
10. Ваши рекомендации, пожелания по усовершенствованию педагогической практики.

Дата _____
Подпись _____

ОТЧЕТ

о результатах прохождения производственной практики
«Ознакомление с аспектами методической работы воспитателя с детьми
дошкольного возраста»

студента (ки) _____ группы специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(ФИО)

в период с _____ по _____

Blank lined area for writing the report content.

_____._____._____. Г.

_____/_____
подпись студента

_____/_____
расшифровка подписи