

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора


Г.Л. Решетникова

30.08.2019г.


**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по междисциплинарному курсу 05.01 Теоретические и прикладные аспекты
методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма)


Сычева А.А.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

Председатель ПЦК  (Е.И.Злобина)

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж». В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель: Сычева А.А., 
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Содержание

1. ВЕДЕНИЕ	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	39

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 02.01.44 Дошкольное образование при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине Естествознание.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

Цели и задачи МДК– требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма , обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Программа МДК (входящая в ПМ.05) рассчитана на 96 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки студентов 96 часов, лекционных занятий 78 часов, самостоятельной работы обучающихся 34 часов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе ПМ.05 и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия:

- работа с литературой (реферирование);
- работа с нормативными, методическими документами;
- разработка планов, конспектов, рекомендаций;
- анализ видеозаписи.

Самостоятельная работа студента представлена в объеме 34 часов.

Структура рекомендаций представлена введением, информационными таблицами, рекомендации к выполнению заданий.

**Тематический план самостоятельной работы
по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды заданий	Форма отчетности
Раздел 1. Организация методической работы воспитателя 24ч.				
1	Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя	1	Работа с литературой «Понятие методической работы. Содержание методической работы воспитателя».	Конспект
		1	Составление схемы «Регулирование взаимоотношений между специалистами ДОУ».	Схема
		1	Составление презентации «Методическая служба ДОУ».	Презентация
		1	Составление литературной карточки «Теоретические основы методической работы воспитателя»	Литературная карточка
2	Тема 1.2 Виды и формы методической работы.	1	Работа со словарем	Составление глоссария
		1	Составление презентации «Виды методической работы ДОУ».	Презентация
3	Тема 1.3. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада	1	Составление опорной блок схемы. «Технологии методической деятельности педагогов детского сада».	Опорная блок – схема
		1	Составление презентаций «Технология проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии».	Презентация
		1	Составление презентаций «Технология исследовательской деятельности,	Презентация

			технология «портфолио», педагога, игровая технология. брифинг, эстафета художественного мастерства, педагогическая копилка. Работа со словарем		Составление глоссария
4	Тема 1.4. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	1	Работа с литературой Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Составление опорной блок - схемы Требования к устному выступлению.	1	Конспект Опорная блок м схема
5	Тема 1.5. Организация методической работы ДОУ	1	Работа с литературой (реферирование). Организация методической работы ДОУ (круглый стол, дискуссия, литературная газета и т. д.) Составить план педагогического совета (на основе примерного). Составление опорной блок – схемы. Основные функции педагогических советов в детском саду. Составление презентации. Основные виды педагогических советов в детском саду.	1	Разработка конспекта Конспект Разработка плана Опорная блок – схема Презентация
6	Тема 1. 6 Основные функции, виды педагогических советов в детском саду	1	Разработка конспекта и материалов проведения формы методической работы .	1	Конспект и материалы проведения педагогического совета в ДОУ
6	Тема 1. 7 Подготовка и проведение педагогических советов в ДОУ.	1	Разработка конспекта и материалов проведения педагогического совета в ДОУ	1	Конспект и материалы проведения педагогического совета в ДОУ

			(работа в паре) Составление презентации. Подготовка и проведение педагогических советов в ДОУ.	1	Презентация
7	Тема 1. 8 Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада		Аннотация книги или статьи по вопросам аттестации педагогов ДОУ Работа с литературой. «Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада».	1	Аннотация книги или статьи по вопросам аттестации педагогов ДОУ Конспект
8	Тема 1. 9 Анализ оформления портфолио педагогических достижений		Составление презентации «Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений».	1	Презентация
9	Тема 1. 10 Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.		Самостоятельная работа обучающихся «Индивидуальное сообщение о портфолио педагогов и детей». Работа с литературой «Оформления методического кабинета в ДОУ». Составление презентации «Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ». Составление опорной блок схемы. «Предметная среда Методического кабинета ДОУ».	1	Индивидуальное сообщение Конспект
Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования					
18ч.					
10	Тема 2. 1. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей		Работа с нормативными документами: ФГОС ДО, Инструктивное письмо и др.	1	Тезисы

11	дошкольного возраста.. Тема 2. 2. Анализ программ дошкольного образования.	1	Работа с литературой. Виды программ: альтернативные, вариативные, комплексные, парциальные, базовые, федеральные, региональные, муниципальные Составление опорной блок – схемы «Виды программ ДОУ». Анализ примерных программ дошкольного образования: «Детство», «Кроха», «Радуга». Анализ одной из вариативных программ дошкольного образования: «Ладушки», «Цветик - семечетик», «Юный эколог» и др.	Конспект Опорная блок - схема Анализ примерных программ дошкольного образования Анализ вариативных программ дошкольного образования
10	Тема 2. 3. Авторские программы дошкольного образования	1	Составление презентации «Авторские программы дошкольного образования».	Презентация
		1	Работа с литературой «Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в соответствии с реализуемыми авторскими программами – базовые ДОУ».	Конспект
		1	Анализ авторской программы.	Анализ авторской программы
11	Тема 2.4. Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы.	1	Подбор картотеки литературы по оформлению рабочей программы.	Картотеки литературы по оформлению рабочей программы
		1	Работа с литературой. «Стандарты содержания образования».	Конспект
		1	Составление опорных блок схем. «Характеристика образовательных	Опорная блок - схема

			программ, компоненты рабочей учебной программы. Варианты составления рабочих учебных программ».			
12	Тема 2. 5 Планирование и разработка рабочих программ	1	Работа с литературой «Планирование и разработка рабочих программ».	Конспект		
		1	Составление презентации «Методика планирования и разработки рабочей программы».	Презентация		
		1	Составление презентации «Требования к оформлению соответствующей документации».	Презентация		
		1	Составление опорной блок схемы «Составление алгоритма разработки рабочей программы».	Опорная блок - схема		
13	Тема 2. 6. Анализ рабочей программы ДОУ.	1	Написание эссе «Определение педагогических проблем методического характера и поиск путей способов их решения»	Эссе «Определение педагогических проблем методического характера и поиск путей способов их решения»		
		1	Анализ рабочей программы ДОУ.	Анализ рабочей программы		
		1	Работа с литературой. Варианты составления рабочих учебных программ	Конспект		
Тема 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании 25 ч.						
14	Тема 3.1. Теоретические основы планирования в области дошкольного образования.	1	Работа со словарем (составление глоссария): формы плана, планирование, методическая работа, схема.	Глоссарий по планированию в ДОУ		
			Работа с литературой «Теоретические	Конспект		

		1	основы планирования в области дошкольного образования».	Презентация
		1	Составление презентации «Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования в области дошкольного образования».	
15	Тема 3.2 Годовой план дошкольного образовательного учреждения.	1	Аннотация книг и статей по вопросам планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ.	Аннотация книг и статей по вопросам планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
		1	Составление презентации «Годовой план дошкольного образовательного учреждения».	Презентация
		1	Работа с литературой «Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования».	Конспект
16	Тема 3.3 Анализ годового плана ДОУ	1	Разработать проект раздела годового плана (на основе примерного)	Разработка плана
17	Тема 3.4 Перспективный план работы воспитателя.	1	Подбор и оформление таблиц – вариантов записи перспективного плана.	Таблицы – варианты записи перспективного плана
		1	Составление презентации «Перспективный план работы воспитателя».	Презентация
		1	Работа с литературой «Структура. Технологии планирования».	Конспект
18	Тема 3.5 Разработка перспективного плана	1	Составление опорной блок схемы.	Таблица «Интеграция ОД в ДОУ»

	проведения занятий	1	«Интеграция ОД в ДОУ». Разработка перспективного плана проведения занятий по реализации целей программ (по разным возрастным группам, перспективные линии развития).	Разработка плана
		1	Работа со словарем	Разработка словаря
19	Тема 3.6 Календарно-тематический план работы воспитателя.	1	Работа с литературой «Современный подход к планированию воспитательно-образовательной работы в группе». Составление презентации «Планировании групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников».	Конспект Презентация
20	Тема 3.7 Анализ календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ	1	Разработка рекомендаций по планированию. Анализ календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ (анализ планирующей и учетной документации).	Рекомендации по планированию Анализ плана
21	Тема 3.8 Составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп.	1	Аргументированный анализ календарного плана. Составление плана работы воспитателя в 1-ую половину дня для детей разных возрастных групп. Составление плана работы воспитателя во 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп. Разработка различных видов планов с учетом комплексной и парциальных программ, особенностей возраста, группы,	Анализ календарного плана. Составление плана Составление плана Составление плана Разработка плана

			отдельных воспитанников (определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств)			Рекомендации по планированию ОД.
22	Тема 3.9 Оформление записей конспектов образовательной деятельности	1	1	Разработка рекомендаций по планированию ОД, Оформление записей конспектов образовательной деятельности. Технологическая карта.		Оформление конспекта ОД
23	Тема 3.10 Анализ и разработка методических материалов на основе примерных и вариативных.	1	1	Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Работа с литературой Принципы и критерии отбора содержания образования.		Анализ и разработка методических материалов Конспект
Тема 4. Современные подходы и технологии в дошкольном образовании						
15ч.						
24	Тема 4.1 Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании: виды, особенности практики применения.	1	1	Аннотация на книги и статьи о педагогических технологиях в ДОУ. Работа с литературой Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании. Составление презентаций Виды, особенности практики применения педагогических технологий		Аннотация на книги и статьи о педагогических технологиях в ДОУ Конспект Презентация

25	<p>Тема 4.2 Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.</p>	1	<p>Работа со словарем (составление глоссария): технологии, педагогическая технология, метод, прием, технологии ДОУ.</p> <p>Работа с литературой «Технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые и информационно-компьютерные технологии и др.</p>	Глоссарий по теме «Педагогические технологии»
		1	<p>Составление опорной блок – схемы «Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования».</p>	Конспект
26	<p>Тема 4.3 Технология применения методов и методик – технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.</p>	1	<p>Составление презентаций «Технология применения методов и методик – технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников».</p> <p>Разработка планов-конспектов по теме.</p>	Опорная блок – схема
		1	<p>Работа с литературой «Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ».</p>	Презентация
		1	<p>Оформление презентации педагогической технологии.</p> <p>Работа с литературой</p> <p>Современные образовательные технологии</p>	Разработка конспекта ДО
27	<p>Тема 4.4 Презентация одной из современных образовательных технологий.</p>	1		Конспект
	<p>Тема 4.5 Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями</p>	1	<p>Разработка конспекта ОД с использованием педагогических технологий.</p>	Презентация
28		1		Конспект
		1		Конспект

	технологии обучения – представление и защита	1	Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	Разработка занятия
29	Тема 4.6 Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ	1	Аргументированный анализ методической разработки. Работа с литературой Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ	Анализ методической разработки. Конспект
Тема 5. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада				
6ч.				
30	Тема 5.1 Понятие развивающей среды. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.	1	Работа с литературой «Развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Составление глоссария	Конспект «Развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».
31	Тема 5.2 Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада.	1	Анализ (видеозаписи). Анализ предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования, коррекции отклонений в развитии. Составление презентации Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Составление опорной блок – схемы. Учет целей, задач дошкольного образования при построении предметно-развивающей среды в группе.	Анализ предметно-развивающей среды Презентация Опорная блок - схема
32	Тема 5.3 Проектирование оформления материалов центра развивающей среды	1	Заполнение таблицы по организации рекомендаций	Таблица и разработка рекомендаций по организации развивающей среды в

			развивающей среды в ДОУ. Проектирование оформления материалов центра развивающей среды	ДОУ. Проект
		1		
Тема 6. Обобщение и распространение педагогического опыта 12ч.				
33	Тема 6.1 Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.	1	Проектирование работы по обобщению педагогического опыта.	проект
34	Тема 6.2 Определение целей и задач планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1	Работа с литературой Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Определение теоретических основ исследования на примере обобщения опыта	Конспект Анализ обобщения опыта
35	Тема 6.3 Использование методов и методик педагогического исследования	1	Работа с нормативными, методическими документами (их анализ) (изучение опыта работы воспитателя по схеме). Составление презентации Адаптация и применение имеющихся методических разработок в условиях педагогической практики. Работа с литературой Использование методов и методик педагогического исследования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы	Анализ нормативных документов Презентация Конспект

			1	Составление опорной блок схем Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.	Опорная блок - схема
36	Тема 6.4 Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации.	1	1	Работа с литературой Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации. Составление презентации Реферат, доклад как результат исследовательской работы: этапы работы, примерная структура и критерии оценки. Написание эссе «Из опыта работы....»	Конспект Презентация
37	Тема 6.5 Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта(анализ)	1	1	Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта(анализ) Работа с литературой Определение целей и задач, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	Индивидуальное сообщение «Из опыта работы....» Анализ Конспект
Тема 7. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования 13ч.					
38	Тема 7.1 Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ.	1	1	Работа со словарем(составление глоссария): экспериментальная деятельность, экспериментальная площадка, этапы исследования. Составление тематического кроссворда.	составление глоссария по теме «Экспериментальная деятельность в ДОУ» Кроссворд
39	Тема 7.2 Готовность воспитателя к участию в экспериментальной деятельности.	1	1	Составление опорной блок схемы Готовность к исследовательской деятельности».	Результаты анкеты

			1	Составление презентации Готовность воспитателя к участию в экспериментальной деятельности:	Презентация
			1	Работа с литературой Формирование исследовательских компетенций, уровень теоретических знаний и практических умений.	Конспект
40			1	Работа с литературой. Экспериментальная площадка в ДОУ.	Опорная блок - схема: «Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования».
		Тема 7.3 Экспериментальная площадка в ДОУ	1	Составление опорной блок - схемы: «Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования».	Опорная блок - схема
41			1	Разработка планов, конспектов, рекомендаций Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	Разработка конспекта
		Тема 7.4 Оформление результатов исследовательской и проектной работы	1	Составление презентации Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	Презентация
			1	Составление опорных блок схем Определение путей совершенствования педагогического мастерства	Опорная блок - схема
42			1	Проектирование деятельности экспериментальной площадки в ДОУ (составление алгоритма действий, плана работы).	Проект
		Тема 7.5 Знакомление с опытом работы экспериментальной площадки в ДОУ	1	Работа с литературой Ознакомление с опытом работы	Конспект

		экспериментальной площадки в ДОУ	Глоссарий
		Работа со словарем	
7ч.			
Тема 8. Самосовершенствование педагогического мастерства			
32	Тема 8.1 Профессиональное самовоспитание и саморазвитие педагога	Изучить компетенции воспитателя и определить возможные формы самообразования по каждой из них. Работа со словарем	Формы самообразования воспитателя
33	Тема 8.2 Программа профессионального саморазвития.	Сочинение – эссе «Современный педагог-это...» Работа с литературой Программа профессионального саморазвития. Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Составления программ саморазвития личности.	Сочинение – эссе «Современный педагог-это...» Конспект Программа саморазвития
34	Тема 8.3 Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы.	Составление презентации Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы. Разработка конспекта Конкурса профессионального мастерства	Творческие задания Конспект
ВСЕГО		122 ч.	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образец оформления глоссария (словаря терминов)

Глоссарий – толковый (объясняющий) словарь понятий и терминов. Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. Точная формулировка термина в именительном падеже;
2. Содержательная часть, раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода разговорных слов;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Образец оформления глоссария

№ п/п	Термин	Словарная статья
1	Методическая работа	в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом.
2	Эксперимент	создание условий, с целью активного вмешательства исследователя в процесс деятельности испытуемого с целью выявления психических фактов

Работа с литературой (реферирование)

1. Подберите литературу, информацию на интернет-сайтах, по указанной теме.
2. Внимательно прочитайте материал.
3. Составьте план реферата.
4. Помните, объем реферата 6 – 8 страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал).
5. Выпишите в методический словарь следующие термины: методическая работа, формы методической работы, методический кабинет ДООУ, педагогический совет.
6. Лаконично раскройте каждый пункт плана.
7. Прочтите составленный реферат, обратите внимание на связность текста по всем пунктам плана
8. Сделайте в конце реферата выводы.

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82—2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объем работы - 15—30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть *оглавление*, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во *введении* следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены..." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все *сноски и подстрочные примечания* располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график...приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде *приложения* к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается *список используемой литературы*. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники; книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы); газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста — 1,5. Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчёркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчёркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

ПРИМЕРЫ

библиографического описания

(к рефератам, курсовым и дипломным работам).

(на основании ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»)

Законодательные материалы

Конституция и государственная символика Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2004. – 64с. – (Российское законодательство).

Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с. – (Правовая библиотека образования).

Книга одного автора

Ильин Е.П. Психология: учебник для средних учебных заведений /Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.

Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей /Г.М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

Мудрик А.В. Основы социальной педагогики: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений /А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

Книга двух авторов

Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова Л.В. Борикова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. –96 с.

Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков: учебно - метод. пособие /М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

Книга трёх авторов

Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

Рудакова И.А. Конфликтология для педагогов /И.А. Рудакова, С.В. Жильцова, Е.А. Филипенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 155 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 576 с.

**Книга, имеющая более трех авторов,
описывается под заглавием**

Основы социальной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / В.И. Загвязинский [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.

Сценарии школьных праздников на английском языке: метод. пособие / М.А. Сухоросова [и др.]. – М.: АСТ Астрель, 2003. – 190 с.

Экология Белгородской области: учеб. пособие для учащихся 8-11-х классов / А.Н. Петин [и др.]. – М.: МГУ, 2002. – 288 с.

Книга без указания авторов на титульном листе

Информатика. Базовый курс: учеб. пособие для вузов / под ред. С.В. Симоновича. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 640 с.

Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 192 с.

Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации / авт.-сост. М.С. Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 428 с.

Словари, справочники

Комплексный словарь русского языка / А.Н. Тихонов и др.; под ред. Д-ра филол.наук А.Н. Тихонова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз. – Медиа, 2007. – 1229 с.

Философский энциклопедический словарь / под ред. Е.Ф. Губского. – М.: Инфра-М, 2004. – 578 с.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

Стандарты

ГОСТ 7.1—2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004. – 01.07. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 156с.

Электронные ресурсы

Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]: интерактив. учеб. – Электрон. дан. и прогр. – СПб.: ПитерКом, 1997. – 1электрон. опт. диск. (CD-ROM) + прил.(127 с.)

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] / 2 электрон. опт. диска (CD-ROM): зв. цв. – 5-е изд. – Электрон. текст дан. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

Мудрик А. В. Воспитание в контексте социализации [Электронный ресурс] // БИКИ. – 2004. - №1. – Режим доступа: [hppt: //www.vniki.ru](http://www.vniki.ru)

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ. – Электрон. дан. – М.: РГБ, 1997. – Режим доступа: [http // www. rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Статья из сборника

Лернер И.Я. Дидактика /И.Я. Лернер, М.И. Скаткин // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – т.1: А-М. – С. 265-269

Ядов В.А. Личность как предмет изучения /В.А. Ядов // Социальная психология в трудах отечественных психологов / под ред. А.Л. Свенцицкого. – СПб., 2000. – С.70-75.

Статья из журнала или газеты

Дулатова З.А. Освоение школьниками способов познавательной деятельности при изучении информатики / З.А. Дулатова, В.А. Дурасов // Информатика и образование. – 2007. - №6. – С. 71-74

Макаров Е. Народная педагогика: воспитание самостоятельности /Е. Макаров // Воспитание школьников. – 2005. - №9. – С. 29-31.

Молодцова В. Начало всех начал: Как урок превратить в игру /В. Молодцова // Учительская газета. – 2005. - №44. – С. 18.

Работа с нормативными документами

1. Внимательно прочитайте материал лекции.
2. Для пополнения и уточнения знаний по данной теме обратитесь к дополнительной литературе (интернет сайтам)
3. Найдите предложенные нормативные документы.
4. Внимательно познакомьтесь с нормативными документами (программами ДОУ).
5. Представьте основные компоненты программы в форме таблицы и (или) схемы.
6. Выделите основные аспекты данного нормативного документа в соответствии с предложенными критериями

Критерии анализа примерных и вариативных программ ДОУ

1. Название программы.
2. Авторы программы.
3. Вид программы.
4. Ведущая цель программы.
5. Общие задачи программы.
6. Общие направления программы (содержание программы).
7. Условия реализации программы.
8. Методические рекомендации по программе, кому адресованы. (если такие имеются)

Разработка планов, конспектов, рекомендаций

1. Повторите лекционный материал по данной теме
2. Для пополнения и уточнения знаний по данной теме обратитесь к дополнительной литературе (интернет сайтам)
3. Ознакомьтесь с практической задачей.
4. Выстройте алгоритм ее решения.
5. Выберите вид планирования (тематическое, календарное) Обратитесь к лекционному материалу еще раз.
6. Пропишите содержание планирования.
7. Проверьте себя.

Схемы планирования воспитателя ДОУ

План образовательной работы на неделю

дата	Организованная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа
П				
В				
С				
Ч				
П				

План учебно – воспитательной работы на(месяц)

Неделя месяца	Познавательная деятельность	Продуктивная деятельность	Двигательная деятельность (музыкальные и физкультурные занятия)	Наблюдение за окружающим миром	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы

Тематический план на

Месяц	Тема	Виды реализуемой деятельности, их тематика в соответствии с общей темой	Примечание

Например (Тематический план на)

Месяц	Тема	Виды реализуемой деятельности, их тематика в соответствии с общей темой	Примечание
ноябрь	Домашние животные	« Аквариумные рыбки» Рассказ воспитателя об рыбках и чтение книги Рассматривание рыбок (рисунки и фото) Рисование рыбок Аппликация или оригами из бумаги « Рыбка» Лепка рыбок Вышивание салфетки с рыбкой Подвижная игра « Рыбаки и рыбки» Разучивание стихотворения о рыбках Экскурсия в зоомагазин.	

Подбор материалов для написания рабочей программы (образовательная область и возраст по выбору)

1. Подберите литературу, информацию на интернет сайтах, по указанной теме.
2. Внимательно прочитайте материал.
3. Составьте план.
4. Помните, объем информации должен превышать 6 – 8 страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал).
5. Выделите основной методический материал который пойдет в содержательную часть составления программы.
6. Лаконично раскройте каждый пункт плана.
7. Прочтите подобранную информацию, обратите внимание на связность текста по всем пунктам плана

Анализ (видеозаписи) предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования

1. Повторите лекционный материал по данной теме.
2. Ознакомьтесь с вопросами для анализа развивающей среды.
3. Для пополнения и уточнения знаний по данной теме обратитесь к дополнительной литературе (интернет сайтам).
4. Просмотрите видеозапись (презентацию).
5. Ответьте на вопросы для анализа (Приложение 5).
6. Оформите анализ.
7. Обратите внимание на соответствии предложенных вопросов и само анализа.

Вопросы к анализу (видеопрезентации «Развивающие зоны»)

1. Какие зоны вы можете выделить?
2. Соответствуют ли данные зоны основным требованиям создания развивающей зоны в ДОУ? (гигиеничность, эстетичность, наглядность)
3. Соответствие зон основным принципам организации развивающей среды в ДОУ (обоснуйте и раскройте почему)?
 - дистанции;
 - активности;
 - стабильности – динамичности;
 - комплексирования и гибкого зонирования;
 - эмоциогенности среды;
 - эстетической организации среды;
 - открытости – закрытости;
 - половых и возрастных различий.
4. Можете ли вы отметить зоны соответствующие ФГТ, если да то какие (пропишите интеграцию областей)?
5. Проанализируйте оснащенность представленных зон?

Вопросы к анализу обобщенного педагогического опыта педагога ДОУ

1. Автор опыта?
2. Тема опыта?
3. Вид передового опыта? (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно - теоретический)
4. Актуальность опыта?
5. Новизна опыта?
6. Трудоемкость опыта?
7. Ведущая педагогическая идея опыта?
8. Объект исследования?
9. Предмет исследования?
10. Основные этапы работы?
11. Реализация опыта?

Макет технологической карты непосредственно образовательной деятельности по освоению

(название образовательной области)

ДОУ _____

Группа _____

Воспитатель _____

Тема _____

Цель _____

Задачи _____

Предварительная
работа _____

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой, 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контакта и т.д.	Приветствие, участие в игре и пр.	Психогимнастика, психологические этюды, игровые моменты и др.	Психологическая готовность
Вводно-организационный, 1-2 мин	Организация направленного внимания	Организация образовательного пространства	Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы	Беседа. Игровые упражнения. Соревновательные моменты	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

			и т.д.		
Мотивационно-побудительный, 1-2 мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Осознают и принимают поставленную задачу	Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный или соревновательный момент, прием «яркое пятно» и т.д.	Внутренняя мотивация на деятельность
Другой вариант вводно-организационного этапа (может объединить предыдущие три этапа)	Формирование интереса к содержанию НОД; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи. Формирование умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого	Деятельность педагога аналогична той, что представлена в предыдущих этапах	Деятельность детей аналогична той, что представлена в предыдущих этапах	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности те же, что и в предыдущих трех этапах, или частично	Результаты те же, что и в предыдущих трех этапах, или частично
Актуализация, 3 мин	Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений	Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы	Беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т.д.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового
Восприятие и усвоение нового (либо расширение)	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация)	Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности.	Наблюдают, рассматривают, сравнивают	Приемы активизации самостоятельного мышления	Осознанные, усвоенные понятия, сформированные

<p><i>имеющихся представлений),</i> 5-8 мин</p>	<p>определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д.</p>	<p>Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Организация и проведение экспериментов и т.д. Организация взаимодействия в достижении результата</p>	<p>т. Участвуют в обсуждениях, экспериментах. Отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу, если это необходимо и т.д.</p>	<p>детей. Фантазирование. Моделирование. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Импровизация. Наглядный показ образца действия. Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Наблюдение. Обсуждение. Разучивание. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Драматизация фильма. Заочная экскурсия. Игра и пр.</p>	<p>представления, закономерности, умения, навыки и т.д. Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность</p>
<p><i>Динамическая пауза,</i> 1мин</p>	<p>Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости</p>	<p>Проведение физкультминутки, подвижной игры</p>	<p>Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, исполняют танец и пр.</p>	<p>Игровые приемы</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта</p>
<p><i>Практическая работа (если предусмотрена),</i> 5-10 мин</p>	<p>Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений</p>	<p>Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной</p>	<p>Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими</p>	<p>Моделирование. Упражнения конструктивного, творческого характера.</p>	<p>Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении</p>

		поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата	детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.)	Выполнение практических творческих работ и др. Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности	продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
Рефлексивной (для образовательной деятельности, в которой преобладают практическая работа), 3 мин	Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами	Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок	Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок	Фронтальная, индивидуальная работа	Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО)
Заключительный этап.	Подведение итогов НОД, обобщение полученного	Подведение итогов НОД с разных точек зрения:	Высказываются по поводу полученно	Беседа, обсуждение. Фронтальная работа,	Осознание себя как участника познаватель

Рефлексия, 3 мин	ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки	качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционально го состояния, обсуждение особенностей индивидуально й и совместной работы	й информаци и, качества выполненн ой работы и воплощени я собственно го замысла, своего эмоционал ьного состояния и т.д.	индивидуальн о- коллективная	ного, творческого процесса. Сформирова нность элементарны х навыков самооценки
-----------------------------------	--	---	--	------------------------------------	---

Технологическая карта

Этап НОД	Время	Оборудование	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Предполагаемый результат
1.Организационная часть	3 мин.				
Загадка		Игрушка	Загадывает загадку	Отвечают на вопросы, объясняют ответ	Закрепление словаря, развитие мышления
Проблемная ситуация		Экологические знаки	Игровая ситуация	Предлагают варианты решения проблемной ситуации	Развитие мышления, воспитание гуманных чувств
2.Основная часть	...				
3.Заключительная часть				

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник/Н.А.Виноградова, Н.В., микляева,-М.:ИНФА-М,2017.- 219с.
2. Основы методик дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
3. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина.- М.: Юрайт, 2016.- 122 с.

Дополнительные источники

Документы

1. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
6. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

Дополнительная литература

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2011.- 128 с.
4. Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. - М.: Академия, 2006.- 128 с.
5. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей. Методическое пособие / Т.Л.Богина. -М.: Мозаика- Синтез, 2006. - 112 с.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124с.
7. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.
8. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128с.
9. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогических технологий, 2012,- 96 с.
10. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.
11. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педколледжей и вузов / Н.В.Елжова. -Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 342с.
12. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 264с.
13. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. -174 с.
14. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших

43. Шошина Н.А. Смотры-конкурсы творческих работ в ДОО// Дошкольная педагогика №1 2017 с.57.

Периодические издания

1. «Воспитатель детского сада» (2013-2017гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2013-2017гг.)
3. «Дошкольное образование» (2013-2017гг.)
4. «Дошкольная педагогика» (2013-2017гг.)
5. «Народное образование» (2013-2017гг.)
6. «Начальная школа плюс До и После» (2013-2017гг.)
7. «Нормативные документы образовательного учреждения» (2013-2017гг.)
8. «Обруч» (2013-2017гг.)
9. «Ребенок в детском саду» (2013-2017гг.)
10. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2017гг.)
11. «Управление ДОУ» (2013-2017гг.)

Интернет-ресурсы

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим
доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа» Режим
доступа: <http://nsc>
7. Журнал «Вестник образования России» Режим
доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим
доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Дрофа»
Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез» Режим доступа:
<http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>

- учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
- 15.Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. / А.И.Иванова - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
- 16.Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий /авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2008 (без гриф)
- 17.Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
- 18.Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий /авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2008 (без гриф).
- 19.Козлова С., Куликова Т. Дошкольная педагогика.: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М. Издат. центр «Академия», 2013.-416с.
- 20.Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством образования. - М.: Обруч, 2010. - 128 с.
- 21.Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства /С.С.Лебедева, Л.М. Маневцова. - СПб: Детство-ПРЕСС, 2001. - 96.
- 22.Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. –95с.
- 23.Матвеева Л.В. Организация предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями дошкольников// Дошкольная педагогика №1 2017 с.61.
- 24.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
- 25.Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2012. - 128 с.
- 26.Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128с.
- 27.Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. 95с.
- 28.Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно- методические рекомендации и информационные технологии. - М.: Линка-Пресс, 2011. - 234с.

29. Пастюк О.В. Фролова, А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. О.В.Пастюк А.Н.Фролова - М.: Сфкра, 2007. - 128с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
30. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
31. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. -М.: Академия, 2000. - 432 с.
32. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96с.
33. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. /Сост. Н.В.Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 128 с.
34. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. - М.: Педагогический поиск, 2006. - 160 с.
35. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. [Текст] (Из опыта работы) / Н.А.Рыжова- М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. - 192 с.
36. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие./А. Д.Сажина - М.: Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
37. Скородумова А.М. Нетрадиционная форма проведения итогового педагогического совета //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 35. 2015г. с.31.
38. Сурудина Е.А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №11 2015г. с.10
39. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой. - М.: Школьная Пресса, 2012. - 160 с.
40. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Профессиональное образование
41. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.
42. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / Авт.-сост. И.В.Юганова. - М.: Сфера, 2009. - 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

12. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
13. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
14. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
15. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
16. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
17. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
18. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
20. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
Режим доступа <http://nsc.1september.ru>