


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебно-
производственной работе


Е.А. Косинова

**Методические указания и рекомендации
по производственной практике ПП.03.01
«Организация деятельности по основным
общеобразовательным программам дошкольного
образования»**

**профессионального модуля
ПМ.03 «Организация занятий по
основным общеобразовательным
программам дошкольного
образования»**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка

2019

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии
обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от « 30 » 08 20219 г.

Председатель ПЦК  Злобина Е.И.

Разработчик: Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»



Аннотация

Рабочая программа производственной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог
(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем
общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и
социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

1. Общие положения

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение программы МДК 03.04 Теория и методика математического развития и сдача экзамена по данному междисциплинарному курсу.

Цели и задачи практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – способствовать созданию условий по формированию аналитических и практические умений студентов при организации деятельности с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Практические умения:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль.

Общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Формы проведения производственной практики:

- наблюдение и анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения непосредственно образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- наблюдение, анализ и самоанализ использования педагогических технологий при организации непосредственно образовательной деятельности;
- участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования;

Место проведения производственной практики: производственная практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций г. Алексеевка Белгородской области.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: продолжительность производственной практики составляет 144 часа. Данная производственная практика реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

2. Обязанности практиканта и руководителя практики при прохождении производственной практики

Студент при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организации по месту прохождения практики правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- ежедневно по окончании производственной практики отражать в дневнике дуального обучения выполненную работу.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контролем за ходом практики студентов закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по дошкольному образованию, который в соответствии с планом работы производственной практики находится на месте прохождения студентом практики и проверяет отчетную документацию по каждому дню. Непосредственное руководство производственной практикой студента возлагается на заведующего дошкольной образовательной организацией или на уполномоченное им должностное лицо – старшего воспитателя.

Лица, назначенные для руководства производственной практикой:

- организуют и проводят производственную практику в соответствии с программой производственной практики;
- создают необходимые условия для закрепления и обобщения у студентов необходимых аналитических и практических умений, навыков по профилю специальности;
- обеспечивают и контролируют соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка, сообщают о нарушении студентом дисциплины;
- по окончании производственной практики составляют производственную характеристику на каждого студента-практиканта с отражением его умений самостоятельно решать практические вопросы и правильно применять приобретенные в колледже знания, освоенные компетенции;
- оформляют и заполняют аттестационные листы на каждого студента-практиканта данной подгруппы.

3. Требования к содержанию и оформлению отчетной документации по производственной практике

Отчетные материалы по производственной практике включают в себя документы текущего и промежуточного контроля прохождения практики, а именно: **дневник дуального обучения, портфолио студента, отчет о прохождении практики, аттестационный лист.**

В рамках реализации программы практики студент совместно с руководителем подгруппы практикантов чётко выполняет **план прохождения производственной практики.** При составлении плана практики следует руководствоваться заданиями по практике.

Структура отчётной документации по производственной практике:

1. План производственной практики, утверждённый директором колледжа (Приложение 1).
2. Дневник по дуальному обучению (Приложение 2).
3. Портфолио студента по производственной практике с утверждёнными руководителем практики и согласованными с наставниками конспектами различных видов деятельности (образцы титульных листов) (Приложение 3).
4. Отчет по результатам прохождения производственной практики (схема анализа прилагается) (Приложение 4).
5. Вопросы для анализа по каждому виду деятельности (в соответствии с планом производственной практики) (Приложение 5).
6. Аттестационный лист (Приложение 6).

Дневник дуального обучения и портфолио студента по производственной практике формируется в отдельных пластиковых папках с файлами. Вся отчётная документация по учебной практике печатается на листах формата А4 с одной стороны, размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, нумерация страниц должна быть сквозная.

Рекомендации по составлению анализа в дуальном дневнике в процессе прохождения производственной практики:

1. Вначале заполняется **содержание и виды ежедневных работ** по производственной практике в соответствии с датами и содержанием плана на определённый день.

2. Анализ в дуальном дневнике обучения отображает объём выполненной работы за день практики (в соответствии с планом и вопросами для анализа по данному виду работы).

3. В анализе следует четко выделить: а) что наблюдал студент; б) как им была проделана самостоятельно деятельность; в) анализ и итоги проведенных работ.

Отчет о прохождении производственной практики является основным отчетным документом по результатам прохождения практики, который содержит систематизированные данные о базе практики и содержании выполненной работы. По окончании практики студент самостоятельно составляет **отчет о прохождении производственной практики**. Обучающийся отмечает положительные и отрицательные стороны в работе по практике, какие умения и навыки выработаны, какие общие и профессиональные компетенции освоены им во время прохождения производственной практики, предложения по улучшению практической подготовки на базе детского сада, по организации и проведению практики. Отчет должен отвечать программе и плану производственной практики и составляется каждым студентом самостоятельно.

Руководитель подгруппы студентов-практикантов производственной практики дает **производственную характеристику** на каждого студента – практиканта, которая подписывается куратором подгруппы студентов, наставником практики, заведующим дошкольной образовательной организацией и заверяется печатью.

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики (куратором). Руководителем практики выставляется оценка студенту за период прохождения практики в **аттестационном листе**. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных видов деятельности, знание методики проведения работы с родителями, четкость, аккуратность и своевременность заполнения и ведения отчетной документации.

По итогам прохождения производственной практики руководитель практики (куратор) в профессиональной образовательной организации определяет, какие общие и профессиональные компетенции были сформированы по итогам прохождения производственной практики и делает соответствующую отметку в аттестационном листе.

В результате освоения производственной практики, в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию **в форме дифференцированного зачета**.

Студенты, не выполнившие требований программы и плана производственной практики к экзамену квалификационному и к сдаче экзаменационной сессии не допускаются.

4. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики

Основные источники

1. Детская литература: учебное пособие для средних педагогических заведений. Николаева С.А., Арзамасцева И.Н., «Академия» 2018 г. - 576 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М., 2017.-184 с.
3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - М., 2017.-432 с.
4. Стародубова Н.М. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 г. - 256с.
5. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник – М.: Академия, 2016.
6. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. - М., Академия, 2017.
7. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. ссузов и вузов/ З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр и др. – СПб: Детство – Пресс, 2016.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 3 –е, испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
9. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Дополнительные источники

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М: Издательский центр «Академия», 1997.-400с.
2. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. — Волгоград: Учитель, 2008. — 157 с.
3. Кубасова О.В. Выразительное чтение: пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 144 с.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.- 127с.
5. Йозова О. Дети экспериментируют // Дошкольное воспитание. - 2009. -

- № 9. - с. 64-70.
6. Кондратьева, С.Ю. Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. - 2007. - N 8. - С.39-41.
 7. Кузнецова Н. Литературно-речевые досуги, праздники, игры / Н. Кузнецова // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 7. - С.93-94.
 8. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1985. - 48 с.
 9. Куликовская Н. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание. - 2007. № 5. - С.33-41.
 10. Лазарева Л. Экспериментирование с воздухом и с водой (конспекты) // Дошкольное воспитание №5, 2008.
 11. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет. сада / М.В. Лучич. - 2. изд., дораб. - Москва : Просвещение, 1989. - 139с.
 12. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? - М.: Просвещение, 1988. - 159с.
 13. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. - М., 1984.-165с.
 14. Морозова Г. Дети и поэзия: старшая группа/ Г. Морозова// Дошкольное воспитание. - 2008. - N 3. - С.55-57.
 15. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 224 с.
 16. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Г.Ф. Марцинкевич - Волгоград, 2002.-128с.
 17. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе.- Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.
 18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом. Методическое пособие по программе воспитания и обучения в детском саду-М., 2006.-144с.
 19. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей детского сада./Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1991.-128с.
 20. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997.
 21. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997
 22. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта) / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 1983.-64с.
 23. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. - М., 2007 с.130.

24. Шлат Н., Орлов А. Логические задачи как средство интеграции образовательных областей // Дошкольное воспитание №1 2013 с. 55.
25. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1995.
26. Волина В.В. Праздничные числа. М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
27. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
28. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. – М.: Просвещение, 1992.
29. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/Под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 1999.
30. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2004.
31. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 1994.
32. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 1998.
33. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1999.
34. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях // Сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 1997.
35. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1995.
36. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М: Просвещение, 2000.
37. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 1997.
38. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.

Интернет-ресурсы

- 1) <http://sputnik.mto.ru> - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
- 2) <http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»
- 3) <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»
- 4) <http://zdd.1september.ru> - Газета «Здоровье детей»
- 5) <http://www.vestniknews.ru> - Журнал «Вестник образования России»
- 6) <http://www.vladoss.ru> - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
- 7) Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

5. Содержание производственной практики

| № п/п | Виды производственной работы на практике (включая, самостоятельную работу студентов) | Формы текущего контроля | Количес тво часов |
|----------|---|---|-------------------------|
| 1. | Наблюдение и анализ интегрированной НОД по речевому развитию (грамматический строй, звуковая культура, связная речь и другие образовательные области по выбору воспитателя) для детей разных возрастных групп. | Анализ результатов наблюдения интегрированной НОД по речевому развитию детей разных возрастных групп с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции. | 6 |
| 2 | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию (грамматический строй, звуковая культура, связная речь и другие образовательные области по выбору студентов) детей разных возрастных групп. Проведение студентами 1-2 подгрупп. | Проверка конспекта НОД по речевому развитию. Анализ и самоанализ самостоятельного проведения НОД по речевому развитию. Проверка оформления документации. | 6 |
| 3 | Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – подготовка детей к обучению грамоте в разных возрастных группах. | Анализ результатов наблюдения НОД по речевому развитию - подготовка детей к обучению грамоте для детей разных возрастных групп. | 6 |
| 4. | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует. | Проверка конспекта НОД по речевому развитию. Анализ и самоанализ самостоятельного проведения НОД по речевому развитию. Проверка оформления документации. | 6 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Проверка наглядного дидактического материала. | |
| 5. | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует. | Проверка конспекта НОД по речевому развитию. Анализ и самоанализ самостоятельного проведения НОД по речевому развитию. Проверка оформления документации. Проверка наглядного дидактического материала. | 6 |
| 6. | Подготовка материалов литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование и др. Изготовление элементов наглядного материала по речевому развитию дошкольников. | Проверка материала литературного развлечения. Оформление презентации в программе Microsoft PowerPoint. Проверка наглядного материала. | 6 |
| 7. | Наблюдение литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование и др. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах. | Анализ результатов наблюдения литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы и др. | 6 |
| 8. | Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.) | Анализ результатов наблюдения НОД по речевому развитию - ознакомление с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.) для детей разных возрастных групп. | 6 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 9. | <p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - ознакомление с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.) 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p> | <p>Проверка конспекта НОД по речевому развитию. Проверка анализа и самоанализа самостоятельного проведения совместной деятельности воспитателя и детей и НОД по речевому развитию Проверка оформления документации.</p> | 6 |
| 10. | <p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений, составление загадок и др.) 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p> | <p>Проверка конспекта НОД по речевому развитию. Проверка анализа и самоанализа самостоятельного проведения совместной деятельности воспитателя и детей и НОД по речевому развитию Проверка оформления документации.</p> | 6 |
| 11. | <p>Самостоятельное совместное проведение литературного развлечения с использованием ИКТ студентами 1-2 подгрупп. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах.</p> | <p>Проверка конспекта проведения литературного развлечения по речевому развитию. Анализ и самоанализ самостоятельного совместного проведения литературного развлечения с использованием ИКТ студентами 1-2 подгрупп. Проверка использования прослушивания</p> | 6 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах. | |
| 12. | Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по Организации экологического образования и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. | Оформление выставки и фотоотчета результатов по созданию в группе элементов предметно-развивающей среды. | 6 |
| 13. | Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности (по выбору наставника) с детьми разных возрастных групп. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (лаборатория или центр экспериментирования, центр природы). | Анализ результатов наблюдения НОД по познавательному развитию с детьми разных возрастных групп. Проверка анализа условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении. | 6 |
| 14. | Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми разных возрастных групп. | Анализ НОД по познавательному развитию - исследовательской деятельности с детьми разных возрастных групп. | 6 |
| 15. | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность для детей разных возрастных групп. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует. | Проверка конспекта проведения НОД по познавательному развитию – исследовательской деятельности с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ самостоятельного совместного проведения НОД по познавательному развитию. | 6 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 16. | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность для детей разных возрастных групп - 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует. | Проверка конспекта проведения НОД по познавательному развитию. Анализ и самоанализ самостоятельного проведения НОД по познавательному развитию - исследовательской деятельности с детьми разных возрастных групп. Проверка документации. | 6 |
| 17. | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности с детьми разных возрастных групп. Проводят обе студентки. | Проверка конспекта проведения НОД по познавательному развитию. Анализ и самоанализ самостоятельного проведения НОД по познавательному развитию - исследовательской деятельности с детьми разных возрастных групп. Проверка документации. | 6 |
| 18. | Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по организации математического развития детей дошкольного возраста. | Оформление выставки и фотоотчета результатов по созданию в группе элементов предметно-развивающей среды. | 6 |
| 19. | Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. | Проверка анализа результатов наблюдения НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. | 6 |
| 20. | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по | Проверка конспектов НОД по математическому развитию с детьми | 6 |

| | | | |
|-----|--|--|------------|
| | <p>математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.</p> | <p>разных возрастных групп. Анализ и самоанализ самостоятельного проведения НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> | |
| 21. | <p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.</p> | <p>Проверка конспектов НОД и анализ её проведения по математическому развитию с детьми разных возрастных групп.</p> | 6 |
| 22. | <p>Наблюдение и анализ игр математического содержания в разных возрастных группах.</p> | <p>Анализ проведения игр математического содержания с детьми разных возрастных групп.</p> | 6 |
| 23. | <p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и игр математического содержания в разных возрастных группах (проводят обе подгруппы).</p> | <p>Проверка конспектов игр математического содержания с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ организации и проведения игр математического содержания с детьми дошкольного возраста.</p> | 6 |
| 24. | <p>Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ». Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> | <p>Проверка отчетной документации и материалов конференции. Подготовка к дифференцированном у зачёту.</p> | 6 |
| | | Всего: | 144 |

6. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики (куратором). В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет; определение в соответствии с методикой методов и приемов организации занятия; оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями.</p> | <p>Тестирование, оценка разработанных планов работы с родителями, отдельных форм работы с родителями, дифференцированный зачет</p> |
| <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>Подготовка к занятию; умение организовать детей к учебной деятельности; реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями.</p> | <p>– Оценка конструктивных и аналитических умений; – экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка выполнения практического задания (разработка и проведение индивидуальной консультации)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | с родителями, изучение особенностей семейного воспитания, развития ребенка), дифференцированный зачет |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | Умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация само- и взаимоанализа. | – Оценка конструктивных и коммуникативных умений – проверка выполнения практического задания (разработка и проведение родительского собрания и формы сотрудничества (досуг, праздник, выставка), дифференцированный зачет |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. | Проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия. | – Проверка аналитических умений; – оценка на практическом занятии; – контроль подборки диагностических материалов, результатов их проведения интерпретаций по изучению |

| | | |
|--|---|--|
| | | работы с родителями, дифференцированный зачет |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | Оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями. | – Проверка коммуникативных и организаторских умений; – решение психолого-педагогических задач; – оценка на практическом занятии и практике, дифференцированный зачет |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет. | - Проверка умений работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду, дифференцированный зачет |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; изготовление элементов оформления развивающей среды. | - Контроль умений составлять проекты по оформлению развивающей среды с учетом возраста детей, дифференцированный зачет |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Составление картотек новинок литературы; подготовка сообщений и рефератов.</p> | <p>- Оценка умений составлять картотеку новинок литературы, дифференцированный зачет</p> |
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>Умение работать с методической литературой и материалами интернет; оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; умения выступать перед аудиторией.</p> | <p>- Проверка умений оформлять педагогические разработки в соответствии с требованиями, дифференцированный зачет</p> |
| <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> | <p>Умение работать с методической литературой и материалами интернет; подготовка практико-ориентированных проектов.</p> | <p>Проверка умений по разработке практико-ориентированных проектов, дифференцированный зачет</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии через повышения уровня успеваемости по ПМ; участие в работе СНО; участие в общественной жизни колледжа. | - Проверка и контроль; – методы педагогического исследования; – оценка содержания портфолио студента, дифференцированный зачет |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Демонстрация положительных результатов в овладении профессией; выполнение индивидуальных творческих заданий; выполнение Устава колледжа. | - Оценка педагогической деятельности; – анализ и самоанализ педагогической деятельности; – проверка на практических занятиях; дифференцированный зачет |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - Оценка практической работы на моделирование и решение нестандартных задач; – проверка |

| | | |
|---|---|---|
| | | прогностических умений, дифференцированный зачет |
| ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. | - Проверка информационных умений – оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; – контроль на практическом занятии, дифференцированный зачет |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в ходе прохождения учебной и производственной практик; оформление учебной документации с использованием ИКТ. | - Оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - портфолио студента; – проверка результатов по практике, дифференцированный зачет |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, | Отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; участие в | - Контроль умений работать в коллективе и команде, |

| | | |
|--|--|---|
| <p>коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>студенческом самоуправлении.</p> | <p>- подбор диагностических методик, дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>Демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора.</p> | <p>- Проверка умения ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; участие в работе кружков; выполнение творческих заданий исследовательского характера; освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; продолжение обучения в высших учебных заведениях.</p> | <p>- Оценка умений самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>Демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности.</p> | <p>- Проверка умений осуществлять профессиональную деятельность, дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>Выполнение санитарно-гигиенических требований на практике; знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p> | <p>- Контроль умений по профилактике травматизма дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <p>Демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике.</p> | <p>- Оценка умений составлять анализ по нормативно-правовым документам, дифференцированный зачет</p> |

Приложение 1

«Утверждаю»

Директор ОГАПОУ

«Алексеевский колледж»

_____ Н.Г. Прокофьева

« _____ » _____ 2019 г.

План

по производственной практике (ПМ.03 ПП.03)

«Организация деятельности по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»

для студентов 4 курса в 7 семестре 2019-2020 учебного года

специальность 44.0.01 Дошкольное образование

| Дата | Содержание работы | Время |
|------|---|-----------------|
| | Наблюдение и анализ интегрированной НОД по речевому развитию (грамматический строй, звуковая культура, связная речь и другие образовательные области по выбору воспитателя) для детей разных возрастных групп. | 8.00 – 14.00 |
| | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию (грамматический строй, звуковая культура, связная речь и другие образовательные области по выбору студентов) детей разных возрастных групп. Проведение студентами 1-2 подгрупп. | 7.30 – 13.30 |
| | Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – подготовка детей к обучению грамоте в разных возрастных группах. | 8.00 – 14.00 |
| | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует. | 7.30 – 13.30 |
| | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует. | 7.30 – 13.30 |
| | Подготовка материалов литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с | 8.00 – 14.00 |

| | | |
|--|--|--------------|
| | творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование и др. Изготовление элементов наглядного материала по речевому развитию дошкольников. | |
| | Наблюдение литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование и др. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах. | 13.00-19.00 |
| | Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.) | 8.00 – 14.00 |
| | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - ознакомление с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений). 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует. | 7.30 – 13.30 |
| | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений, составление загадок). 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует. | 7.30 – 13.30 |
| | Самостоятельное совместное проведение литературного развлечения с использованием ИКТ студентами 1-2 подгрупп. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах. | 13.00-19.00 |
| | Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по организации экологического образования и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. | 8.00 – 14.00 |
| | Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности (по выбору наставника) с детьми разных возрастных групп. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (лаборатория или центр экспериментирования, центр | 8.00 – 14.00 |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | природы). | |
| | Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми разных возрастных групп. | 8.00 – 14.00 |
| | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность для детей разных возрастных групп. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует. | 7.30 – 13.30 |
| | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность для детей разных возрастных групп. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует. | 7.30 – 13.30 |
| | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности с детьми разных возрастных групп. Проводят обе подгруппы. | 7.30 – 13.30 |
| | Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по организации математического развития детей дошкольного возраста. | 8.00 – 14.00 |
| | Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. | 8.00 – 14.00 |
| | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует. | 7.30 – 13.30 |
| | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует. | 7.30 – 13.30 |
| | Наблюдение и анализ игр математического содержания в разных возрастных группах. | 8.00 – 14.00 |
| | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и игр математического содержания в разных возрастных группах (проводят обе подгруппы). | 7.30 – 13.30 |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ». Дифференцированный зачет по практике. | 8.00 – 14.00 |
|--|---|-----------------|

К дифференцированному зачету предоставить:

- дневник дуального обучения по производственной практике;
- методическое портфолио студента (конспекты воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в первую и вторую половину дня, конспекты НОД по речевому развитию, познавательному развитию (математическое развитие, экологическое образование);
- отчет студента о прохождении производственной практики;
- газета от подгруппы «Вести с практики».

План составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Звягинцева Виктория Сергеевна

Код и наименование осваиваемой профессии / специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Курс обучения 4, группа 241

Полное наименование профессиональной образовательной организации

Департамент внутренней и кадровой политики
Белгородской области

Областное Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Подпись обучающегося _____

ДНЕВНИК ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

за 4 курс 2019-2020 учебного года

Образец титульного листа портфолио студента

ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРАКТИКА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Производственная практика

(ПМ.03 ПП.03)

«Организация деятельности по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»

студентки 241 группы
специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Ф.И.О. (в род. пад.)
Куратор: Мякота Ю.В.

Алексеевка 2019

Период прохождения производственной практики:

4 курс 7 семестр, продолжительность - 4 недели (144 ч.),

с 17.11.2019 г. по 14.12.2019 г.

База практики:

детские сады Алексеевского городского округа

Цель производственной практики:

формировать у студентов аналитические и практические умения при организации и проведении непосредственно образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ - ПРАКТИКАНТОВ

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательной организации, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста, соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой и планом практики;
- составлять развернутые конспекты образовательной деятельности и других видов деятельности, согласовывать их с наставниками и утверждать у куратора подгруппы студентов;
- присутствовать на всех видах практики, согласно плана практики;
- активно участвовать в анализе различных видов деятельности, вести дуальный дневник по установленной форме;
- вовремя приходить на практику, иметь при себе необходимую документацию и строго выполнять задание на практике, согласно её плана;
- добросовестно и творчески выполнять порученную работу, нести ответственность за её выполнение и результат;
- систематически заполнять дуальный дневник и своевременно предоставлять его куратору и наставнику практики;
- в установленные сроки сдать на проверку отчётную документацию по результатам прохождения практики куратору подгруппы студентов.

Студенты имеют право:

- по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, кураторам практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, организации практики.

Студент, не выполнивший программу учебной и производственной практики, получивший о ней отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите отчета, не допускается к сдаче семестровых экзаменов.

Конспект
проведения воспитательно-образовательной работы
с детьми 6-го года жизни в первой половине дня

студентки 241 группы
специальность 44.02.01
Дошкольное образование
ФИО студента

Согласовано:

Наставник _____

Утверждаю:

Куратор _____ Мякота Ю.В.

Дата: _____

Оценка _____

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Конспект
проведения НОД по речевому развитию
с детьми 6-го года жизни

студентки 241 группы
специальность 44.02.01
Дошкольное образование
ФИО студента
Согласовано:
Наставник _____
Утверждаю:
Куратор _____ Мякота Ю.В.
Дата: _____
Оценка _____

Алексеевка 2019

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Конспект
проведения литературного развлечения с использованием ИКТ
с детьми 6-го года жизни

студентки 241 группы
специальность 44.02.01
Дошкольное образование
ФИО студента

Согласовано:

Наставник _____

Утверждаю:

Куратор _____ Мякота Ю.В.

Дата: _____

Оценка _____

Алексеевка 2019

Отчет
по результатам прохождения производственной практики

студентки 241 группы
специальность 44.02.01
Дошкольное образование
ФИО студента

Утверждаю:

Куратор _____ Мякота Ю.В.

Дата: _____

Оценка: _____

Схема отчёта по результатам прохождения производственной практики

1. Где проходили производственную практику? Сроки её прохождения.
2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе с детьми дошкольного возраста?
3. Что давалось легко, а что вызывало затруднения в период самостоятельного проведения режимных процессов и занятий с детьми?
4. Какие трудности вы испытывали при общении с дошкольниками, воспитателями, родителями и администрацией детского сада?
5. Какие пособия, игрушки, наглядную пропаганду изготовили для группы и для работы с родителями?
6. Вызывало ли затруднения:
 - оформление отчётной документации в дуальном дневнике обучения;
 - разработка конспектов различных видов деятельности;
 - подбор дидактических материалов для работы с дошкольниками?
7. Какие мероприятия вам особенно удалось?
8. Что понравилось на производственной практике?
9. Чему научились за период прохождения производственной практики?
10. Ваши рекомендации, предложения по совершенствованию производственной практики.

**Вопросы для анализа по каждому виду деятельности
(в соответствии с планом производственной практики)**

**Вопросы для анализа
по знакомству с дошкольной образовательной организацией**

1. Характеристика здания:
 - а) тип здания: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
 - б) вспомогательные помещения;
 - в) количество групповых комнат, их размещение.
2. Общая характеристика места пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении: структура помещения для детей, зоны в групповых комнатах.
3. В чем проявляется соблюдение общих требований в детском саду:
 - а) санитарно-гигиенических;
 - б) эстетических;
 - в) педагогических.
4. Педагогический коллектив: состав специалистов.
5. Методический кабинет и его оснащение.
6. Основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения.
7. Структурные части участка.
8. Оборудование детских площадок, особенности озеленения участка.
9. Выводы и предложения.

**Схема анализа НОД
по формированию элементарных математических представлений
дошкольников**

1. Тема НОД.
2. Возраст и количество детей.
3. Какие решались задачи в ходе НОД и из каких разделов программы?
4. Вид занятия.
5. Какие образовательные области выделяются в НОД?
6. Анализ организации НОД по ФЭМП дошкольников.
7. Анализ содержания НОД:
 - а) структурные части НОД их количество;
 - б) название каждой части;
 - в) соответствие программе;
 - г) соответствие возрасту и уровню развитию детей;
 - д) какой использовался наглядный материал, его соответствие цели НОД.
8. Эстетичность, гигиеничность и удобства размещения наглядного материала. Эффективность применения наглядного материала.
9. Анализ хода НОД:
 - а) оценка работы воспитателя (речь, действия, вопросы, контроль, индивидуальный подход);
 - б) оценка работы детей (практические и умственные действия, речевая работа);
 - в) длительность образовательной деятельности и ее частей.
10. Анализ проведения итога:
 - а) степень усвоения детьми программных задач;
 - б) какие дети и в чем затруднялись, почему?;
 - в) какие методические приемы были удачны, какие нет, почему?;
 - г) над чем надо еще работать?
11. Анализ применяемых методов и приемов.

12. Общие выводы и предложения.

**Схема анализа
дидактической игры математического содержания**

1. Название игры.
2. С какой целью она проводилась? Какие задачи решались?
3. Правильно ли подобрано оборудование к игре, его назначение?
4. Сумел ли воспитатель доступно объяснить правила игры?
5. Добивался ли он выполнения этих правил в ходе игры?
6. Соответствовал ли наглядный материал его цели?
7. Эмоциональность воспитателя и детей?
8. Достигнута ли задача, которая ставилась в игре?

**Вопросы для анализа режимных процессов
в первой половине дня**

1. Соответствует ли организация режима дня данной возрастной группе;
2. Соблюдается ли последовательность режимных процессов;
3. Какие условия созданы для проведения режимных процессов;
4. Деятельность воспитателя и помощника воспитателя по организацию и проведения режимных процессов;
5. Содержание работы по физическому развитию детей в часы утреннего приёма;
6. В какие режимные моменты первой половины дня уместно включать английский язык? Их эффективность.

Вопросы для анализа по организации умывания

1. Наличие условий для выполнения гигиенических процедур;
2. Уровень КГН у детей данной возрастной группы;
3. Методы обучения приёмам умывания;
4. Методы стимулирования умывания;
5. Приёмы, направленные на положительное отношение к умыванию.

Вопросы для анализа по организации питания.

1. Условия, созданные для организации приёма пищи: размещение и наличие необходимого оборудования, столовых принадлежностей, сервировка стола;
2. Анализ меню: сочетание блюд, продуктов, внешний вид, витаминизация;
3. Навыки культуры приёма пищи и поведения за столом;
4. Руководство воспитателем процесса приёма пищи.

Вопросы для анализа по организации и проведению прогулки

1. Условия, созданные для проведения прогулки: приспособленность участка и его оборудование для организации двигательной деятельности детей, наличие выносного физического инвентаря, его соответствие возрасту детей, профилактика травматизма, соответствие одежды сезону;
2. Виды двигательной деятельности по физическому развитию, используемые на прогулке, методы их организации и проведения: насколько содержательна прогулка, принципы её построения;
3. Организация детей в проведении самостоятельной двигательной деятельности;
4. Приёмы руководства деятельностью детей по физическому развитию.

Вопросы для анализа организации подъёма во второй половине дня

1. Деятельность воспитателя и помощника воспитателя по организации дневного сна;
2. методы организации подъёма детей после дневного сна;
3. содержание и приёмы проведения гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур, самомассажа.
4. Соблюдение санитарных норм во время дневного сна:
 - температура воздуха;
 - освещение;
 - одежда детей.
5. Действия воспитателя:
 - обращалось ли внимание на положение детей в постели;
 - делались ли какие-либо указания.
6. В какое время и как проводился подъём детей:

- использование художественного слова;
 - интонация голоса воспитателя;
 - очерёдность подъёма детей.
7. Проводилась ли гимнастика после сна:
- как были одеты дети?
 - количество и виды упражнений в постели;
 - количество и виды упражнений у кровати;
 - дозировка упражнений.
8. Использовался или нет самомассаж или массаж.
9. Какие закаливающие процедуры использовались:
- место проведения;
 - оборудование;
 - отношение детей к закаливающим процедурам.
10. В какие режимные моменты второй половины дня уместно включать английский язык? Их эффективность.

Вопросы для анализа ОД (образовательной деятельности)

1. Тема ОД. Ее соответствие общеобразовательной программе ДОУ, тематическому плану группы.
2. Какие виды задач указаны? Их соответствие общеобразовательной программе ДОУ. Целесообразность выбора образовательных областей для интеграции с любой ОО.
3. Формулировка образовательных задач интегрированных областей. Их соответствие общеобразовательной программе ДОУ.
4. Оборудование: его качество, количество, методика использования.
5. Формы предварительной работы, их целесообразность.
6. Выбор приемов проведения вводной части ОД. Его психологическое обоснование в данном возрасте.
7. Какие методы работы использованы в основной части ОД?
Их соответствие методическим требованиям организации ОД: логичность в содержании, соответствие выбора приемов методике проведения данного метода, чередование видов деятельности, динамичность.
8. С помощью каких методов реализованы задачи интеграции? Их целесообразность.
9. Какую форму анализа работы детей в ОД использовал воспитатель? В чем проявилась взаимосвязь задач и итогов работы?

10. С помощью каких приемов достигался психологический комфорт в ОД?
11. Владение воспитателя методикой проведения ОД. Выразительность его речи и доступность преподнесения дошкольникам новой информации.
12. Педагогические выводы и предложения.

Вопросы для анализа по детской литературе и выразительному чтению

1. Речь воспитателя: темп, дикция, сила голоса, интонационная выразительность, литературная грамотность.
2. Содержательность речи педагога: разнообразие тем для общения, использование художественного слова (поговорки, загадки), словарная работа с детьми в общении с детьми.
3. Доступность вопросов в беседе с детьми, их понимание и правильность ответов детей.
4. Анализ языка: прост, сложен, темп речи, выразительность исполнения.
5. Какие интонации использовались при прочтении произведения?
6. Последовательность в пересказе текста произведения, умеют ли дошкольники четко повторять текст за воспитателем?
7. Как происходит распределение ролей и методика заучивания произведения детьми?
8. Какая работа проводится в ДООУ по воспитанию речевой культуры с сотрудниками и родителями дошкольников?

Вопросы для анализа развивающей среды по речевому развитию дошкольников

1. Расположение в группе «Центра детской книги». Соответствие требованиям организации развивающей среды: спокойное, хорошо освещенное место.
2. Выбор книг, периодических изданий с учетом возраста детей.
3. Наличие портретов писателей, иллюстративного материала, произведений искусства: размещение, использование в работе с детьми.
4. По каким темам систематизирован материал для организации выставки на динамической полочке?

5. Какие условия созданы по художественно-продуктивной деятельности в «Центре детской книги»?
6. Имеются ли ТСО для прослушивания литературного чтения актерами потешек, сказок и др.
7. Какое оборудование имеется в группе для игр-драматизаций и театральной деятельности с опорой на литературные произведения?
8. Выводы и предложения.

**Вопросы для анализа совместной деятельности
воспитателя и детей по речевому развитию**

1. Форма совместной деятельности воспитателя и детей по коммуникации. Актуальность ее выбора для работы с детьми данного возраста.
2. Тема формы совместной деятельности. Ее соответствие общеобразовательной программе ДОУ, тематическому плану группы, явлениям общественной жизни, сезону.
3. Формулировка задач ОО «Коммуникация». Какие виды задач указаны? Их соответствие общеобразовательной программе ДОУ. Конкретизация задач по речевому развитию с учетом возраста детей.
4. Оборудование: его качество, количество, методика использования.
5. Формы предварительной работы, их целесообразность.
6. Выбор приемов проведения вводной части формы совместной деятельности. Его психологическое обоснование в данном возрасте.
7. Какие методы работы использованы в основной части формы совместной деятельности? Их соответствие методическим требованиям организации работы с детьми: логичность в содержании, соответствие выбора приемов методике проведения данной формы, динамичность.
8. Какую форму анализа работы детей использовал воспитатель? В чем проявилась взаимосвязь задач и итогов работы?
9. С помощью каких приемов достигался психологический комфорт совместной деятельности воспитателя и детей?
10. Педагогические выводы и предложения.

Аттестационный лист по производственной практике

студентки Ивановой Марии Петровны, обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в объеме 144 часа с «17» ноября 2019 г. по «14» декабря 2019 г. в организации МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа.

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения непосредственной образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного учреждения; - наблюдение, анализ и самоанализ организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) по речевому развитию, ознакомлению с книгой, экологическому образованию, математическому развитию, литературного развлечения; - планирование и организация НОД по речевому развитию, ознакомлению с литературой экологическому образованию, математическому развитию, литературного развлечения; - участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования; - анализ условий проведения учебной деятельности с дошкольниками в ДОУ; - анализ условий экологического образования дошкольников в ДОУ; - наблюдение и анализ организации дидактических игр по речевому и математическому развитию дошкольников; - планирование, самостоятельное проведение игр по речевому и математическому развитию с детьми в группах и дошкольного возраста; - оформление отчетной документации; - фотоотчет по результатам производственной практики; - газета «Вести с практики» | |

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

| Проявленные личностные и деловые качества | | Степень проявления | | |
|---|---------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| | | Не проявлял | Проявлял эпизодически | Проявлял регулярно |
| 1 | Понимание сущности и социальной | | | Да |

| | | | | |
|---|--|--|--|----|
| | значимости профессии воспитателя детского сада | | | |
| 2 | Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада | | | Да |
| 3 | Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий | | | Да |
| 4 | Самооценка и самоанализ выполняемых действий | | | Да |
| 5 | Способность самостоятельно принимать решения | | | Да |
| 6 | Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач | | | Да |
| 7 | Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности | | | Да |
| 8 | Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | | | Да |
| 9 | Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием | | | Да |

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

| № | Перечень общих и профессиональных компетенций | Компетенция (элемент компетенции) |
|---|--|-----------------------------------|
| | | Сформирована (не сформирована) |
| 1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии) | | |
| 1 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Сформирована |
| 2 | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Сформирована |
| 3 | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Сформирована |
| 4 | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Сформирована |
| 5 | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Сформирована |
| 6 | ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | |
| 7 | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Сформирована |
| 8 | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и | Сформирована |

| | | |
|----|---|--------------|
| | личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | |
| 9 | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Сформирована |
| 10 | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Сформирована |
| 11 | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Сформирована |

2. Профессиональные компетенции

| № | Код и формулировка ПК | Основные показатели оценки результата | Компетенция (элемент компетенции) |
|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | Сформирована (не сформирована) |
| 1 | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Планирование НОД по коммуникации и английскому языку с использованием современных технологий иноязычного образования. Умение формулировать задачи НОД на основе общеобразовательной программа ДОУ. | Сформирована |
| 2 | ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | Организация НОД по коммуникации и английскому языку с использованием современных технологий иноязычного образования. | Сформирована |
| 3 | ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | Проявление умений осуществлять организацию деятельности детей, устанавливать с ними положительный контакт. Обследование уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду. Выявление уровня речевого развития дошкольников. | Сформирована |
| 4 | ПК 3.4. Анализировать занятия. | Анализ и самоанализ использования педагогических технологий при организации НОД по английскому языку в ДОУ. Теоретическое обоснование выбора приемов работы в НОД по коммуникации с детьми с учетом возраста детей и методики его проведения. | Сформирована |

| | | | |
|----|---|--|--------------|
| 5 | ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | Умение разрабатывать перспективные планы и планы-конспекты НОД по английскому языку с учетом особенностей группы. Оформление конспектов НОД по коммуникации с учетом требований к данному виду документов. | Сформирована |
| 6 | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Умение разрабатывать планы-конспекты НОД по английскому языку с учетом особенностей группы. Составление конспектов совместной деятельности воспитателя и детей по коммуникации. | Сформирована |
| 7 | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Разработка проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; изготовление элементов оформления развивающей среды. | Сформирована |
| 8 | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения непосредственной образовательной деятельности по английскому языку и коммуникации. Составление аналитических выводов по результатам анализа конспектов НОД опытных педагогов. | Сформирована |
| 9 | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Разработка творческого проекта с использованием ИКТ в соответствии с темой исследовательской работы. Оформление отчета по результатам практики. | Сформирована |
| 10 | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Подготовка к конференции «Формы работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников». | Сформирована |

Дата «__» _____ 20__ г

Подпись руководителя практики
 _____ Мякота Ю.В.,
 преподаватель профессиональных дисциплин и профессиональных модулей
 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____ Долгополова Е.А.,
заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского
городского округа