

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

 Зам. директора

И.А. Злобина

« 31 » 08 2018г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УД ОП.01 Педагогика

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

г. Алексеевка,
2018

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.

Разработчик:

Н.Б.Игнатова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

Председатель ПЦК  Е.И.Злобина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по УД	9
4.	Критерии оценивания	10

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу УД Педагогика.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОСы разработаны в соответствии с ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения), программой учебной дисциплины ОП.01 Педагогика.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения УД Педагогика является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения	Средства проверки
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме. Дифференцированный зачет
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- оценка решения ситуационных задач; - самостоятельная работа; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- тестирование ; - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня мероприятия	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой

		<p>теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 2.3.	Организовать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 2.4.	Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач;

	и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет
ПК 3.3	. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка при прохождении производственной практики; - оценка портфолио работ и документов. Дифференцированный зачет
ОК 2.	Организовывать собственную	- оценка решения ситуационных

	деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет
ОК 3.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет
ОК 4.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет
ОК 5.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет
ОК 6.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат образовательного процесса	-оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет
ОК 8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет
ОК 9.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет
ОК 10.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет

ОК 11.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет
--------	--	---

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по

УД Педагогика

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии.
2. Возникновение и развитие педагогики как науки: задачи, объект, предмет, функции.
3. Отрасли педагогической науки.
4. Методы педагогического исследования.
5. Педагогические идеи зарубежных мыслителей: Аристотеля, Платона, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, Я.А. Коменского.
6. Педагогические идеи отечественных педагогов: А.К. Симонович, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой, К.Д. Ушинского
7. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в РФ.
8. Педагогический процесс как целостное явление. Основные компоненты и движущие силы педагогического процесса.
9. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.
10. Виды образовательных учреждений, формы получения образования.
11. Процесс обучения: функции и движущие силы, двусторонний характер.
12. Характеристика современных дидактических теорий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.
13. Концепция развивающего обучения Л.В Занкова.
14. Виды и формы организации обучения.
15. Урок как основная форма обучения: типы и структура урока.
16. Характеристика наглядных методов обучения.
17. Характеристика практических методов обучения.
18. Характеристика словесных и игровых методов обучения.
19. Понятие мотивации. Классификация мотивов обучения.
20. Дополнительные формы организации обучения школьников
21. Понятие о контроле. Функции и виды педагогического контроля.
22. Методы формирования сознания личности

23. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников
24. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании
25. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности
26. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности.
27. Гражданское и патриотическое воспитание.
28. Формы организации воспитательного процесса, их характеристика.
29. Методика организации и этапы коллективного творческого дела.
30. «Норма - аномалия» как педагогическая проблема. Причины деформации личностного развития.

4. Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1- ОК 11; ПК 1.1.- 1.4, ПК 2.1.-2.7, ПК 3.1.-3.5, ПК 5.1.-ПК 5.5.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1- ОК 11; ПК 1.1.- 1.4, ПК 2.1.-2.7, ПК 3.1.-3.5, ПК 5.1.-ПК 5.5.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1- ОК 11; ПК 1.1.- 1.4, ПК 2.1.-2.7, ПК 3.1.-3.5, ПК 5.1.-ПК 5.5.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.
ОК 1- ОК 11; ПК 1.1.- 1.4, ПК 2.1.-2.7, ПК 3.1.-3.5, ПК 5.1.-ПК 5.5.не сформированы