

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

И.А.
И.А.Злобина

31.08.2018г

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка, 2018

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (заочное отделение), с учетом профессионального стандарта. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.

Разработчик

Степанян А.А., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании
предметно – цикловой комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин.

Протокол № 1 от 31.08 2018 г.

Председатель Т.П. Шевченко Т.П. Шевченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов	6
3. Контрольно- измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Русский язык и культура речи	9
4. Контрольно- измерительные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине Русский язык и культура речи	14

1. Общие положения

Контрольно- измерительный материал (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык и культура речи.

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КИМ разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное отделение);
- рабочей программы учебной дисциплины Русский язык и культура речи.

2. Паспорт комплекта контрольно – измерительных материалов учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

2.1. Область применения КИМ

Ким учебной дисциплины « Русский язык речи» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование(заочное отделение)

2.2. Место КИМ учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в структуре ОПОП: общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины « Русский язык и культура речи»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь

- Различать понятия «язык и речь»
- Пользоваться формулами речевого этикета
- Различать стилевые особенности литературного языка
- Уместно применять в речи фразеологические единицы языка
- Пользоваться правилами орфографии, морфологии, синтаксиса;
- Различными словарями языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- Формулы речевого этикета
- Стили литературного языка: научный, официально – деловой, публицистический, разговорный
- Лексические нормы

- Фразеологический состав русского языка
- Орфоэпические нормы
- Нормы орфографии, морфологии, синтаксиса

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<p>Знать: Формулы речевого этикета Стили литературного языка: публицистический, научный, официально – деловой, разговорный Лексические нормы Фразеологический состав литературного языка Орфоэпические нормы Нормы орфографии, морфологии, синтаксиса</p> <p>Уметь: Различать понятия «язык» и «речь» Пользоваться формулами речевого этикета Различать стилевые особенности литературного языка</p>	<p>Текущий контроль: устный и письменный устный</p> <p>тестирование устный и письменный</p> <p>устный письменный</p> <p>устный устный и письменный работа со словарями (домашняя работа) словарь фразеологизмов (сочинение рассказа с использованием</p>

<p>Уместно применять в речи фразеологические единицы языка</p> <p>Пользоваться правилами орфографии, морфологии, синтаксиса</p>	<p>фразеологизмов) (домашняя работа) письменный</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
---	--

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий.

Вопросы и задания к разделу 1:

1. Что понимается под понятием «культура речи»?
2. Назовите три аспекта культуры речи. В чем они состоят?
3. Каковы коммуникативные качества хорошей речи?
4. Определите понятия «язык/речь».
5. В чем состоит различие между устной и письменной формами речи?
6. Что такое «языковая норма»?
7. Назовите основные типы норм.
8. Как вы понимаете понятие «речевой этикет»?
18. Назовите основные разновидности национального языка.
19. Определите понятие «литературный язык».
20. Каковы признаки литературного языка?

Вопросы и задания к разделу 2:

1. Назовите лексические единицы языка.
2. Перечислите лексические нормы современного русского литературного языка.
3. Объясните смысл понятий: метафора, метонимия.
4. Охарактеризуйте лексику с точки зрения ее употребления.
5. Объясните смысл понятий: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы, термины.
6. Охарактеризуйте лексические нормы современного русского литературного языка.
7. Объясните смысл понятий: архаизмы, историзмы, неологизмы.
8. Расскажите о русском речевом этикете.
9. Назовите фразеологические единицы языка.
10. Расскажите о нормах употребления фразеологизмов.
11. Объясните смысл понятия: афоризм.
12. Что изучает фонетика. Назовите фонетические единицы русского языка, кратко охарактеризуйте их.
13. Объясните смысл понятий: открытый и закрытый слог; ударение словесное и логическое.
14. Охарактеризуйте орфоэпические нормы современного русского литературного языка: нормы постановки ударения в словах разных частей речи.
15. Расскажите о нормах употребления предлогов в речи и нормах правописания предлогов. Приведите примеры.
16. Расскажите о нормах употребления союзов в речи и нормах правописания союзов.

17. Расскажите о нормах употребления частиц в речи и нормах правописания части
18. Назовите основные синтаксические единицы
19. Объясните смысл понятий: сложное синтаксическое целое, период, абзац.
20. Что такое «функциональный стиль»?
21. Назовите функциональные стили литературного языка, определите сферу их использования, их языковые признаки.
22. Назовите основные сферы человеческой деятельности и функциональные стили, которые используются в этих сферах.
23. Назовите основные признаки функциональных стилей: а) научного, б) официально-делового, в) публицистического, г) художественного, д) разговорного..
24. Расскажите о разговорном стиле речи, его основных признаках, сфере его использования.
25. Дайте определение понятия «научный стиль».
26. Каковы стилистические черты научной речи?
27. Дайте определение понятия «официально-деловой стиль».
28. Расскажите о назначении, жанрах публицистического стиля.
29. Назовите признаки художественного стиля.
30. Дайте определение основных признаков художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Критерии оценки

- Оценка « **отлично** » выставляется студенту, если он правильно освещает теоретические вопросы. Материал излагается без нарушения логики и последовательности, речь соответствует нормам литературного языка; высокий уровень сформированности ОК 1-11.
- Оценка « **хорошо** » выставляется студенту, если обучающийся владеет знаниями в пределах программы, понимает теоретические вопросы, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, но в определении понятий допускает несущественные неточности, не в полном объёме использует необходимую терминологию; средний уровень сформированности ОК 1-11.
- Оценка « **удовлетворительно** » выставляется студенту, если в ответе отмечены пробелы в усвоении программного материала, раскрытие вопросов поверхностное, содержит ошибки; низкий уровень сформированности ОК 1-11.
- Оценка « **неудовлетворительно** » выставляется студенту, если он затрудняется в определениях основных понятий излагаемого теоретического материала, не знает основное содержание изучаемой темы и раздела; ОК 1-11 не сформированы.

**Контрольно- измерительные материалы для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине Русский язык и культура речи**

I ВАРИАНТ

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) высматривая;
- б) прощение;
- в) приглушенный;
- г) возчик.

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «краткий вывод, изложение сути написанного, прочитанного или сказанного»?

- а) резюме;
- б) регламент;
- в) отзыв;
- г) резонанс.

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) к нарастающ...й бур..., в последн...м письм...;
- б) вчерашн...м впечатлени...м, перед виднеющ...йся деревн...й;
- в) под скрипуч...м ясен...м, о тончайш...м искусств...;
- г) в звучащ...й реч..., на развевающ...мся знамен... .

4. В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- а) Все казалось каким-то сказочным и небо, и воздух, и травы.
- б) Любить иных тяжелый крест...
- в) О человеке судят не по словам а по поступкам.
- г) Я знаю научные поиски дадут результаты.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) р...птать, прик...снуться, гр...мальный;
- б) соб...рут, св...детельство, загл...дение;
- в) выт...рать, обл...денение, с...луэт;
- г) г...потеза, зач...рстветь, зап...рать.

6. Выберите правильное определение.

- а) Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.
- в) Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

г) Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

7. В каком слове ударение на первом слоге?

- а) включена;
- б) цемент;
- в) цыган;
- г) шприцы.

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) пр...творить в жизнь, пр...секать попытки, пр...светлый;
- б) видеос...ёмка, в...ются, кар...ерист;
- в) без...кусный, дез...нформация, без...сходная;
- г) ра...долье, во...дать, ра...фасовать.

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) пять апельсинов;
- б) наиболее решительнее;
- в) в двухстах метрах;
- г) на их территории.

10. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

- а) грохоч...щие звуки, люди запомн...т;
- б) угли тле...т, цвета выгор...т;
- в) вяж...щий привкус, наде...щийся на взаимность;
- г) беспоко...щийся о будущем, повара вар...т.

11. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) (по)больше, вряд(ли), (изумрудно)зеленый;
- б) (по)прежнему работать, (еле)еле, посмотри(ка);
- в) кто(же), (плащ)палатка, (северо)восточный;
- г) (зелено)глазый, (по)дружески, кто(то).

12. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Возражая собеседнику,

- а) ...я привел аргументы.
- б) ...часто не учитываются законы психологии.
- в) ...у нас возникло взаимопонимание.
- г) ...ему позвонили.

13. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую?

(Знаки не расставлены.)

- а) Людей данного типа больше всего беспокоит как слушание влияет на их отношения с людьми что могут подумать о них окружающие люди.
- б) Выявление личных предпочтений других людей оказывается нам одинаково полезно когда мы выступаем и в роли слушателя и в роли оратора.
- в) Интересно что огромное количество новых близких отношений возникает у нас с теми людьми которые ищут кого-нибудь и кто был бы готов понимать и слушать их.
- г) Большинство слушателей во время разговора имеют привычку то как бы исчезать где-то вдали то появляться вновь.

14. В каком слове ударение на втором слоге?

- а) хвоя;
- б) коклюш;
- в) созвонимся;
- г) углубленный.

15. Выберите верное толкование слова «договор».

- а) Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.
- б) Договор – это документ, в котором прописаны права сторон.
- в) Договор – это документ о правовых взаимоотношениях.
- г) Договор – это сговор дух людей.

II ВАРИАНТ

1. В каком слове произносится согласный «к»?

- а) Бог;
- б) где;
- в) друг;
- г) кит.

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям, человеконенавистник»?

- а) меланхолик;
- б) максималист;
- в) мизантроп;
- г) лицедей.

3. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Старайтесь одобрить даже незначительные успехи и это вызовет у собеседника желание добиться еще большего.

- а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

4. Укажите фамилию, которая не склоняется.

- а) Леонид Гайдай;
- б) Альбер Камю;
- в) Василий Лановой;
- г) Мигель де Сервантес.

5. Выберите термин, который обозначает «слова, противоположные по значению».

- а) синонимы;
- б) паронимы;

- в) омонимы;
- г) антонимы.

6. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.

- а) торты;
- б) ножи;
- в) сливки;
- г) листья.

7. Определите неправильное утверждение.

- а) Русский язык относится к славянской группе.
- б) Русский язык относится к индоевропейской семье.
- в) Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.
- г) Русский язык относится к восточнославянской подгруппе.

8. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Кто слишком долго думает о том, чтобы сделать добро тому нет времени быть добрым (Р. Тагор).
- б) Высшая нравственность – это жертва своей личности в пользу коллектива (М.М. Пришвин).
- в) Только красота, сочетающаяся со скромностью, имеет право называться красотой. Красота же без скромности – это не красота, а всего-навсего миловидность (М. Сервантес).
- г) Малые печали словоохотливы, глубокая скорбь безмолвна (Сенека).

9. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) популяция;
- б) засохший;
- в) переживая;
- г) натуральный.

10. Какое из перечисленных слов имеет значение «подражание, воспроизведение с некоторой точностью»?

- а) имитация;
- б) сенсация;
- в) оппозиция;
- г) стереотип.

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) по застывш...й глад..., на вздревнувш...м петух...;
- б) завораживающ...м пени...м, под высохш...м полотенц...м;
- в) о ведущ...м специалист..., на пестреющ...м покрывал...;
- г) тонк...м сло...м, в зеленеющ...й долин... .

12. В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- а) Небо словно шатер голубой...
- б) Всех принимает Земля и бродягу и философа и святого и отшельника.
- в) Теперь я понял без прошлого не прожить.
- г) Семь магическое число.

13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) проб...раться, м...ниатюра, сбл...жаясь;
- б) заст...лая, л...тучий, инж...нер;
- в) опр...вдать, прик...снуться, к...мбинация;
- г) гр...мальный, водор...сли, тр...вянистый.

14. Выберите правильное утверждение.

- а) Основная функция языка – быть средством украшения общения.
- б) Славянскую письменность изобрел Владимир Мономах.
- в) Диалект относится к литературным формам существования языка.
- г) Разговорная речь относится к литературным формам существования языка.

15. В каком слове ударение на последнем слоге?

- а) снято;
- б) газопровод;
- в) принят;
- г) банты.

Контрольно- измерительные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине Русский язык и культура речи

КОМПЛЕКТ I.

Комплект состоит из 4 вариантов.

ФИО студента _____

Вариант №1

1. Раздел грамматики русского языка, излагающий учение о частях речи и свойственных им грамматических формах и значениях, называется:

- а) фонетикой;
- б) морфологией;
- в) синтаксисом;
- г) лексикой.

2. В каком предложении вместо слова *бедный* нужно употребить *бедственный*?

- а) *Бедная* моя страна, что с тобой враги творят?
- б) Во многих странах есть больницы для *бедных*, где оказывают бесплатную помощь.
- в) Мы были поражены *бедным* положением наших новых соседей.
- г) Я прочитала произведение Н. Карамзина «Бедная Лиза».

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) *полтора*стакнигам;
- б) *опытные* инженера;
- в) *трех* *восьмых*;
- г) *вкусных* оладий.

4. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова:

- а) *ложит* на стол;
- б) *пара* туфель;
- в) *пятеро* суток;
- г) *десять* килограмм.

5. Вставьте пропущенные буквы:

- а) разр..*д*ить обстановку, обл..*к*отиться, просв..*щ*ение;
- б) пол..*г*ать, выр..*с*ий, в..*н*тиляция;
- в) подр..*в*нять бороду, м..*к*ать перо, б..*д*минтон;
- г) б..*ж*утерия, р..*с*ток, з..*п*ах.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) пор..*д*ниться, ф..*н*арь, осл..*б*ел;
- б) к..*л*ментарий, упр..*в*лять, зн..*к*омый;
- в) изд..*л*ека, ст..*р*петь, прогл..*т*ить;

г) пор..*дниться*, р...*весник*, приг...*товления*.

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

- а) забл..*стать*, оп..*реться*, д..*фект*;
- б) откл..*нение*, вн..*мание*, разъ..*снение*;
- в) заг..*релый*, прот..*рать*, пл..*вчиха*;
- г) пл..*вчиха*, инт...*ллигент*, ф...*нарь*.

8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- а) (Не)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.
- б) Громкие речи *отнюдь* (не) всегда признак ума.
- в) Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.
- г) (Не)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.

9. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

- а) засе..*ть* поле, знач..*щий* поступок;
- б) все души не ча..*т*, громко ла..*щий*;
- в) изделия слав..*т*ся стариной, они сбре..*т* бороды;
- г) они кле..*т*, мысл..*щий* человек.

10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- а) На высоких тополях и на кудрявых ивах, лежал первый пушистый снег.
- б) Ни тени зависти, ни умысла худого не знает это существо.
- в) Всякий пустяк: поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей – все казалось значительным.
- г) Ум имей хоть маленький, да свой.

ФИО студента _____

Вариант №2

1. Раздел русского языка, изучающий звуки речи, их свойства, законы их образования, называется:

- а) фонетикой;
- б) морфологией;
- в) лексикой;
- г) синтаксисом.

2. Выберите правильный вариант постановки ударения:

- а) газиро'ванный;
- б) жа'люзи;
- в) красиве'e;
- г) катало'г.

3. В каком предложении вместо слова экономный нужно употребить экономичный?

а) *Моя подруга очень экономная, она знает, где и что можно купить дешевле.*

б) *Чтобы быть рентабельным и давать высокую прибыль, производство должно быть экономным.*

в) *Я не люблю экономных людей – они почти всегда жадные.*

г) *Мои родители – экономные люди.*

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

а) *наименее удобный;*

б) *курсантских погонов;*

в) *несколько платьев;*

г) *лягте на пол;*

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

а) *сумею убедить;*

б) *более сильнейший;*

в) *поезжай прямо;*

г) *их предложения.*

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) *изб..рательный, к..вычки, обхв..тить;*

б) *угн..татель, упр..стить, уд..лённый;*

в) *подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон;*

г) *подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон.*

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) *пор..дниться, ф..нарь, осл..бел;*

б) *к..мментарий, упр..влять, зн..комый;*

в) *изд..лека, ст..рпеть, прогл..тить;*

г) *пор..дниться, р...весник, приг...товления.*

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

а) *забл..стать, оп..реться, д..фект;*

б) *откл..нение, вн..мание, разъ..снение;*

в) *заг..релый, прот..рать, пл..вчиха;*

г) *пл..вчиха, инт...ллигент, ф...нарь.*

9. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

а) *(Не)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.*

б) *Громкие речи отнюдь (не) всегда признак ума.*

в) *(Не)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.*

г) *Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.*

10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- а) Неуютно было и в саду, и в лесу, и в доме.
- б) Надо быть одинаково честным, как в большом, так и в малом.
- в) Всё вокруг хаты: подсолнухи, акации и сухая трава – было покрыто этой шершавой пылью.

ФИО студента _____

Вариант №3

1. Раздел грамматики русского языка, изучающий словосочетания и предложения, называется:

- а) морфологией;
- б) синтаксисом;
- в) лексикой;
- г) фонетикой.

2. В каком предложении вместо слова одеть нужно употребить слово надеть?

- а) *Одевать годовалого ребенка было легко.*
- б) *«Оденьте меня», - капризничала Маша.*
- в) *Отправляясь на отдых, хозяева покидали дом, и слуги одевали чехлы на мебель.*
- г) *Воспитатели в детском саду одевали детей.*

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) *обеим подругам;*
- б) *лягте на пол;*
- в) *ехайте быстрее;*
- г) *сладкие торты.*

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) *грамотные бухгалтеры;*
- б) *отбежи в сторону;*
- в) *слабее ребенка;*
- г) *десять грамм.*

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) *изб..рательный, к..вычки, обхв..тить;*
- б) *угн..татель, упр..стить, уд..лённый;*
- в) *подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон;*
- г) *подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон.*

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) *пор..дниться, ф..нарь, осл..бел;*
- б) *к..мментарий, упр..влять, зн..комый;*
- в) *изд..лека, ст..рпеть, прогл..тить;*
- г) *пор..дниться, р...весник, приг...товления.*

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

- а) забл..*ст*ать, оп..*р*еться, д..*ф*ект;
- б) откл..*н*ение, вн..*м*ание, разъ..*с*ненение;
- в) заг..*р*ельный, прот..*р*ать, пл..*в*чиха;
- г) к..*н*фликт, оч..*р*ование; з..*г*ар.

8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- а) (Не)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.
- б) Слушать твои советы – далеко (не) лучшее дело.
- в) (Не)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.
- г) Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- а) Выступления танцевального ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране, так и за рубежом.
- б) Французы и испанцы, немцы, и голландцы стали гостями фестиваля.
- в) Колька не столько пел, сколько разевал рот и делал вид, что поёт.
- г) Неуютно было и в саду, и в лесу, и в доме.

10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- а) Туча на севере росла, и захватывала запад и юг.
- б) Посетители библиотеки либо где-нибудь учатся, либо мечтают учиться.
- в) Всюду: вверху и внизу – стоял плотный туман.
- г) Выступления танцевального ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране, так и за рубежом.

ФИО

студента _____

Вариант №4

1. Раздел русского языка, изучающий слово и словарный состав языка, называется:

- а) фонетикой;
- б) морфологией;
- в) лексикой;
- г) синтаксисом.

2. В каком предложении вместо слова генеральный нужно употребить слово генеральский?

- а) На кондитерской фабрике нас встретил генеральный директор.
- б) Многие офицеры мечтают о генеральном чине.
- в) Нашим войскам предстояло генеральное сражение.
- г) Пришло время генеральному сражению.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) ящикмандарин;
- б) выступали профессора;
- в) ихпредложения;
- г) сумею убедить.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) весёлые шофёры;
- б) пара сапог;
- в) заперите дверь;
- г) сумею убедить.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить;
- б) угн..татель, упр..стить, уд..лённый;
- в) подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон;
- г) пор..дниться, р...весник, приг...товления.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) пор..дниться, ф..нарь, осл..бел;
- б) к..мментарий, упр..влять, зн..комый;
- в) изд..лека, ст..рпеть, прогл..тить;
- г) пор..дниться, р...весник, приг...товления.

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

- а) забл..стать, оп..реться, д..фект;
- б) откл..нение, вн..мание, разь..снение;
- в) заг..рельй, прот..рать, пл..вчиха;
- г) пл..вчиха, инт...ллигент, ф...нарь.

8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- а) (Не)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.
- б) (Не) полученная вовремя телеграмма может разрушить чьи-то планы.
- в) (Не)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.
- г) Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- а) На спокойной поверхности, воды отражались мигающие на небе звёзды.
- б) Небо то всё закрывалось облаками, то вдруг расчищалось на мгновение.
- в) Что-то смешное и детское виделось в её лице.
- г) Ни тени зависти, ни умысла художого не знает это существо.

10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

а) *Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.*

б) *Ночью ветер злится, да стучит в окно.*

в) *Дай мне карандаш или ручку.*

г) *Неуютно было и в саду, и в лесу, и в доме.*

Критерии оценок контроля знаний:

5 «отлично»- 10-9 правильных ответов; высокий уровень сформированности ОК 1-11.

4 «хорошо»- 8-7 правильных ответов; средний уровень сформированности ОК 1-11.

3 «удовлетворительно»- 6-5 правильных ответов; низкий уровень сформированности ОК-11 .

2 «неудовлетворительно»- 4 и менее правильных ответов; ОК 1-11 не сформированы.