

Задание 2.

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.*

– *используемое оборудование: сюжетные игрушки.*

– *проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке детей 5-го года жизни (игрушка по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Выбрать игрушку, по которой будете составлять описательные рассказы.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению составлению описательных рассказов по игрушке с детьми 5-го года жизни.
- Предложить приемы закрепления знаний иностранных слов в ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке.
- Выразительно прочитать художественное слово по воспитанию интереса к рассматриваемой игрушке.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.
- используемое оборудование: сюжетные игрушки.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению рассказов из коллективного опыта 6-го года жизни на тему «Составление письма».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению детей 6-го года жизни составлению рассказа из коллективного опыта на тему «Составление письма».
- Предложите приемы интеграции с обучением дошкольников иностранному языку.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №3

Задание 1.

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания № А

Текст задания: Составить план природоведческого наблюдения на прогулке для детей 4-го года жизни (тема по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему наблюдения.

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи наблюдения.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению наблюдения.
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения.
- Объяснить выбор приемов с учетом возрастных особенностей детей.
- Определить взаимосвязь экологического и математического развития в природоведческом наблюдении.
- Предложить приемы работы формирования словаря иностранных слов в природоведческом наблюдении на прогулке.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. — 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*

– *используемое оборудование: не предусмотрено.*

– *проверка задания осуществляется в режиме собеседования.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план конспекта природоведческой опыта с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему природоведческого опыта.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи исследовательской деятельности.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению опыта и требование к нему.

- Определить формы предварительной работы с детьми (если они необходимы).
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого опыта.
- Пояснить значение объяснения для детей результатов исследования в природе и (или) жизнедеятельности человека.
- Определить какие речевые умения формируются в исследовательской деятельности дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00,*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме собеседования.*

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план конспекта природоведческой экскурсии с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить вид природоведческой экскурсии и объект для проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи экскурсии в природу.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению экскурсии.
- Определить предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к экскурсии.
- Предложить приемы работы с детьми согласно методики проведения природоведческой экскурсии, объяснить их выбор.

- Указать приемы интеграции экскурсии в природу с речевым и математическим развитием.
- Прочитать выразительно наизусть художественное слово, применяемое в данной теме экскурсии, объяснить его значение.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №4

Задание 1.

Типовое задание: Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00,*
- *используемое оборудование: не предусмотрено,*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Каким по счету стоит красный флажок?
- Какого цвета флажок стоит на четвертом месте?
- Расставьте флажки так, чтобы на первом месте был желтый, на втором – синий, на третьем – зеленый и т.д.
- Поменяйте местами 2-ой и 5-ый (синий и красный) флажок, какое по счету место теперь они занимают?
- Поставьте синий флажок пятым (между четвертым и шестым), порядковое место, каких флажков изменилось (не изменилось)?
- Поставь зеленый флажок так, чтобы синий стал пятым.
- Что нужно сделать, чтобы красный флажок стал вторым?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумать цель занятия;
- предложить оборудование;
- выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. — 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания — 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

— *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №18, время 8.00.*

— *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания №Б

Текст задания: спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Игрушками какой формы украшена елка? (круглой и квадратной) \
- Кто поможет мне выбрать круг? (вызывается один ребенок к доске)
- Что мы знаем о круге? (у круга нет углов)
- У какой еще геометрической фигуры нет углов? (овал)
- Кто поможет мне выбрать овал?
- Кто может выбрать квадрат? Что мы о нем знаем? (у квадрата четыре стороны, четыре угла, все стороны равны).

- У каких еще фигур по четыре стороны и четыре угла? (прямоугольник, ромб, трапеция).
- Как их можно назвать одним словом? (четыреугольники).
- А сейчас приготовьте карточки (карточки из двух рядов). Выложите в первом ряду карточки столько квадратов, сколько игрушек квадратной формы на нашей елке.
- Во втором ряду выложите столько кружков, сколько игрушек круглой формы.
- Сколько вы выложили квадратов? Давайте проверим. Сколько кругов?
- Чего больше кругов или квадратов?
- А сейчас выложите в первом ряду столько квадратов, сколько красных игрушек на елке, а во втором ряду столько кругов, сколько желтых игрушек.
- Проверим. Каких игрушек больше: красных или желтых? Каких меньше?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумать цель занятия;
- предложить оборудование;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части;
- предложить физкультминутку на английском языке и включите художественное слово к данному занятию.
- помните, конспект образовательной деятельности пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*

– *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания №В

Текст задания: спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

Дети решают задачу.

Условие задачи: на елке висело три шара. Катя повесила еще один шарик.

Вопрос: сколько шаров теперь стало на елке?

Решение: $3+1=4$ (к трем прибавить один получится четыре).

Ответ: четыре шара.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумайте цель занятия;
- предложить оборудование;
- указать вид задачи и соотнесите её с методикой обучения;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части, связав их с речевым развитием.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №5

Задание 1.

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного»

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

– квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием и иностранным языком;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения и приложения

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №Б

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения и приложения.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово и иностранным языком;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.**Задание 3.**

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №В

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово и иностранным языком;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №6

Задание 1.

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.*
- *проверка задания осуществляется в режиме собеседования.*

Вариант задания № А

Текст задания: Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни (стихотворение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить стихотворение для заучивания с детьми 6-го года жизни.
 - Указать педагогическую ценность произведения.
 - Определить воспитательный и познавательный элементы стихотворения.
 - Сформулировать цели и задачи работы.
 - Указать содержание словарной работы перед заучиванием стихотворений.
 - Предложить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой стиха.
 - Определить выбор приемов работы по заучиванию стихотворений. Объясните его целесообразность.
 - Раскрыть требования к чтению воспитателем стихотворения.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*

– *используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.*

– *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни по чтению литературных произведений (произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определите произведение для чтения детям 5-го года жизни.
 - Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
 - Сформулировать тему произведения.
 - Определить его идею.
 - Указать педагогическую ценность произведения.
 - Определить воспитательный и познавательный элементы.
 - Раскрыть характеристику главных героев произведения.
 - Анализ языка произведения.
 - Сформулировать цели и задачи работы.
 - Указать содержание словарной работы перед чтением произведения.
 - Раскрыть выбор приемов работы по организации чтения литературного произведения.
- Объясните их целесообразность.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план конспекта совместной деятельности воспитателя и детей в форме литературного развлечения для детей 7-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему литературного развлечения и аргументировать ее выбор.
- Указать форму проведения литературного развлечения.
- На основе общеобразовательной программы сформулировать цели и задачи работы.
- Указать интегративные области в развлечении и их образовательные цели.
- Определить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой развлечения.
- Объяснить выбор приемов работы по организации литературного развлечения.
- Предложить приемы закрепления знаний иностранного языка в литературном развлечении у детей дошкольного возраста.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №7

Задание 1.

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № А

Текст задания: выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Репка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Репка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Предложить приемы работы по закреплению математических знаний при ознакомлении со сказкой «Репка».
- Сформулируйте образовательные цели работы к интеграции с областью развития «Познание».
- Как можно использовать сказку «Репка» в обучении дошкольников иностранному языку?

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.*
- *проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Заюшкина избушка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Заюшкина избушка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.

- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
 - Предложить приемы проведения словарной работы при ознакомлении дошкольников со сказкой «Заюшкина избушка».
 - Как можно использовать сказку «Заюшкина избушка» в экологическом образовании дошкольников?
2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № В

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Крошечка-Хаврошечка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Раскрыть методику чтения книги с детьми старшего дошкольного возраста.
- Предложите приемы обучения иностранному языку при ознакомлении со сказкой.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.