

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

И.А.

И.А. Злобина

31.08.2018г

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 03.04
Теория и методика математического развития**

44.02.01

Дошкольное образование

Алексеевка, 2018

Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса (заочная форма обучения) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

Председатель ПЦК  Е.И. Злобина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	7

1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса 03.04 **Теория и методика математического развития.**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**. КОС разработаны в соответствии с ППССЗ по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, программой междисциплинарного курса 03.04 **Теория и методика математического развития.**

2. Паспорт
комплекта контрольно-оценочных средств
междисциплинарного курса 03.04
Теория и методика математического развития

В результате промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>освоенные умения:</u> определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, тестирование, анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста, <i>дифференцированный зачёт</i>
проводить занятия с детьми дошкольного возраста	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, <i>дифференцированный зачёт</i>
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
анализировать занятия.	уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование,

отдельных воспитанников	разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
создавать в группе предметно-развивающую среду	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
<u>усвоенные знания:</u> организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>

<p>работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i></p>
<p>ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i></p>
<p>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i></p>
<p>осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i></p>
<p>осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i></p>
<p>строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i></p>

**3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по
междисциплинарному курсу 03.04
Теория и методика математического развития**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вопросы к дифференцированному зачёту

по МДК 03.04 Теория и методика математического развития

специальность 44.02.01 Дошкольное образование, 4 курс

Теоретические вопросы к дифференцированному зачёту по междисциплинарному курсу 03.04 Теория и методика математического развития разработаны в соответствии с содержанием разделов и тем рабочей программы.

1. Возрастающая роль математики в современном обществе.
2. Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений.
3. Роль математических знаний в подготовке детей к школе.
4. Роль математических знаний в умственном развитии детей.
5. Истоки методики обучения математике детей до школы. Вопросы обучения детей математике до школы в трудах великих зарубежных и русских педагогов - классиков.
6. Развитие методики математики в годы становления советской дошкольной педагогики.
7. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей - дошкольников.
8. Развитие основ методики математики детей в детских садах во второй половине 20 в.
9. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников.

10. Классификация форм математического развития дошкольников.
11. Средства формирования математических представлений дошкольников.
12. Роль наглядного материала в обучении.
13. Виды наглядного материала, их характеристика.
14. Требования к наглядному материалу и способы его использования.
15. Педагоги - классики о дидактической игре в обучении детей. Роль игры в обучении дошкольников математике.
16. Виды игр используемых в обучении детей математике.
17. Методы обучения детей математике, их особенности.
18. Особенности формирования количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
19. Приёмы формирования у детей представлений о множестве. Формы организации работы по развитию представлений о количестве.
20. Формирование последовательных представлений дошкольников о множестве.
21. Ознакомление дошкольников с понятием один, много, ни одного.
22. Ознакомление дошкольников со сравнением множеств.
23. Этапы развития у детей счётных навыков.
24. Методика обучения приёму отсчёта предметов.
25. Показ независимости числа предметов от их пространственного расположения.
26. Счёт предметов с помощью различных анализаторов.
27. Обучение дошкольников порядковому счёту.
28. Ознакомление дошкольников с образованием чисел.
29. Ознакомление дошкольников с составом чисел из единиц.
30. Ознакомление дошкольников с составом числа из двух меньших.
31. Методика ознакомления детей с цифрами.
32. Счёт групп предметов.
33. Виды арифметических задач и этапы работы с ними, используемые в обучении дошкольников.
34. Обучение детей составлению арифметических задач.
35. Знакомство детей со структурными частями задачи.
36. Обучение дошкольников составлению задач - иллюстраций и формулировке арифметических действий.
37. Понятие величина и её свойства. Дидактический материал по формированию понятий о величине, требования к нему.
38. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в младшей группе.
39. Сравнение предметов по величине в средней группе.

40. Задачи и последовательность по обучению дошкольников измерению в старшей группе.
41. Методика обучения детей измерению. Приёмы ознакомления с новым видом деятельности.
42. Правила измерения условной меркой.
43. Ошибки дошкольников при измерении. Вопросы необходимые в процессе измерения. Формирование навыков измерения в повседневной жизни.
44. Обучение детей седьмого года жизни измерению жидких и сыпучих тел.
45. Методика ознакомления с геометрическими фигурами во второй младшей группе.
46. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в средней группе.
47. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в старшей группе.
48. Приёмы формирования у дошкольников умения ориентироваться от себя.
49. Формирование умения определять пространственное расположение одних предметов относительно других. Различение пространственных направлений в процессе передвижения.
50. Ориентировка дошкольников на листе бумаги и на плоскости.
51. Особенности обучения дошкольников счёту в старшей группе.
52. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
53. Роль математических знаний в подготовке дошкольников к школе.
54. Формы преемственности в работе детского сада и школы по вопросам математического развития детей.
55. Формы работы детского сада с семьёй по вопросам математического развития детей.
56. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.
57. Особенности развития математических представлений у детей раннего возраста.
58. Задачи обучения детей ориентировке во времени в разных возрастных группах.
59. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
60. Ознакомление с календарем как системой мер времени.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность

раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия, выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные.

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ недостаточно логичен, с единичными ошибками, в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно - следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Речь неграмотная. Ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вопросы к дифференцированному зачёту

по МДК 03.04 Теория и методика математического развития

специальность 44.02.01 Дошкольное образование, 4 курс

Практические вопросы к дифференцированному зачёту по междисциплинарному курсу 03.04 Теория и методика математического развития разработаны в соответствии с содержанием разделов и тем рабочей программы.

1. Составить фрагмент занятия по знакомству детей с составлением и решением арифметических задач.
2. Составить фрагмент занятия по знакомству детей с составом числа из двух меньших.
3. Составить фрагмент плана - конспекта занятия по ознакомлению детей с геометрической фигурой (возрастная группа на выбор студента).
4. Составить план – конспект занятия по знакомству детей со способами сравнения величины предметов в младшей группе (параметр величины по выбору).
5. Составить фрагмент плана - конспекта занятия по ознакомлению детей с днями недели.
6. Составить серию игр и упражнений на закрепление знаний о цифре.
7. Подобрать диагностические методики по выявлению уровня развития математических представлений детей в соответствии с возрастной группой.
8. Анализ содержания разделов математического развития дошкольников в программах «Детство», «От рождения до школы».
9. Подобрать серию дидактических игр на закрепление знаний о составе чисел.
10. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о цифре.
11. Составить серию дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине.

12. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах.
13. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о количественных отношениях (один – много).
14. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о количественных отношениях (сравнение множеств по количеству).
15. Разработать план – конспект комплексного занятия по ознакомлению старших дошкольников с цифрой.
16. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о порядковом счете.
17. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний об образовании числа.
18. Разработать рекомендации по вопросам математического развития детей в семье.
19. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о составе числа из единиц.
20. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
21. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о частях суток.
22. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о временах года.
23. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о месяцах.
24. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний об ориентировке в пространстве.

Форма билета к дифференцированному зачёту по междисциплинарному курсу 03.04

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование, 4 курс

Билет № 1

1. Методика ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами в средней группе.
2. Предложить серию дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия, выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные.

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ недостаточно логичен, с единичными ошибками, в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса другими объектами дисциплины. Речь неграмотная. Ответы на дополнительные вопросы неправильные.