


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31.08 2018г

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПОМЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 03.02

Теория и методика развития речи у детей

Специальности

44.02.01

Дошкольное образование

Черменева С.И.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка, 2018

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программы МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Разработчик: С. И. Черменева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31» 08 2018г.

Председатель ПЦК Е.И. Злобина (Е.И. Злобина)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	7
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной и текущей аттестации по учебной дисциплине	10
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций для текущего контроля	19

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей** на заочной форме обучения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **комплексного дифференцированного зачета**.

КОС разработаны в соответствии с программой профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) **44.02.01 Дошкольное образование**; программой **МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей** для заочной формы обучения.

В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,

- воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
 - оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по МДК	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
уметь		
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	Составление целей обучения и воспитания в соответствии с общеобразовательной программой, возрастными особенностями детей к различным формам работы Теоретическая обоснованность выбора формулировки, конкретность и оптимальность содержания. Демонстрация навыков оформления записи формулировки цели в конспекте.	Проверка проверочных письменных работ, комплексный дифференцированный зачет
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Определение задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника способствующих реализации цели. Точность формулировки всех видов задач	Проверка проверочных письменных работ, аналитическая беседа, комплексный дифференцированный зачет
-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Теоретическое обоснование выбора задач обучения, воспитания и развития и их формулировки, их соответствие поставленной цели	Проверка конспектов форм работы с детьми, аналитическая беседа комплексный дифференцированный зачет
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Составление конспектов НОД и других форм работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников, демонстрация навыков использования средства организации деятельности детей на занятиях	Проверка конспектов НОД и других форм работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников, анализ навыков использования средства организации деятельности детей на занятиях в микропреподавании в колледже,

		комплексный дифференцированный зачет
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Формулировка приемов работы по коммуникативному развитию для занятий с одаренными детьми, обоснование из выбора, планирование приемов работы в НОД и совместной деятельности воспитателя и детей для одаренных детей	Аналитическая беседа, проверка конспектов форм работы, комплексный дифференцированный зачет
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Формулировка приемов работы по коммуникативному развитию для занятий с детьми, обоснование из выбора, планирование приемов работы в НОД и совместной деятельности воспитателя и детей для детей, имеющих трудности в обучении	Аналитическая беседа, проверка конспектов форм работы, комплексный дифференцированный зачет
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	-подготовка презентаций, записей речевых материалов для образовательного процесса	Просмотр и анализ презентаций, прослушивание и анализ образовательном процессе, комплексный дифференцированный зачет
- выразительно читать литературные тексты	Использование разнообразных средств выразительности в чтение литературных текстов	Экспертная оценка анализа чтения литературных текстов, комплексный дифференцированный зачет
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Выбор средства определения результатов обучения, умение оформить запись протокола диагностических методик, теоретическое обоснование результатов диагностики	Проверка картотеки средств определения результатов обучения, проверка записи протоколов диагностических методик, объяснение результатов диагностики, комплексный дифференцированный зачет
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	Теоретическое обоснование выбора приемов проведения занятия, наблюдения, экскурсии с учетом методики, возрастных и индивидуальных особенностей детей, Формулировка выводов и предложений по совершенствованию проведения	-аналитическая беседа проверка письменного анализа по результатам наблюдения занятия, наблюдения, экскурсии на базе практики, комплексный дифференцированный зачет

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Рефлексия после занятий, формулировка обоснований выбора приемов и средств проведения занятий, наблюдений и экскурсий	Аналитическая беседа, проверка записей самоанализа, комплексный дифференцированный зачет
знать		
- основы организации обучения дошкольников	Психологическое обоснование организации обучения коммуникативным навыкам, выбор приемов обучения согласно методики возрастных и индивидуальных особенностей детей	Проверка конспектов форм работы по обучению коммуникативным навыкам, анализ стиля общения с детьми, анализ выбора приемов микропреподавания, комплексный дифференцированный зачет
-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Краткая характеристика структуры примерных и вариативных программ дошкольного образования, умения использовать содержание программы в планировании и практической деятельности.	Аннотация общеобразовательных программ, сравнительный анализ содержания раздела по речевому развитию, проверка конспектов комплексный дифференцированный зачет
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Выбор и формулировка темы и задач занятия, их воспитательно-образовательная значимость, структура конспекта и оформление его записи	Проверка проектов по речевому развитию детей, само- и взаимонализ, комплексный дифференцированный зачет
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	Учет возрастных особенностей детей, методики проведения наблюдений, экскурсий в разных возрастных группах в конспектах и в микропреподавании	Анализ конспектов и микропреподаванияфрагментов занятий, комплексный дифференцированный зачет
- приемы работы с одаренными детьми	Учет индивидуальных особенностей детей, разнообразие выбора приемов работы с одаренными детьми	Проверка конспектов работы с одаренными детьми, комплексный дифференцированный зачет
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; особенности и методика речевого развития детей	Выбор диагностических методик определения уровня умственного и речевого развития дошкольников, умение оформить запись протокола диагностических методик, интерпретация результатов диагностики	Проверка картотеки средств определения уровня умственного и речевого развития дошкольников, проверка записи протоколов диагностических методик, объяснение результатов диагностики, комплексный дифференцированный зачет

