

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31.08.2018г

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПОМЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 02.01**

**Теоретические и методические основы организации игровой  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

(заочная форма обучения)

Черменева С.И.,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка, 2018

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программы МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Разработчик: С.И. Черменева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

Председатель ПЦК  (Е.И. Злобина)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	6
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной и текущей аттестации по учебной дисциплине	9
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций для текущего контроля	25

### 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки

образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме **комплексного экзамена.**

КОС разработаны в соответствии с программой **профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по специальности -44.02.01 Дошкольное образование;** программой МДК **02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

планирования игровой деятельности детей;



организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации и проведения развлечений; наблюдения и анализа игровой деятельности, организации и проведения развлечений; наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;  
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;  
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;  
организовывать детский досуг;  
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  
анализировать подготовку и проведение развлечений;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;  
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;  
теоретические основы руководства различными видами деятельности детей;  
способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

**2. Паспорт**

**комплекта контрольно-оценочных средств по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**

В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по МДК	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
уметь		
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей	Составление целей и задач обучения и воспитания в соответствии с общеобразовательной программой, возрастными	Проверка письменных работ

	особенностями детей к различным формам работы Демонстрация навыков оформления записи формулировки цели и задач в конспекте.	
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей	Определение приемов способствующих реализации цели, учет возрастных особенностей.	Проверка проверочных письменных работ, -аналитическая беседа
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	Выбор косвенных и прямых приемов руководства играми с учетом возраста детей	Проверка конспектов форм работы с детьми, -аналитическая беседа
- организовывать детский досуг	Составление конспекта досуга. Определение целей, форм предварительной работы и приемов организации с учетом формы и возрастных особенностей детей. Апробирование приемов организации досуга.	Проверка конспектов досуга, анализ микропреподавания
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	Демонстрация театральной деятельности для дошкольников с атрибутами разных видов театров,	Проверка практического проведения, -аналитическая беседа,
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	Определять целесообразность выбора приемов проведения игры с учетом методики организации и с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы	Аналитическая беседа, -проверка конспектов форм работы
- анализировать подготовку и проведение развлечений	Определять целесообразность выбора приемов проведения развлечения с учетом методики организации выбранной формы и с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Анализ конспектов и микропреподавания

	группы	
знать		
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей	Планирование предварительной работы к игровой деятельности. Особенности планирования игр и развлечений.	Проверка проектов и планов работы
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обоснование сущности и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Аннотация общеобразовательных программ, специальной методической литературы по игровой деятельности в раннем возрасте
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	Выбор игр и приемов их организации с учетом возраста детей и методики их проведении.	Письменная проверочная работа
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников	Учет возрастных особенностей детей, методики проведения наблюдений, экскурсий в разных возрастных группах в конспектах и в микропреподавании	Фронтальная беседа
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	Учет индивидуальных особенностей детей, разнообразие выбора приемов работы с одаренными детьми	Индивидуальные сообщения
- теоретические основы руководства различными видами деятельности детей	Приемы формирования интереса, проведения и рефлексии игры с учетом возраста детей.	Беседы, проверка конспектов
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей	Диагностические методики по определению уровня игровых навыков. Оформление записей протокола диагностик и математические способы обработки данных.	Проверка материалов протоколов диагностических методик



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>(составляется в соответствии с РП учебной дисциплины) № п/п</i>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды</b>
<b>Раздел 1.</b>			
....		<b>3</b>	
2	Тема 1.1. ....	1	Состав «Сравн
3	Тема 1.2. ...	1	Состав
4	Тема 1.3. ...	1	Заполн «...»
<b>Раздел 2. ...</b>			
5	Тема 2.1. ...	1	Поиск тему: «
6	Тема 2.2. ...	1	Консп тему: «
<b>Раздел 3.</b>			
...		<b>1</b>	
7	Тема 3.1. ...	1	Подго на тем



**3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации  
по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Вопросы к экзамену  
по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности**

1. Сущность игры как основного вида деятельности дошкольников.
2. Роль игры в воспитании дошкольника.
3. Игра в истории человечества. Исследования ученых о своеобразии игры.
4. Классификация игр дошкольников. Примеры всех видов игр.
5. Классификация игр дошкольников С.Л. Новоселовой. Примеры всех видов игр.

**Раздел 2. Творческие игры дошкольников**

6. Особенности и виды режиссерских игр.
7. Предложить рекомендации для родителей по созданию условий к режиссерским играм в домашних условиях.
8. Педагогическая ценность режиссерской игры. Условия развития режиссерской игры.
9. Макаренко А.С. о признаках хорошей сюжетно-ролевой игры.
10. Значение сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка.
11. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры и их характеристика.
12. Предложить приемы косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой в работе с детьми старшего возраста.
13. Составить систему предварительной работы к проведению сюжетно-ролевой игры с детьми 6-го года жизни (сюжет по выбору студента).
14. Роль воспитателя в сговоре на игру и в проведении сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.
15. Виды театрализованных игр, привести примеры.

16. Роль театрализованных игр в развитии ребенка. Своеобразие театрализованных игр дошкольников.
17. Составить рекомендации по созданию условий для развития театрализованных игр дошкольников.
18. Предложить приемы методики подготовки и проведения театрализованных игр с дошкольниками (игра и возраст детей по выбору студента).
19. Составить рекомендации по созданию условий для развития театрализованных игр дошкольников.
20. Условия формирования интереса и проведения с дошкольниками игр со строительным материалом. Объяснить их значение.
21. Составить план проведения строительной игры с настольным конструктором для детей 4-го года жизни.
22. Составить методические рекомендации по организации игра с природным материалом.
23. Роль досуга в развитии ребенка.
24. Классификации форм организации досуга.
25. Формы проведения культурно-досуговой деятельности с дошкольниками и их характеристика: развлечения зрелищного характера и самообразование.
26. Формы проведения культурно-досуговой деятельности с дошкольниками и их характеристика: детский театр и игровые часы .
27. Раскрыть общие методические рекомендации к проведению культурно-досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста.
28. Составить план проведения досуга с детьми старшего дошкольного возраста (форма и тема развлечения по выбору студента).
29. Особенности игр со строительным материалом.
30. Виды конструирования с детьми дошкольного возраста
31. Условия формирования интереса и проведения с дошкольниками игр со строительным материалом. Объяснить их значение.
32. Составить план проведения строительной игры с настольным конструктором для детей 4-го года жизни.
33. Составить методические рекомендации по организации игра с природным материалом.
34. Составить проект игры с напольным строительным материалом с дальнейшим обыгрыванием в сюжетно-ролевой игре.
35. Составить план проведения игры с песком детей 4-го года жизни.

### **Раздел 3. Игры с правилами**

36. Дидактические игры в педагогических системах.
37. Особенности дидактических игр, явление автодидактизма.
38. Виды дидактических игр, привести примеры.
39. Методика проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста.
40. Предложить приемы работы по обучению дошкольников народным играм.
41. Составит картотеку игр разных народов. Указать название, цель, задачи, оборудование и правила трех игр.
42. Раскрыть структурные компоненты дидактических игр, объяснить их особенности.
43. Составить план проведения дидактической игры (вид, название игры и возраст



детей по выбору студента).

44. Предложить наизусть считалки, кричалки, которые используют в играх дошкольников.
45. Требования к компьютерным играм дошкольников.
46. Компьютерно-игровой комплекс в дошкольном учреждении

#### **Раздел 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста**

47. Составить картотеку игр по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (3 игры). Указать название, для какого возраста, цель, задачи, оборудование и правила.

#### **Раздел 5. Игрушка**

48. Виды игрушек, их характеристика.
49. Требования к игрушкам для детей раннего и дошкольного возраста, раскрыть их обоснование. Предложить перечень игрушек для детей раннего возраста.
50. Составить план совместной деятельности воспитателя и детей «Внесение новой игрушки» для детей младшего дошкольного возраста

#### **Раздел 6. Диагностика игровой деятельности детей**

51. Предложить диагностические методики игровой деятельности детей дошкольного возраста.
52. Раскрыть структуру записи протокола диагностической методики по игровой деятельности.

#### **Раздел 7. Особенности игровой деятельности современных дошкольников**

53. Раскрыть особенности игровой деятельности современных дошкольников.
54. Составить картотеку современных игр для дошкольников

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебно-методической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

**Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля  
по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности**

**Тема** Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста

**Фронтальная беседа**

1. Какой вид деятельности дошкольника называют игрой?
2. Что отличает игру от других видов деятельности?
3. Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?
4. Назвать и аргументировать особенности детской игры.
5. Что, по мнению А.С.Макаренко, отличает хорошую игру?
6. Назвать и аргументировать роль игры в развитии личности ребенка.
7. Что первично труд или игра в истории общества?
8. Что первично труд или игра в развитии личности?
9. Докажите социальную природу игры.
10. Назовите ученых, которые исследовали игру как вид деятельности.

1. Выступить с аналитическим сообщением «Сравнительный характер игр разных поколений»

Игры современных детей	Игры моего поколения	Игры родителей	Игры бабушек и дедушек

1. Что объединяет игры людей разных поколений?
2. Чем отличаются игры разных поколений?
3. В какие современные игры играют дети?
4. В какие игры играли бабушки и родители?
5. Что объединяет игры разных поколений?
6. Расскажи о своей любимой игре.

**Критерии оценки:**

- оценка « *отлично* » выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями.
- оценка « *хорошо* » выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности.
- оценка « *удовлетворительно* » выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.
- оценка « *неудовлетворительно* » выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу.

**Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности**

**Тема** Игра в истории человечества

**Фронтальная беседа**

1. Какой вид деятельности дошкольника называют игрой?
2. Что отличает игру от других видов деятельности?
3. Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?
4. Назвать и аргументировать особенности детской игры.



5. Что, по мнению А.С.Макаренко, отличает хорошую игру?
6. Назвать и аргументировать роль игры в развитии личности ребенка.

#### **Критерии оценки:**

- оценка « *отлично* » выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями.
- оценка « *хорошо* » выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности.
- оценка « *удовлетворительно* » выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.
- оценка « *неудовлетворительно* » выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу.

### **Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности**

#### **Тест по разделу «Теоретические основы игровой деятельности дошкольников»**

Задание: из предложенных вариантов ответов выбрать правильные (их может быть несколько по одному вопросу). Всего верных ответов 26.

##### 1. Какой вид деятельности дошкольника называют игрой?

- A. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении желаний детей.
- B. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.
- C. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении отражения содержания сказок.

##### 2. Что отличает игру от других видов деятельности?

- A. В игре для детей важен материальный результат;
- B. Направленность игры на процесс;
- C. В игре воображаемое преобладает над реальным.

##### 3. Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?

- A. В игре дети получают полноценное разностороннее развитие.
- B. Посредством игры дети познают окружающий мир.
- C. В игре дети выполняют роль ведущего, что развивает лидерские качества.

##### 4. Почему игры дошкольников имеют социальный характер?

- A. В игре дети учатся социальным отношениям;
- B. Посредством игры у детей формируются знания
- C. В игре дети отражают окружающее

##### 5. Что, по мнению А.С.Макаренко отличает хорошую игру?

- A. воспитательно-познавательная ценность содержания,
- B. активность, организованность и творческий характер игровых действий
- C. подчинение правилам и способность руководствоваться ими в игре с учетом интересов отдельных детей и всех играющих;
- D. Отрицательный анализ игровых действий взрослыми в конце игры
- E. целенаправленное использование игрушек и игровых материалов;
- F. доброжелательность отношений и радостный настрой детей.

##### 6. Что первично труд или игра в развитии личности?

- A. Труд

*В. Игра*

7. Что является недостатком даров Фребеля?

- A. сложность конструкции
- B. многообразие
- C. абстрактность

8 Какие отношения складываются между детьми в игре?

- A. отношения, которые определяются содержанием игры, правилами игры;
- B. реальные отношения, которые проявляются по поводу игры;
- C. Отношения между малыми подгруппами детей

9. Какое место в режиме дня группы детей в детском саду отводится игре?

- A. В утреннем приеме
- B. Во время сна
- C. На прогулке
- D. Во вторую половину дня

10. К играм с правилами относятся...

- A. подвижные
- B. театрализованные
- C. настольно-печатные
- D. строительные игры

11. Творческими играми называют...

- A. Игры-драматизации
- B. Словесные
- C. Режиссерские
- D. Сюжетно-ролевые

12. Согласно классификации С.Л. Новоселовой игры разделяют на

- A. Игры по инициативе детей
- B. Сюжетно-дидактические игры
- C. Народные игры
- D. Театрализованные игры
- E. Игры по инициативе взрослых

**Критерии оценки теста**

Если верных ответов

от 24 до 26 «5»,

от 20 до 24 «4»,

от 15 до 20 «3»

менее 15 «2»

- оценка « **отлично** » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение понятийным аппаратом МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, педагогики, психологии. Обучающимся усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов 24 до 26;

- оценка « **хорошо** » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов от 20 до 24;

- оценка « **удовлетворительно** » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов от 15 до 20;

- оценка « **неудовлетворительно** » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 15.

**Раздел 2. Творческие игры дошкольников**

**Тема** Руководство сюжетно-ролевыми играми

**Фронтальная беседа**

1. В чем суть косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников?



2. Объяснить понятия «сюжет», «содержание» и «роль» в игре.
3. Какие приемы предполагает сговор на игру?
4. В чем проявляется роль воспитателя в сговоре и процессе игры детей разных возрастных групп?
5. Как развивается игра на разных этапах в соответствии с возрастом детей?
6. Назвать признаки хорошей сюжетно-ролевой игры.

**Критерии оценки:**

- оценка « *отлично* » выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями.
- оценка « *хорошо* » выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности.
- оценка « *удовлетворительно* » выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.
- оценка « *неудовлетворительно* » выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу.

**Раздел 2. Творческие игры дошкольников**

**Тема** Методика обучения конструктивным умениям.

**Фронтальная беседа.**

В чем особенности видов конструирования

- по образцу
- по заданной теме
- по собственному замыслу
- конструирование по условиям
- «Стройка по моделям»

2. Раскрыть особенности использования приемов обучения конструктивным умениям?

- демонстрация образца;
- показ способов постройки с объяснением приемов конструирования;
- постановка проблемной задачи (как перестроить гараж, чтобы в нем поместилось 2-3 машины);
- сообщение темы постройки с указанием условий.

**Критерии оценки:**

- оценка « *отлично* » выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, педагогики, психологии, раскрывает особенности формы организации досуга, предлагает практический материал, аргументирует ответ объяснениями.
- оценка « *хорошо* » выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности, практический материал недостаточно разнообразен.
- оценка « *удовлетворительно* » выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения в аргументировании ответа, допускает ошибки, практический материал не соответствует педагогическим требованиям.
- оценка « *неудовлетворительно* » выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу, не представил

практический материал.

## **Раздел 2. Творческие игры дошкольников**

**Тема** Досуги в детском саду

### **Вопросы для собеседования**

1. Время организации досуга в ДОУ. Дать теоретическое обоснование.
2. Место проведения досуга. Предложить варианты его оформления.
3. Предложите варианты наград для детей за участие в досуге.
4. Раскрыть особенности формы организации досуга в детском саду:
  - развлечения зрелищного характера
  - концерты и тематические вечера детской самодеятельности
  - вечера-забавы
  - игровые часы
  - детский театр
  - игры –драматизации
  - художественно-продуктивное творчество
  - самообразование.
5. Предложить и защитить практический материал накопительной папки по организации досуга в ДОУ.

### **Критерии оценки:**

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, педагогики, психологии, раскрывает особенности формы организации досуга, предлагает практический материал, аргументирует ответ объяснениями.
- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности, практический материал недостаточно разнообразен.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения в аргументировании ответа, допускает ошибки, практический материал не соответствует педагогическим требованиям.
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу, не представил практический материал.

## **Раздел 2. Творческие игры дошкольников**

### **Контрольная работа по разделу «Творческие игры»**

#### **Вариант 1**

1. Особенности режиссерской игры. Условия для ее организации.
2. Приемы обучения конструктивным умениям детей дошкольного возраста.
3. Составить план досуга для детей 6-го года жизни (форма и тема по выбору студента).

#### **Вариант 2**

1. Значение сюжетно-ролевых игр для развития личности дошкольника.
2. Методические рекомендации к проведению досуга в детском саду.
3. Составить план проведения игры-драматизации с детьми 5-го года жизни (тема по выбору студента).

#### **Вариант 3**

1. Виды театрализованных игр с детьми дошкольного возраста.
2. Методические рекомендации по организации игр с природным материалом для детей



дошкольного возраста.

3. Составить план строительной игры с детьми 4-го года жизни (тема по выбору студента).

#### **Вариант 4**

1. Формы организации досуга с детьми дошкольного возраста.
2. Методика подготовки и проведения сюжетно-ролевой игры с дошкольниками.
3. Составить план подготовки и проведения театрального представления с детьми 7-го года жизни (тема по выбору студента).

#### **Вариант 5**

1. Виды конструирования с дошкольниками.
2. Методика организации театрализованных игр.
3. Составить план игры с песком для детей 3-го года жизни.

#### **Вариант 6**

1. Структура сюжетно-ролевой игры. В какие сюжетно-ролевой игры играют дошкольники?
2. Условия для развития театрализованных игр.
3. Составить план игры с напольным строительным материалом для детей 6-го года жизни (тема по выбору студента).

#### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы студент дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. Показывает полное понимание материала, раскрывает особенности и методики проведения творческих игр. При изложении вопросов, требующих аргументации, излагает мысли последовательно, выводы обоснованы;

-оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы студент демонстрирует знания в пределах программы, понимает материал, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, но испытывает некоторые затруднения с выводами. Допускает незначительные неточности в методике проведения игры;

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы отмечены пробелы в усвоении программного материала. Суждения поверхностные, содержат ошибки, студент не приводит примеры, позволяющие аргументировать теоретические положения, недостаточно использует профессиональную терминологию.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы затрудняется в определении основных понятий изучаемой темы, не корректно использует профессиональную терминологию. Не знает основное содержание изучаемой темы и раздела.

### **Раздел 3. Игры с правилами**

**Тема** Компьютерные игры, их характеристика

#### **Беседа**

1. Обоснованность применения компьютера в работе с ребёнком дошкольного возраста.
2. Санитарно-гигиенические требования к использованию компьютеров в дошкольном образовании
3. Компьютерно-игровой комплекс в дошкольном учреждении. Значение, структура организации.

4. Требования к компьютерным играм для дошкольников.
5. Докажите необходимость использования компьютера с дошкольниками.
6. Перечислите санитарно-гигиенические требования к использованию компьютеров в дошкольном образовании.
7. Раскройте структуру компьютерно-игрового комплекса в дошкольном учреждении.
8. Обосновать требования к компьютерным играм для дошкольников.
9. Спроектировать план экскурсии дошкольников в компьютерный класс школы.

#### Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу.

#### Творческий зачет по разделу «Игры с правилами»

1. Дидактические игры в педагогических системах.
2. Особенности дидактических игр, явление автодидактизма.
3. Виды дидактических игр, привести примеры.
4. Методика проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста.
5. В сборниках дидактических игр познакомьтесь с сюжетно-дидактическими играми с дидактической куклой («Новоселье куклы», «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает» и др.). Определите их педагогическую ценность.
6. Разработайте свой вариант сюжетно-дидактических игр.
7. Раскройте аннотации на тематические литературные источники.

#### Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениям- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу.

### Раздел 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста



1. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни.
2. Раскрыть дидактические принципы проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.
3. В чем особенности условий проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.
4. Составить картотеку игр по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (3 игры). Указать название, для какого возраста, цели, задачи, оборудование и правила.

#### Критерии оценки

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями.
- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу.

### Раздел 5. Игрушка

#### Задания для собеседования

1. Составьте таблицу «Виды игрушек».
2. Объясните, как вы понимаете слова Елизаветы Ивановны Тихеевой: «Ребенок увлекается игрушкой, не как таковой; он ценит в ней точку отправления для длинной цепи проявлений своей души, своей деятельности, творчества» (см.: История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия. - М., 1976. - С. 330).
3. На прогулке у детей достаточно времени для игр. Проанализируйте, какие игрушки используют дети на прогулках в той группе, где вы проходили практику (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения). Сформулируйте ваши предложения по поводу так называемых «выносных» игрушек.
4. Вспомните и запишите стихотворения, посвященные детским игрушкам. Какое воздействие могут оказать эти произведения на ребенка-дошкольника?
5. Ребенок очень любит слушать рассказы взрослых об их детстве. Составьте и запишите рассказ для детей о любимой игрушке своего детства.

#### Критерии оценки

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями.
- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения

аргументировать ответ, допускает ошибки.

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу.

## Раздел 6. Диагностика игровой деятельности детей

### Проверочное задание по разделу «Диагностика результатов игровой деятельности»

1. Предложить диагностический материал для разных типов творческих игр в соответствии с особенностями возрастной группы (по выбору студента).
2. Проанализировать уровень сформированности представлений и игровых навыков и умений у детей данной возрастной группы.
3. Оформить результаты диагностики.
4. Сформулировать предложения по совершенствованию игровой деятельности в ДОУ.

### Критерии оценки

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, педагогики, психологии. Умеет оформить протокол диагностики, произвести расчеты в процентах. Аргументирует ответ объяснениями.

- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности в анализе, оформлении записей.

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу.

## Раздел 7. Особенности игровой деятельности современных дошкольников

### Вопросы беседы-дискуссии

1. Объяснить выбор видов игр современных дошкольников?
2. В чем особенности содержания игр современных детей?
3. Предложить условия развивающей среды для развития игровой деятельности современных дошкольников.
4. Объяснить причины недостаточной активности детей в игре.
5. Предложить рекомендации для родителей по созданию условий и организации игровой деятельности современных дошкольников.

### Критерии оценки

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, педагогики, психологии. Умеет оформить протокол диагностики, произвести расчеты в процентах. Аргументирует ответ объяснениями.

- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их



использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности в анализе, оформлении записей.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу.

#### 4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций для текущего контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду;</li> <li>- умение работать с методической литературой, материалами интернет;</li> <li>- определение в соответствии с методикой методов и приемов организации занятия;</li> <li>- оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- тесты;</li> <li>- анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- комплексный экзамен</li> </ul>
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию;</li> <li>- умение организовать детей к учебной деятельности;</li> <li>- реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию;</li> <li>- наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии;</li> <li>- комплексный экзамен</li> </ul>
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- организация само- и взаимонализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эмоционального состояния дошкольников;</li> <li>- комплексный экзамен</li> </ul>
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка записей анализа занятий в дневнике по практике;</li> <li>- умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ занятия;</li> <li>- формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию;</li> <li>- комплексный</li> </ul>

		экзамен
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	- проверка конспектов занятий; - комплексный экзамен
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; - комплексный экзамен
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; - комплексный экзамен
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; - комплексный экзамен
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; - комплексный экзамен
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов	-выполнение индивидуальных творческих заданий; - комплексный экзамен
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ;	- диагностика интереса к педагогической профессии;



проявлять к ней устойчивый интерес.	- участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа	участие в профессиональных конкурсах; - комплексный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; - выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; - комплексный экзамен
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- наблюдение за отношением к занятиям и практике; - комплексный экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	- участие в профессиональных конкурсах; - проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося; - комплексный экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; - комплексный экзамен
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; - инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении	- диагностика коллектива и положения личности в нем; - комплексный экзамен



<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;</p>	<p>-самоанализ и коррекция результатов работы; - комплексный экзамен</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; -участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; -освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; -продолжать обучение в высших учебных заведениях</p>	<p>-систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); -результативность в творческой деятельности; - комплексный экзамен</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности</p>	<p>-профессиональные конкурсы, олимпиады; -аннотации информационных источников, -комплексный экзамен</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,</p>	<p>- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; - комплексный экзамен</p>
<p>ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике</p>	<p>-наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; - комплексный экзамен.</p>