


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора

 И.А. Злобина

«31» 08 2018 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине
ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка,
2018

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) " от 18 октября 2013г № 544н

Разработчик:

Коряка Л.М., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общефессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

Председатель ПЦК  Е.И. Злобина

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) " от 18 октября 2013г № 544н

- рабочей программы учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 8 часов, в том числе практических занятий 6 часов; теоретических занятий 2 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 46 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения программы дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности осуществляется в ходе выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных и письменных ответов обучающихся, на дифференцированном зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину <u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сущности и принципов научно-исследовательской деятельности;- основных понятий научно-исследовательской работы; <p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; <p>Раздел 2. Методология научного исследования</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- письменный опрос,- тестирование,- участие в обсуждении проблем,- практические задания,- дифференцированный зачет.

<p><u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики выполнения исследовательских работ, логики процесса исследования и его основные этапы, этапов теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы, <p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает тему исследования и определяет ее актуальность; - определяет объект и предмет исследования, формулирует цель и задачи исследования; -осуществляет сбор, изучение и обработку информации; -анализирует и обрабатывает результаты исследования, формулирует выводы и делает обобщения; -использует различные методы научного исследования; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос, - тестирование, - участие в обсуждении проблем, - практические задания, - дифференцированный зачет.
<p><u>Раздел 3.</u> <u>Учебно-исследовательская работа студентов</u></p> <p><u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных форм представления результатов исследования, требований к стилю и языку научных работ, структуре и технике оформления научного документа. <p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет результаты исследовательской деятельности в различных формах; -работает с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос, - тестирование, - участие в обсуждении проблем, - практические задания, - дифференцированный зачет.

Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

- оценка «5» (*отлично*) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических заданий. Уровень усвоения ОК 1-11, ПК 5.3., 5.4., 5.5. высокий.

- оценка «4» (*хорошо*) выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных

неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми приемами их решения. Уровень усвоения ОК 1-11, ПК 5.3., 5.4., 5.5. средний.

- оценка «3» (*удовлетворительно*) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Уровень усвоения ОК 1-11, ПК 5.3., 5.4., 5.5. низкий.

- оценка «2» (*неудовлетворительно*) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задания. Не усвоил ОК 1-11, ПК 5.3., 5.4., 5.5..

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности.

1. Введение и основные его составляющие.
2. Виды методов исследования: констатирующий и формирующий эксперимент.
3. Виды методов исследования: теоретический и эмпирический.
4. Выделение объекта и предмета. Формулировка цели и задач исследования.
5. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов эксперимента.
6. Дайте характеристику: объект, предмет исследования, цели, задачи, гипотеза.
7. Задачи научного исследования. Свойства информации.
8. Задачи учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
9. Знания и умения студентов по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
10. Информационная культура. Виды документов.
11. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
12. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
13. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
14. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Виды информации.
15. Перечислите методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Приведите примеры.
16. Перечислите правила оформления библиографического списка (учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
17. Перечислите правила оформления библиографического списка. Выполните задание.
18. Правила защита учебно-исследовательской работы.
19. Правила оформления выпускной квалификационной работы.
20. Правила оформления презентации для защиты выпускной квалификационной работы.
21. Правила подготовки текстового и табличного представления результатов учебно-исследовательской работы.

22. Правила составления доклада к реферату.
23. Правила составления конспекта, плана.
24. Реферат - источник основной информации. Его структура.
25. Содержание глав курсовой работы.
26. Структура выпускной квалификационной работы.
27. Требования к структуре и содержанию введения учебно-исследовательской работы.
28. Требования к структуре и содержанию заключительной части учебно-исследовательской работы.
29. Требования к структуре и содержанию основной части учебно-исследовательской работы.
30. Требования к структуре и содержанию списка использованных источников.
31. Цели учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
32. Этапы работы над индивидуальным проектом. Критерии его оценки.
33. Этапы работы над курсовой работой. Ее структура.

1. Абрамюк С.Ф. Фольклорные истоки композиции современной литературной сказки / Проблемы детской литературы. Петрозаводск: 1971. – 264 с.
2. Адамова М. В. Семантически сопряженные категории Freude и Trauer и их актуализация в немецком языковом сознании: дис. ... канд. филол. наук. – Абакан, 2006. – 197 с.
3. Апресян Ю.Д. Лексические антонимы и преобразования с ними / Проблемы структурной лингвистики. – М., Наука, 1973. – 326 с.
4. Арутюнова И.Д. Сравнительная оценка ситуаций /// Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. 1983. № 4. — 341с. – Т. 42.
5. Благий Т.Л. Коммуникативно-прагматические классы предложений угрозы, страха и опасения в современном немецком языке: дис. ... канд. филол. наук. – Иркутск: Ирк. гос. лингвист.ун-т, 1994. – 145 с.
6. Гримм Я. и В. Сказки братьев Гримм на немецком языке.http://www.deonline.ru/index/skazki_bratjev_grimm/0-149.
7. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М.: ОАО ИГ «Прогресс». – 400 с.
8. Писанова Т.В. Национально-культурные аспекты оценочной статистики.
9. Эстетические и этические оценки. М., Изд-во ИКАР, 1997. 320 с.
10. Ильин Е.П. Психология: учебник для средних учебных заведений / – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.
11. (Правовая библиотека образования). Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с.
12. Интерактив. учеб. – Электрон. дан. и прогр. – СПб.: ПитерКом, 1997. – 1электрон. опт. диск. (CD-ROM) + прил.(127 с.)
13. Молодцова В. Начало всех начал: Как урок превратить в игру /В. Молодцова // Учительская газета. – 2005. - №44.
14. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова Л.В. Борикова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, – 96 с.
15. Философский энциклопедический словарь – М.: Инфра-М, 2004. – 578 с.
16. Мудрик А. В. Воспитание в контексте социализации [Электронный ресурс] // БИКИ. – 2004. - №1. [hppt: //www.vniki.r](http://www.vniki.r)

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Напишите структуру курсовой работы:

- Титульный лист;
- ?
- ?
- ?
- ?
- ?
- ?

2. Соотнесите размеры полей в научно исследовательской работе:

а) Левое поле 1) 1,5 мм.

б) Правое поле 2) 20 мм.

в) Нижнее, верхнее 3) 30 мм.

3. Укажите технические требования к оформлению научно исследовательской работы:

- Размер шрифта текста - ?;
- Тип шрифта - ?;
- Интервал между строк - ?;
- Объем страниц - ?.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п- п	Наименование
	Основные источники:
1	Основы учебно- исследовательской деятельности (12-е изд.) учеб. пособие / Бережнова Е.В.– М.: ИЦ Академия, 2017 -128 с.
	Дополнительные источники:
1	Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат:\ Ю.Г. Волков. - Ростов – н/Д: Феникс, 2001. – 128 с.
2	Виноградова Н.А., Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу:/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 96 с.
3	Ганенко А.П. оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (Требования ЕСКД):/ А.П. Ганенко, М.И. Лапсарь. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с.
4	Захарова В.В., Соколов В.С. Как написать и защитить диплом:/В.В. Захарова, В.С. Соколов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008. – 64 с.
5	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
6	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога:/ В.И. Загвязинский. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 176 с.
7	Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 340 с.
8	Кузнецов И.Н. Главные правила подготовки, написания и оформления дипломных и курсовых работ:/ И.Н. Кузнецов. – Минск: Харвест, 2007. - 304 с.
9	Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления./ И.Н. Кузнецов. – Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 460 с.
10	Краевский, В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.: СПбГУП, 2001. – 143 с.
11	Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. учр-й. сред.проф. образования

	/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
12	Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов:/ Т.П. Сальникова.- ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
13	Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.
14	Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста: учеб.-метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79 с.
15	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований:/ М.Ф. Шкляр. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 244 с.
	Интернет – ресурсы:
1	http://www.narodnoe.org
2	http://www.vernadsky.info
3	http://www.researcher.ru
4	http://www.openclass.ru