

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

И.А. И.А. Злобина

«31» 08 2018 г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Основы педагогического мастерства»
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка 2018г.

Рассмотрен на заседании предметно-
цикловой комиссии
общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных модулей
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Протокол № 7 от «31» 08 2018 г.

Председатель ПЦК  Злобина Е.И.

Разработчик:

Н.Б. Игнатова, преподаватель педагогики ОГАПОУ «Алексеевский
колледж»

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

1.2. Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Тип задания	Формы аттестации (в соответствии с учебным планом)
Знать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера	Классификация методов и приёмов воспитания	ТЗ	Дифференцированный зачёт
Знать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера	Анализ педагогической деятельности	ТЗ	
Определить профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	Классификация умений и навыков	ТЗ	
Ориентироваться в основных понятиях: -педагогическое мастерство -педагогические способности -педагогические технологии -педагогическая техника -пантомимика -педагогическое общение -педагогическая оценка -педагогическое требование -конфликты и конфликтность -феномен, авторитет, -тренинг	Построение педагогического процесса с учётом его требований и содержания	ТЗ	
Уметь переносить знания в условия своей деятельности	Проектировать деятельность с учётом новых условий	ТЗ	
Оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты	Проектировать условия развития педагогического процесса	ТЗ	
Использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	Демонстрация знаний понятий вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	ТЗ	

Раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностные отношения к социальным нормам поведения	Проектирование деятельности с детьми с учётом индивидуальных и возрастных особенностей	ТЗ	
---	--	----	--

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

-содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»; основные понятия, цели, задачи учебной дисциплины; педагогические теории А.С. Макренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю. П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;

-психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
-компоненты, составляющие педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

-элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

-основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогические технологии, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

УМЕТЬ: -анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

-заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;

-переносить знания в условия своей деятельности;

-оперировать знаниями в условиях практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;

-создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;

-анализировать различные подходы учёных к определению понятий «педагогическое мастерство»;

-находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;

-использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;

-находить пути самообразования и самосовершенствования;

-раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностные отношения к социальным нормам поведения.

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачёта (теоретические)

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога
2. Педагогическое мастерство и его элементы
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально значимые качества педагога
4. Профессиональные знания и умения педагога
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника
7. Понятие педагогической культуры, её значение в педагогической деятельности, основные элементы
8. Педагогическая техника, понятие и её значение в деятельности педагога
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой

13. Индивидуальный стиль деятельности педагога
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение»
15. Педагогическое общение и его функции
16. Стили педагогического общения
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом
18. Убеждение как основной способ коммуникационного воздействия
19. Условия эффективности убеждающего воздействия
20. Внушение как способ педагогического воздействия
21. Виды и формы внушения
22. Конфликт: понятие и структура
23. Виды конфликтов
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
25. Способы и стили разрешения конфликтов
26. Методы угашения конфликтов
27. Урок и его замысел
28. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей
29. Понятие группы и групповой деятельности
30. Функции групповой деятельности
31. Организация групповой деятельности
32. Виды и формы групповой деятельности
33. Элементы педагогического мастерства в педагогической деятельности
34. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства
35. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства

2.2. Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория;
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

2.3. Перечень рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Д. Якушева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-256 с.

Дополнительная литература:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. – М., 1985.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М., 1991.
3. Звягинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987.
4. Казанский И.Л. Педагогика как любовь. – М., 1996.
5. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 1995.
6. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2008.
7. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2008.
8. Кухарев Н.В. Способности, одарённость, талант учителя. – Л., 1995.
9. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.
10. Мудрик А.В. Время поисков и решений. – М., 1990.
11. Основы педагогического мастерства/Под ред. Зязюна И.Я. – М., 1996.

12. Пиз А. Язык телодвижений. – Н. Новгород, 1992.
13. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. – М., 1997.
14. Развитие педагогического мастерства в современных условиях /Под ред. Рувинского Л.И. – М., 1987.
15. Титова Е.В. Если знать как действовать. – М., 1993.
16. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. – М., 1994.
17. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М., 2001.
18. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 2002.
19. Пинчук, Н.С. Самсонова: Педагогическое мышление и интеллект. - Минск: Красико-Принт, 2010
20. В.Н. Пинчук, Н.С. Самсонова: Педагогическое мышление и интеллект. - Минск: Красико-Принт, 2010
21. Загвязинский В.И.: Исследовательская деятельность педагога. - М.: Академия, 2010
22. Корепанова М.В.: Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2010
23. Корепанова М.В.: Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2010
24. Якушева, С.Д.: Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2010
25. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. . – М.: Академия, 2009. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
- Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
- Сайт «Википедии»
ru.wikipedia.org/wiki/
- Современные проблемы образования
<http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
- Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>
- Газета «Дошкольное образование»
<http://dob.1september.ru>
- Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
<http://www.vlados.ru>
- <http://www.msbook.ru>
- Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>

2.4. Пакет экзаменатора

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
Знать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера	Классификация методов и приёмов воспитания	
Знать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера	Анализ педагогической деятельности	
Определить профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	Классификация умений и навыков	
Ориентироваться в основных понятиях: -педагогическое мастерство -педагогические способности -педагогические технологии -педагогическая техника -пантомимика -педагогическое общение -педагогическая оценка -педагогическое требование -конфликты и конфликтность -феномен, авторитет, -тренинг	Построение педагогического процесса с учётом его требований и содержания	
Уметь переносить знания в условия своей деятельности	Проектировать деятельность с учётом новых условий	
Оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты	Проектировать условия развития педагогического процесса	
Использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	Демонстрация знаний понятий вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	
Раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностные отношения к социальным нормам поведения	Проектирование деятельности с детьми с учётом индивидуальных и возрастных особенностей	