

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
И.А. Злобина  
«31» 08 2018г.

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Алексеевка, 2018

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программы учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от « 31 » 08 2018 г.  
Председатель ПЦК  /Е.И. Злобина /

Разработчик:

Е.А. Косинова, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения контрольно-измерительных материалов
2. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
3. Комплект контрольно-измерительных материалов
4. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов
5. Информационное обеспечение
6. Критерии оценивания

## 1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОС разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов по программе, из них:	114
- теоретических	16
- практических	4
- лабораторных	-
- самостоятельная работа	94
- консультации	
Семестры изучения	3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

**2. Паспорт**  
**комплекта контрольно-оценочных средств**  
**по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У 1 определять топографическое расположение и строение органов и части тела;.. <b>ОК 10. ПК 2.4 ПК 5.2 ПК 1.4</b>	Владение профессиональной терминологией, свободное использование схем, таблиц в устных и письменных ответах	Решение ситуационных задач  Дифференцированный зачет
У 2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; <b>ОК 3. ОК10 . ПК 1.1-1.4 ПК2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК-5.1-5.3</b>	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;	Решение ситуационных задач  Дифференцированный зачет
У 3.оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; <b>ОК3.ОК 10. ПК1.1-1.4 ПК 5.2</b>	Ясное, четкое, логичное изложение правил гигиены.	.Решение ситуационных задач  Дифференцированный зачет
У4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Обоснованность выбора мероприятия по профилактике заболеваний детей	Дифференцированный зачет
У5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации обучения;	Владение санитарно-гигиеническими нормами	Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
3.1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Освоение основных правил и терминов анатомии, физиологии и гигиены, их применение в учебной и профессиональной деятельности.	Тест Дифференцированный зачет
3.2. основные закономерности роста и развития организма человека	Освоение основных правил и терминов анатомии, физиологии и гигиены, их применение в учебной и профессиональной деятельности.	Тестирование Дифференцированный зачет
3.3строение и функции систем органов здорового человека	Освоение основных правил и терминов анатомии, физиоло-	Тестирование Дифференцированный



	гии, их применение в учебной и профессиональной деятельности.	зачет
<b>3.4</b> физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Освоение основных правил и терминов анатомии, физиологии и гигиены, их применение в учебной и профессиональной деятельности.	Тестирование Экзамен.
<b>3.5</b> возрастные анатомо-физиологические особенности детей	Освоение основных возрастных закономерностей анатомии, физиологии, их применение в учебной и профессиональной деятельности.	Тестирование Дифференцированный зачет
<b>3.6</b> влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;	Освоение основных закономерностей развития, их применение в учебной и профессиональной деятельности.	Тестирование Дифференцированный зачет
<b>3.7</b> основы гигиены детей;	Освоение основных правил и терминов гигиены, их применение в учебной и профессиональной деятельности.	Тестирование Дифференцированный зачет
<b>3.8</b> гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Освоение основных правил и терминов гигиены, их применение в учебной и профессиональной деятельности.	Тестирование Дифференцированный зачет
<b>3.9</b> основы профилактики инфекционных заболеваний	Освоение основных правил и терминов гигиены, их применение в учебной и профессиональной деятельности.	Дифференцированный зачет
<b>3.10</b> гигиенические требования к образовательному процессу, зданию образовательного учреждения	Освоение основных правил гигиены, их применение в учебной и профессиональной деятельности.	Индивидуальное задание Дифференцированный зачет

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины  
Возрастная анатомия, физиология и гигиена по темам**

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1 Введение Закономерности роста развития детей.	<i>Тест</i>	У2, 3.1			Экзамен	У2, 3.1
Тема 2.1. Нервная система	<i>Тест Биологические задачи</i>	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10 ПК1.4			Экзамен	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10 ПК1.4
Тема 1.3 Высшая нервная деятельность	<i>Тест Биологические задачи есть</i>	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2			Экзамен	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2
Тема 1.4. Общая характеристика анализаторов.	<i>Тест Биологические задачи есть</i>	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.			Экзамен	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2
Тема 1.5. Опорно-двигательный аппарат.	<i>Биологические задачи Тест</i>	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2			Экзамен	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2
Тема 1.6. Значение сердечно – сосудистой системы	<i>Тест Биологические задачи</i>	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10			Экзамен	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4,

мы. Кровь		ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2				ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2
Тема 1.7. Органы дыха- ния	<i>Тест Биологи- ческие за- дачи</i>				Экзамен	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2
Тема 1.8. Пищеварение	<i>Тест Биологи- ческие за- дачи</i>	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3. 6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2			Экзамен	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2
Тема 1.9. Обмен ве- ществ и энер- гии. Питание	<i>Тест Биологи- ческие за- дачи</i>	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3. 6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2			Экзамен	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2
Тема 1.10. Органы выде- ления	<i>Тест Биологи- ческие за- дачи</i>	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3. 6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2			Экзамен	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2
Тема 1.11. Железы внут- ренней секре- ции	<i>Тест Биологи- ческие за- дачи</i>	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3. 6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2			Экзамен	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2
Тема 1.12. Кожа	<i>Тест Биологи- ческие за- дачи</i>	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3. 6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2			Экзамен	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2
Тема 1.13 Гигиенические требования к среде образова- тельных учре- ждений		У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3. 6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2			Экзамен	У1, У2, У3 3.3,3.4,3.5,3.6 ОК3, ОК10 ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.6, ПК5.1-5.2



### 3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

## **ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

по дисциплине «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

1. Структура и химический состав живых клеток, их функции
2. Типы деления клеток: митоз.
3. Головной мозг. Особенности строения и функционирования.
4. Нейрон как структурная единица нервной системы. Нейроглия и ее значение
5. Спинной мозг. Особенности строения и функционирования
6. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры.
7. Рефлекторная деятельность мозга. Понятие рефлекс, рефлекторное кольцо, рефлекторная дуга.
8. И.М.Сеченов и И.П.Павлов основоположники учения о ВНД
9. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей ВНД человека
10. Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности.
11. Торможение в коре головного мозга.
12. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей ВНД человека
13. Значение и общий план строения анализаторов.
14. Строение глаза.
15. Строение органа слуха
16. Механизмы фоторецепции. Цветовое зрение. Адаптация в зрительной сенсорной системе.
17. Значение и строение скелета человека. Скелет головы, туловища и конечностей.
18. Строение и состав скелетных мышц.
19. Значение дыхания. Строение органов дыхания.
20. Состав крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты и тромбоциты, их функции
21. Сердце, его строение и расположение.
22. Цикл сердечной деятельности. Причины не утомляемости сердца. Систолический и минутный объемы крови.
23. Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы.
24. Обмен веществ в организме.
25. Витамины, их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития.
26. Железы внутренней секреции. Гормоны. Понятие и гипо-и гиперфункции желез.
27. Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.
28. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.
29. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.
30. Гигиенические требования к проведению игр.
31. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.
32. Гигиенические требования к организации прогулок.
33. Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.
34. Оборудование дошкольного образовательного учреждения.
35. Освещение дошкольных образовательных учреждений.
36. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.

37. Водоснабжение детского сада и яслей.
  38. Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.
  39. Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.
  40. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.
  41. Обувь и гигиенические требования к ней.
  42. Одежда. Гигиенические требования к цвету, тяжести и фасону детской одежды.
  43. Гиподинамия. Меры борьбы с гиподинамией.
  44. Гигиенические требования, предъявляемые к игрушкам.
  45. Осанка. Значение правильной осанки. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений.
  46. Закаливание организма ребенка. Основные принципы закаливания.
  47. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов.
  48. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм. Борьба с шумом в образовательных дошкольных учреждениях.
  49. Плоскостопие, причины, признаки и меры профилактики.
  50. Понятие о микроклимате. Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания детей в помещении. Организация проветривания. Борьба с пылью.
  51. Естественное освещение учебных помещений. Коэффициент естественного освещения, световой коэффициент, коэффициент заглубленности.
52. Тепловой режим в дошкольных образовательных учреждениях.

## Биологические задачи

1. Пospорили два ученика. Один из них утверждал, что лучше нести без отдыха попеременно правой и левой рукой. Другой говорил, что лучше нести одной правой рукой, а потом, отдохнув в течение нескольких десятков секунд, груз снова нести правой рукой. Кто из них прав? Когда скорее восстановится рабочее состояние правой руки: вовремя ее отдыха или в время работы левой руки? Ответ обоснуйте.
2. Некоторые родители учат ходить своих детей в возрасте 7-9 месяцев. К каким последствиям могут привести столь ранние упражнения?
3. При средней массе взрослого человека 70 кг. Масса скелета составляет всего 8-9 кг. т.е скелет относительно лeгok. Известно, что он отличается высокой прочностью. Чем объясняется прочность и легкость костей скелета.
4. «Зеркалом организма» назвал кровь выдающийся французский физиолог Клод Бернар. Поясните утверждение ученого.
5. Выдающийся Русский ученый И.П Павлов сказал: «В организме имеется «чрезвычайная реакция», при которой организм жертвует какой-то частью для спасения целого». Какую реакцию имел в виду ученый? Почему она называется чрезвычайной.
6. Человеку исполнилось 50 лет. Сколько лет суммарно находились мышцы его предсердий и желудочков в состоянии диастолы?
7. Сердце человека находится в околосердечной сумке. Это плотнотканное образование. Стенки сердца выделяют жидкость, увлажняющие сердце. Какую роль она играет?



8. Нередко, и без того узкие проходы носовой полости, при расширении кровяных сосудов слизистой оболочки становятся еще уже и забиваются слизью. Вследствие этого дыхание через нос становится затрудненным. Многие дети, и взрослые в этом случае дышат ртом. Почему это вредно для здоровья?
9. Группа альпинистов совершала восхождение. Вот, не спеша, достигли в один километр, одолели второй. Все чувствовали себя хорошо. И вдруг несколько человек, из оказавшихся на такой высоте стали жаловаться на головокружение, слабость и отдышку. Прошли еще несколько метров. Отдышка усилилась, к тому же заболела голова, появилась тошнота и шум в ушах. По настоянию руководителя группы заболевшие спустились обратно на базу. В чем причина столь резкого ухудшения самочувствия альпинистов.
10. Однажды в больницу было доставлен человек. Его грудная клетка с двух сторон была пробита. Легкие при этом остались невредимыми. Через некоторое время больной умер от удушья. Почему это произошло?
11. «Жизнь-это горение». Эти слова принадлежат знаменитыми французскими учеными XVIII века А. Лавуазье и П. Лапласу. Объясните, какое отношение это имеет в процессе дыхания.
12. Объясните, почему врачи и физиологи называют печень «химической лабораторией, продовольственным складом и диспетчером организма.
13. Почему ферменты желудка, разрушающие всевозможные белки, не разрушают белки тех клеток, в которых они вырабатываются.
14. Вам хорошо известны опыты И.П. Павлова по изучению пищеварения. Не обошел вниманием ученый и печень. Он вшивал воротную вену в нижнюю полую вену и кормил собаку, в основном, мясной пищей. Через некоторое время животное погибало. Объясните причины смерти собаки.
15. В медицинской практике известен случай, когда у девочки в шесть лет прекратился рост. Прошло три года, ее рост составил 90 см. Решили обратиться к врачу. Ребенку был назначен курс лечения. За 6 месяцев она подросла на 7 см, а в последующие два года еще на 14 см. Какое вещество могло повлиять на увеличение роста ребенка и почему?
16. Вспомните функции симпатической нервной системы и ее роль в регуляции работы внутренних органов. Почему физиологи считают мозговое вещество надпочечников элементом симпатической нервной системы?
17. Бытует мнение, что взятие спинномозговой жидкости из позвоночника очень опасная процедура. Подтвердите или опровергните данную точку зрения.
18. В древние времена анатомы называли продолговатый мозг «жизненным узлом». Как вы думаете, на основании каких наблюдений они сделали такое заключение?
19. В медицине известны случаи, когда человек, у которого полностью был поврежден спинной мозг, парализовано туловище и конечности, продолжал жить и заниматься умственным трудом. Как можно объяснить такие случаи?
20. Поражение мозжечка при опьянении – факт хорошо известный. Почему опьяневший человек, пытаясь сделать шаг, по инерции делает несколько шагов в том же направлении.

21. Выделение слюны при виде того, как режут лимон, и выделение слюны при слове «лимон». В чем сходство и различия между такими рефлексам?
22. Человеку достаточно сказать, что данное вещество ядовито, и он не станет его пробовать. Почему?
23. Мальчику сказали, что был звонок на урок. Он побежал в класс. С какой функцией слова мы встречаемся в этом примере.
24. Многие животные реагируют на человеческую речь. Создается впечатление, что они способны различать смысл того, что говорит человек. Объясните, чем различаются реакции на слова у животных и человека.
25. Люди, никогда не лечившие зубы, часто войдя в зубо врачебный кабинет, бледнеют, у них появляется дрожание рук, а на теле выделяется обильный пот. Как это объяснить?

**Критерии оценки:**

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.