

Таблица 11. Формирование программ учебных курсов, дисциплин, модулей

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы лабораторных работ, практических занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	5	6
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<p>Определять цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать</p>	<p>Тема 7.2. Практическое занятие №1 Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками Тема 7.3. Практическое занятие №2 Анализ и моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения Практическое занятие №3 Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми Тема 7.4. Практическое занятие №4 Определение цели и задач организации общения дошкольников разных</p>	<p>Теоретические основы и методики планирование различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p>	<p>Раздел 7. Организация общения детей. МК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Тема 7.1. Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста Понятие общения в психологии. Виды общения. Сущность, функции и уровни общения. Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка. Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка. Тема 7.2. Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Понятие формы общения. Особенности формирования потребности в общении со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте. Формы общения дошкольников со</p>

<p>детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей; анализировать</p>	<p>возрастных групп по предложенной преподавателем программе дошкольного образования. Изучение требований к организации общения дошкольников.</p> <p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>Организация и планирование общения детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности в течение дня</p> <p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>Организация и планирование общения детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности в течение дня</p> <p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p>Планирование занятий по формированию культуры общения. Анализ конфликтов и разработка предложений по коррекции общения детей</p> <p><b>Тема 7.5. Практическое занятие №8</b></p> <p>Моделирование ситуаций с использованием</p>	<p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной трамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; театральные игры; театральные руководящие различными видами деятельности и общения детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>	<p>сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая) Мотивы общения дошкольников со взрослыми и сверстниками (деловой, личностный, познавательный)</p> <p>Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте (разнообразии коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность, нерегламентированность, преобладание инициативных действий).</p> <p>Психолого-педагогические условия и организация общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей)</p> <p><b>Тема 7.3. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста</b></p> <p>Конфликты в коммуникации, причины конфликтов в общении дошкольников</p> <p>Барьеры общения детей дошкольного возраста</p> <p>Правила эффективной коммуникации</p> <p>Стратегии поведения педагога в ситуации конфликта (принуждение,</p>
--	--	--	---

<p>педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>создавать педагогические условия формирования доброжелательных отношений детей дошкольного возраста во взаимодействии.</p>	<p>вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении</p> <p>Тема 7.01 Практическое задание №4 Тематическое занятие по формированию доброжелательных отношений детей дошкольного возраста с родителями</p>	<p>национально-культурным воспитанием и религиозным воспитанием дошкольников, а также с семейными (в том числе религиозными) формами воспитания</p>
<p>уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие) у детей дошкольного возраста</p> <p>Способы разрешения конфликтов в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 7.4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста</p> <p>Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников</p> <p>Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>Анализ спектра занятия по организации различных форм общения детей дошкольного возраста</p> <p>Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-</p>	<p>уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие) у детей дошкольного возраста</p> <p>Способы разрешения конфликтов в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 7.4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста</p> <p>Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников</p> <p>Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>Анализ спектра занятия по организации различных форм общения детей дошкольного возраста</p> <p>Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-</p>	<p>уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие) у детей дошкольного возраста</p> <p>Способы разрешения конфликтов в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 7.4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста</p> <p>Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников</p> <p>Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>Анализ спектра занятия по организации различных форм общения детей дошкольного возраста</p> <p>Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-</p>

драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения).

Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры

Этапы становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу)

**Тема 7.5. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного**

**возраста**

Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми

Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми.

Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении.