


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 Г.Л. Решетникова
31.08.2018г.

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по междисциплинарному курсу 03.03

**03.03 Теория и методика
экологического образования дошкольников**

Специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Черменева С.И.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка, 2018

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

Председатель ПЦК  (Е.И.Злобина)

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж». В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель: Черменева С.И.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Содержание

ВЕДЕНИЕ	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения. Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине Естествознание.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

Цели и задачи МДК– требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников обучающиеся должны иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом

особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Самостоятельная работа студента представлена в объеме 26 часов.

Задания самостоятельной работы направлены на формирование у обучающихся навыков самообразования, практической подготовки к профессиональной деятельности: составление таблицы, системы работы, картотеки игр, рекомендаций для родителей, аннотирование литературных источников и материалов Интернет-ресурсов, анализ программ дошкольного образования, классификации игр, подготовка индивидуальных сообщений, конспектирование источников, подбор материала в методическое портфолио.

Структура рекомендаций представлена введением, информационными таблицами, рекомендациями к выполнению заданий, критериями оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

**Тематический плансамостоятельной работы
по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды заданий	Форма отчетности
Раздел 1. История становления развития методики экологического образования 4ч.				
1	Тема 1.1. Научная основа экологического образования дошкольников	1	Конспектирование. Научная основа экологического образования дошкольников. Три этапа развития методики экологического образования. Индивидуальные сообщения. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е.Н. Водозова, современные ученые о роли природы в развитии ребенка. Составить аннотации на основную методическую литературу по междисциплинарному курсу.	Конспект, аннотации на специальную методическую литературу по вопросам экологического образования дошкольников.
2	Тема 1.2. Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии	1 1 1	Конспектирование. Сущность и задачи экологического образования дошкольников. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» как документ, определяющий направления работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию.	Конспект, цитаты высказываний Конспект, великих людей, из документов, пословицы и поговорки по вопросам экологического образования.
Раздел 2. Основы природоведения и охраны природы 12 ч.				
3	Тема 2.1. Краткий обзор неживой природы	1	Конспектирование. Краткий обзор неживой природы. Строение и эволюция Вселенной. Наша Галактика, расположение Солнечной системы. Солнце. Основные физические характеристики	Конспект.

			<p>Солнца. Малые тела Солнечной системы. Планеты. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора, мантия, ядро. Минералы и горные породы. Почва как верхний плодородный слой Земли. Гумус. Структурность, отношение к влаге.</p> <p>Гидросфера. Агрегатные состояния воды. Роль воды в природе. Мировой океан. Подземные воды, происхождение родников. Реки, озера, болота, ледники.</p> <p>Воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы, строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера (полярное сияние), экзосфера. Понятие о погоде и климате. Факторы, определяющие погоду и климат.</p>	
		1	Конспектирование. Времена года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе, причины сезонных изменений. Фенологические наблюдения как основной метод их изучения.	Конспект, приметы погоды и природы оформление презентации о времени года для дошкольников
		1	Характеристика сезонов: проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Осень. Зима. Весна. Лето. Подобрать в методическое портфолио приметы погоды.	
		1	Конспектирование. Краткий обзор мира растений. Систематика растений: низшие и высшие растения, строение, функции основных структурных частей цветковых растений.	
4	Тема 2.3. Краткий обзор мира растений	1	Строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп растений (бактерии, водоросли, грибы, лишайники).	Конспект, таблица «Биологические характеристики растений»
		1	Биологические характеристики высших растений	
		1	Строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп растений: мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные.	Конспект, «Биологические характеристики животных»
5	Тема 2.4. Краткий обзор мира животных	1	Конспектирование. Краткий обзор мира животных. Основные сведения о животных: строение, размножение, среда обитания, передвижение, повадки, питание, роль в	

		1	<p>природе и в жизни человека беспозвоночных животных - одноклеточные, кишечнополостные, черви, моллюски.</p> <p>Краткий обзор мира животных. Основные сведения о животных: строение, размножение, среда обитания, передвижение, повадки, питание, роль в природе и в жизни человека позвоночных животных – членистоногие, рыбы, земноводные.</p> <p>Краткий обзор мира животных. Основные сведения о животных: строение, размножение, среда обитания, передвижение, повадки, питание, роль в природе и в жизни человека позвоночных животных – пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p>	
Раздел 3. Обзорная характеристика природы Белгородской области 9ч.				
7	Тема 3.1. Неживая природа Белгородской области	1	<p>Конспектирование. Неживая природа Белгородской области. Физико-географическое положение Белгородской области.</p> <p>Геологическое строение, полезные ископаемые, климат, основные климатообразующие факторы, воды, общие черты гидрографии, почвы области.</p>	Конспект, сообщения с опорой на презентацию о природе родного края.
8	Тема 3.2 Флора Белгородской области	1	<p>Конспектирование. Флора Белгородской области. Общая характеристика дубрав, березовых и осиновых рощ, сосновых боров, полевых насаждений, разнотравно-луговых и разнотравно-ковыльных степей, водной растительности. Культурная растительность (зерновые, технические, овощебахчевые, кормовые, плодовые культуры). Сорная растительность. Лекарственные растения.</p>	Конспект, таблица «Биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп растений Белгородской области».
9	Тема 3.3. Фауна Белгородской области	1	<p>Конспектирование. Фауна Белгородской области. Из истории развития фауны. Копытные, хищники грызуны, обитатели водоемов, птицы, насекомые. Животноводство области.</p>	Конспект, таблица «Биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп животных Белгородской области».
Раздел 4. Задачи и содержание экологического образования дошкольников 9ч.				

10	<p>Тема 4.1 Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание.</p> <p>Тема 4.2 Комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>Тема 4.3 Анализ комплексной программы по экологическому образованию дошкольников.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Конспектирование. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание. Принципы отбора экологических знаний для дошкольников: научность, доступность, энциклопедичность и др.</p> <p>Комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников. Обзорная характеристика. Составление аннотаций на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>Анализ комплексной программы по экологическому образованию дошкольников. Выписать усложнение содержания программы воспитательно-образовательной работы в детском саду по экологическому содержанию в разных возрастных группах.</p>	<p>Конспект</p> <p>Аннотации на программы по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>Анализ программы по экологическому образованию дошкольников.</p>
Раздел 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада 11 ч.				
11	<p>Тема 5.1. Растения в экологических зонах здания детского сада</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Конспектирование. Растения в экологических зонах детского сада. Экологический подход к содержанию растений. Предметы ухода и уход за растениями. Биологическая характеристика растений. Содержание работы по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах. Изучение биологических характеристик растений экологических зон здания детского сада.</p>	<p>Конспект, таблица</p> <p>«Биологические характеристики растений экологических зон здания детского сада».</p>
12	<p>Тема 5.2. Животные в экологических зонах детского сада</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Конспектирование. Животные в экологических зонах детского сада. Аквариум и его устройство. Биологические характеристики обитателей. Уход за аквариумом. Содержание птиц в неволе. Выбор и устройство клетки. Уход за птицами. Биологические характеристики птиц. Террариум и аквариум. Особенности устройства. Биологические особенности обитателей: лягушка, жаба,</p>	<p>Конспект, таблица</p> <p>«Биологические характеристики животных экологических зон здания детского сада».</p>

		1	тригон, ящерица. Инсектарий в дошкольном образовательном учреждении, устройство и особенности ухода за насекомыми. Млекопитающие в экологических зонах детского сада. Особенности содержания и биологические характеристики морской свинки, сирийского хомячка.		
13	Тема 5.3. Экологические зоны в здании ДОУ	1	Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в зеленых зонах здания дошкольного образовательного учреждения.	Анализ программы	
14	Тема 5.4. Экологические зоны на участке ДОУ	1	Изучение биологических характеристик растений участка дошкольного образовательного учреждения	Таблица «биологических характеристик растений участка ДОУ»	
15	Тема 5.5. Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада	1 1 1	Конспектирование. Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада: микродендрарий, альпийская горка, зеленая аптека, экологическая тропа и др. Выбор объектов, планировка, использование в работе с дошкольниками.	Индивидуальные сообщения.	
Раздел 6. Методы экологического образования дошкольников 11 ч.					
16	Тема 6.1. Наблюдение как метод экологического образования дошкольников	1	Подготовка воспитателя к наблюдению. Требования к организации наблюдений.	Конспект ОД «Наблюдение в природе» (тема и возрастная группа по выбору студента).	
17	Тема 6.2. Наблюдения с использованием опытов	1	Наблюдение, анализ и составление конспектов элементарных природоведческих опытов.	Конспект ОД опыта в природе» (тема и возрастная группа по выбору студента).	
	Тема 6.3 Использование наглядности в экологическом образовании детей.	1 1 1	Конспектирование. Использование наглядности в экологическом образовании детей. Требования к иллюстративно-наглядному материалу по экологическому образованию дошкольников Виды наглядности и методики использования. Дидактические картины, кино, гербарии и др.	Конспект	

18	Тема 6.4 Моделирование в экологическом образовании. Календари природы. Варианты модельного материала. Подобрать материал в методическое портфолио.	1 1 1	Конспектирование. Моделирование в экологическом образовании. Календари природы. Варианты модельного материала. Подобрать материал в методическое портфолио.	Конспект, элементы наглядного материала по экологическому образованию дошкольников.
	Тема 6.5 Использование словесных методов в экологическом образовании детей.	1 1	Конспектирование. Использование словесных методов в экологическом образовании детей. Чтение детской природоведческой книги - значение, методика. Беседы о природе: установочная, эвристическая, итоговая. Рассказы воспитателя и детей о природе. Подбор словесного дидактического материала в методическое портфолио по экологическому образованию дошкольников.	Конспект, словесный дидактический материал
Раздел 7. Формы экологического образования дошкольников 11ч.				
	Тема 7.1 Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию (НОД).	1 1 1	Конспектирование. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию (НОД). Структура, классификация, подготовка воспитателя и детей к НОД. Составление конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников.	Конспект, конспект НОД по экологическому образованию дошкольников (тема и возрастная группа по выбору студента).
	Тема 7.2 Природоведческие экскурсии	1	Составление конспектов природоведческих экскурсий.	Конспект природоведческой экскурсии (тема и возрастная группа по выбору студента).
20	Тема 7.3. Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников	1 1 1	Конспектирование. Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников: природоведческие походы, природоохранные акции. Роль воспитателя и детей в организации форм работы по экологическому воспитанию.	Конспект, дидактический материал к подготовке и проведению комплексных природоведческих мероприятий.
21	Тема 7.4. Практикум по подготовке и проведению природоведческих развлечений	1 1	Конспектирование. Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников: природоведческие праздники и развлечения. Подбор практического материала к подготовке и проведению природоведческих развлечений в	Конспект, дидактический материал к подготовке и проведению комплексных природоведческих мероприятий, практический материал к

		1	методическое портфолио. Подготовка к проведению природоведческих развлечений.	подготовке и проведению природоведческих развлечений в методическое портфолио.
22	Тема 7.5. Экологическое образование детей в повседневной жизни	1	Конспектирование. Экологическое образование детей в повседневной жизни. Выбор форм работы по экологическому образованию в утреннем приеме, на прогулке, в самостоятельной деятельности детей.	Конспект, дидактический материал в методическое портфолио по экологическому образованию в повседневной жизни для детей разных возрастных групп (по выбору студента)
Тема 8. Знакомление дошкольников с человеком 3ч.				
23	Тема 8.1. Представления о строении, функциях основных органов человека, условия охраны здоровья	1	Конспектирование. Представления о строении, функциях основных органов человека, о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения жизненно-важных потребностей, сохранения правильной среды обитания, соблюдения санитарно-гигиенических норм. Подбор дидактического материала и эскизов элементов развивающей среды по ознакомлению с человеком. Знание основных правил поведения человека в экосистемах.	Конспект, дидактический материал по ознакомлению с человеком.
Раздел 9. Диагностика экологического воспитания дошкольников 3ч.				
	Тема 9.1 Диагностика экологических знаний, умений и отношений к природе	1	Конспектирование. Диагностика экологических знаний, умений и отношений к природе у дошкольников. Требования к проведению диагностической работы. Подбор в методическое портфолио диагностических методик по определению экологических знаний, умений и отношений к природе у дошкольников.	Конспект, подбор диагностических методик
Раздел 10 Система работы по экологическому образованию в разных возрастных группах 12ч.				
24	Тема 10.1 Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей раннего и младшего дошкольного возраста.	1	Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей раннего и младшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствии с сезонами.	Конспект, дидактический материал по экологическому воспитанию детей 3,4-го года жизни.

25	<p>Тема 10.2 Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей дошкольного среднего дошкольного возраста.</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствии с сезонами.</p>	<p>Конспект, дидактический материал по экологическому воспитанию детей 5-го года жизни.</p>
26	<p>Тема 10.3 Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей и старшего дошкольного возраста.</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей и старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствии с сезонами.</p>	<p>Конспект, дидактический материал по экологическому воспитанию детей 6-го года жизни.</p>
	<p>Тема 10.4 Обзорная лекция. Современные тенденции в экологическом образовании дошкольников</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Индивидуальное сообщение. Современные тенденции в экологическом образовании дошкольников Анализ новинок методической литературы.</p>	<p>Индивидуальные сообщения</p>
ВСЕГО		85ч.		

3. Рекомендации к выполнению заданий по разделам и темам 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Работа с книгой

Все виды самостоятельной работы: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений предполагают, прежде всего, работу с книгой - чтение учебника, составление плана, конспектирование, аналитическую обработку и т.д.) Рассмотрим некоторые особенности работы с учебной и дополнительной литературой.

Процесс работы с книгой условно можно разделить на этапы:

1. просмотреть учебный материал
2. прочитать материал, делая пометки карандашом
3. из прочитанного материала сделать выписки или конспект
4. повторить прочитанное.

При чтении учебного материала необходимо выделить яркие примеры и факты, сравнить их с известными, мысленно дать им оценку. Наиболее распространенной формой прочитанного является план, простой и сложный, тезисы, выписки.

Составленный план дает общее представление о прочитанном, раскрывает структуру темы, раздела или книги, выделяет определенный круг вопросов в их последовательности и взаимосвязи; помогает мобилизовать внимание и восстанавливать в памяти прочитанное. Для составления плана необходимо внимательно прочитать учебный материал; продумать его содержание; выделить основные вопросы; озаглавить каждый выделенный вопрос и записать этот план.

Тезисы – это краткая, сжатая формулировка основных положений учебного материала. Тезисы, как правило, составляют в том случае, когда изучаемая тема хорошо усвоена и не требует подробной записи. При составлении тезисов необходимо:

- внимательно изучить материал
- кратко и последовательно изложить его основные идеи в виде пунктов
- в каждом записанном тезисе необходимо подчеркнуть главное слово, чтобы таким образом закрепить смысловое акцентирование записи.

Выписки - это выбранные из текста определения, факты, схемы, таблицы и т.д. Необходимым условием, предъявляемым к выписке, является абсолютная точность, полное соответствие тексту оригинала, а также подробное указание источника.

Конспектирование прочитанного

Конспект - это сжатое, последовательное изложение учебного материала. Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;
- при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть, б.ч. – большей частью, гос. – государственный, д.б. – должно быть и т.д.
- Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу студенту только тогда, когда он составлен лично им. Работая самостоятельно с учебной литературой, нужно сделать соответствующие обобщения и выводы. Все виды предлагаемых работ по разделу или теме должны быть выполнены. Только в том случае возможно полное и качественное усвоение учебного материала. Особенно внимательно следует отнестись к вопросам самоконтроля, способствующим активизации процесса усвоения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по подготовке индивидуального сообщения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;

- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.
- Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

- Для фона предпочтительны холодные тона
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

- Содержание информации
- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Рекомендации по оформлению методического портфолио

Цель портфолио – подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирования у них знаний, умений и практического опыта организации экологического образования с дошкольниками в соответствии с ФГОС.

Согласно требования стандарта студенты должны иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Портфолио – это комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных образовательных достижений студента .

Методическое портфолио по междисциплинарному курсу представляет собой методическую «копилку» материалов, необходимых будущему специалисту для организации целенаправленной работы по художественному развитию детей. Содержание портфолио должно быть направлено на обеспечение полноценной проработки учебного материала от теории до решения практических и творческих задач.

Структура портфолио:

Методическое портфолио по 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников рекомендуется оформлять следующим разделам:

Общая методическая информация (содержание программы, картотеки, диагностические методики, сообщения и т.п.), методические материалы для работы с дошкольниками разных возрастных групп по временам года:

- осень
- зима
- весна

– лето.

Портфолио представляет собой вместительную файловую папку. Документы и материалы должны быть доступны для прочтения с обеих сторон файла.

Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.

Материалы в портфолио должны быть четко структурированы по разделам. Выбор документов и материалов для портфолио студент осуществляет самостоятельно.

Участие в различных видах деятельности могут подтверждаться фото и видеоматериалами.

Оформление всех материалов должно быть эстетичным, с соблюдением требований к наглядным средствам. Рекомендуется использовать возможности новых информационно-коммуникационных технологий.

Методические материалы могут быть представлены в разных формах:

- конспекты статей
- аннотации на пособия
- картотеки игр, художественного слова, конспектов ОД по экологическому образованию,
- разработки собственных дидактических материалов,
- создание вариантов планирования работы в ДОУ организации игр детей
- подбор диагностических методик исследования экологического образования дошкольников,
- результаты анализа выполнения практических заданий.

Критерии оценивания портфолио

При анализе портфолио студента следует оценивать сформированность ключевых профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности: умение:

- анализировать публикуемые методические пособия;
- разрабатывать конспекты ОД дошкольников;
- подбирать необходимый наглядный и теоретический материал для расширения конкретных задач экологического развития детей;
- создание и подборка образцов воспитателя (экологические знаки, презентации, дидактический материал и др.);
- разрабатывать материал для работы с родителями по организации условий экологического воспитания ребёнка в семье.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы по составлению биологических характеристик

Карточка-задание по теме «Растения»

№ п-п	Название группы растений	Наиболее яркие представители	Особенности внешнего вида, структурные части	Среда обитания	Способ размножение	Роль в природе	Роль в жизни человека
1	Водоросли						
2	Покрыто-семенные						

Карточка-задание по теме «Животные»

№ п-п	Название группы животных	Наиболее яркие представит.	Особенности внешнего вида, структурные части	Среда обитания, питание	Способ размножения	Роль в природе	Роль в жизни человека
1	Простейшие						
2	Моллюски (брюхоногие)						

**Макет конспекта
непосредственно образовательной деятельности**

Титульный лист

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Конспект НОД
по экологическому воспитанию на тему «Беседа о весне»
для детей 6-го года жизни

Иванова М.И.,
студентка 4 курса

241 группы специальность
44.02.01 Дошкольное образование
Дата _____
Оценка _____

20__г.

1 стр.

Область развития: «Познание».**Тема:** «Беседа о весне».

Цель: (направлены на конечный результат, на то, что должно измениться в детях после занятия) должна быть диагностируемой и с указанием через какие приемы достигаться.
Например: Формирование знаний о воде через экспериментальную деятельность

Задачи:

(образовательная, развивающая, воспитательная))

Формировать ..., повышать уровень знаний о....

Развивать навыки...

Воспитывать отношение..., культуру ...

Интеграция ОР

Область развития «Речевое развитие»

Цель: формирование словаря.....

Область развития «Физическое развитие»

Цель: совершенствование умения.....

Ожидаемый результат:.....

Тип занятия: (занятие усвоения новых знаний и умений, комбинированное, занятия закрепления ранее приобретённых знаний, контрольно-проверочное, итоговое(интегрированное, комплексное.....))

Форма проведения: игра-путешествие, конкурс, экскурсия,

Словарная работа

Активный словарь: ...

Пассивный словарь: ..

Материалы и оборудование

Демонстрационный материал:.....

Раздаточный материал:.....

Оборудование: ТСО, ИКТ.....

Литература:

Общеобразовательная программа.....

Хрестоматия.....

Дата проведения

Место проведения

Студент----- (подпись)

Структура

- 1. Организационная часть 3мин.**
 - Загадка
 - Проблемная ситуация и т.п.
 - Проблемный вопрос:
- 2. Основная часть 20 мин.**
 - Познавательный рассказ «.....»
 - Беседа о приметах весны
 - Виртуальная экскурсия весенний лес
 - Составление рассказа «Природа весной»
- 3. Заключительная часть 7мин.**
 - Викторина «.....»
 - Рефлексия

Ход работы

1. Организационная часть

Загадка

.....

Проблемная ситуация

.....

Проблемный вопрос:.....**2. Основная часть**

Познавательный рассказ

«.....».....

Беседа о приметах весны

.....

Виртуальная экскурсия весенний лес

.....

Составление рассказа «Природа весной»

.....

3. Заключительная часть

Викторина «.....»

1.....

Рефлексия: интересно было узнать о, я сегодня научился....., понял, что.....

Технологическая карта

Этап НОД	Время	Оборудование	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Предполагаемый результат
1. Организационная часть	3 мин.				
Загадка		Игрушка	Загадывает загадку	Отвечают на вопросы, объясняют ответ	Закрепление словаря, развитие мышления
Проблемная ситуация Проблемный вопрос		Экологические знаки	Игровая ситуация	Предлагают варианты решения проблемной ситуации	Развитие мышления, воспитание гуманных чувств
2. Основная часть	...				
3. Заключительная часть				

Вопросы для анализа**занятия по экологическому образованию дошкольников**

1. Тема занятия. Её соответствие программе воспитательно-образовательной работе в группе, сезону.

2. Цель занятия, соответствие программе. Правильность формулировки.
3. Задачи занятия. Как в них отражена роль педагога ?
4. Как учтены возраст детей и этап обучения при формулировке задач?
5. Оборудование. Его качество и количество.
6. Выбор приемов на 1этапе занятия. Их целесообразность в данной возрастной группе.
7. Выбор приемов на 2 этапе занятия. Их соответствие методике проведения .
8. Выбор приемов на 3-м этапе занятия.какие приемы использованы по закреплению знаний и умений детей? Учет возраста детей в анализе работы на занятии.
9. Приемы организации динамики занятия, эмоционального состояния детей.
10. Связь занятия с другими видами деятельности.
11. Педагогические выводы и предложения.

Таблица для анализа конспекта НОД

Структурная часть конспекта	Анализ	
	«+»	« - «
Оформление титульного листа		
Тема		
Цель		
Задачи		
Интеграция (ОО и образовательная цель)		
Словарная работа		
Оборудование		
Предварительная работа		
Ход		
1.Организационная часть		
2. Основная часть		
3. Итог занятия, рефлексия.		
Выводы и предложения по совершенствованию конспекта.		

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. Издательство: М.: Академия, 2013г.- 272 с.

Дополнительная литература

1. Воронцов В.В. Комнатные растения.- М., 1995.
2. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева.- М., 1999.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014. –352с.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. –352с.
5. Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
6. Зebbеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
7. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.- М., 1988.
8. Марковская М.М.Уголок природы детского сада. -М., 1984
9. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой.-М., 1992
10. Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой.- С-Петербург., 1998.
11. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.-М., 1995.
12. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М., 2005.
13. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М., 2011.
14. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду-М., 1999.
15. Никомарова Е.Ю. Проект «Маленькие почемучки» //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №4с.42
16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. —368 с.
17. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
18. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии.- М., 1998.
19. План-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду.- С-Петербург., 1997.
20. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
21. Рыжова Н.А Я и природа.-М., 1996
22. Серебрякова Т.А.Экологическое образование в дошкольном возрасте .- М., 2011.

23. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников.- Воронеж, 1994
24. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
25. Смоленская М. Участок детского сада.- М., 1997.
26. Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) //Дошкольное воспитание №7 2008.
27. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом.-М., 2006.
28. Фалаева А.С. Природный материал для развития мелкой моторики детей с нарушениями речи. Долгосрочный проект //Дошкольная педагогика №5 2017г.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013г.
30. Шабанова Н.Проект оформления территории детского сада «Сказочный мир детства» //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №7
31. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.- Белгород, 1997.

Интернет-ресурсы:

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
Газета «Первое сентября» Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
3. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
4. Газета «Здоровье детей»Режим доступа: <http://zdd>
5. Газета «Начальная школа»Режим доступа: <http://nsc>.
6. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
7. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
8. Издательство «Дрофа» Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
9. Издательство «Мозаика-Синтез»Режим доступа: <http://www.msbook.ru>
10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
11. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
12. Международный образовательный портал МААМ. RU.
13. Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
14. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
15. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
16. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
17. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
18. Фестиваль педагогической идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.

Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

19. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

Анкета для студентов по организации самостоятельной работы

В целях совершенствования самостоятельной работы просим ответить на следующие вопросы:

1. Какие виды самостоятельной работы Вам нравится выполнять?
 - 1.1. Задания по работе с учебником, учебными пособиями.
 - 1.2. Задания по работе с конспектом.
 - 1.4 Подготовка сообщений по теме..
 - 1.5. Работа с портфолио

2. Ваше отношение к самостоятельной аудиторной работе (подчеркнуть или добавить), (польза, недостатки, затруднения...)

3. Ваше мнение о форме проведения и организации СР:
 - 3.1. Работа по изучению очередной темы курса.
 - 3.2. Предварительное изучение предложенного материала (семинар, выступления, доклады...)

4. Целесообразно ли на занятиях по СР:
 - 4.1. Работать с конспектом лекций.
 - 4.2. Работать с учебником, справочной литературой.

5. Какие затруднения Вы испытываете:
 - 5.1. При подготовке к лекциям и на лекциях.
 - 5.2. При подготовке к практическим занятиям и на практических занятиях.
 - 5.3. На занятиях при СР.

6. Ваши предложения по организации СР

Заключение

Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это выполненные задания, упражнения, решенные задачи, написанные сочинения, заполненные таблицы, построенные графики, подготовленные ответы на вопросы.

Таким образом, широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике