


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 Е.А. Косинова

«31» 08 2018г.


**Методические рекомендации по учебной
практике ПП. 01.01
(по профилю специальности)**

**профессионального модуля 01
«Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физическое
развитие»**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

г. Алексеевка
2018

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.
Председатель ПЦК  / Е.И.Злобина /

Разработчики: Н.Ю.Волкова, Н.Б.Игнатова преподаватели ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

Аннотация: Методические рекомендации по учебной практики ПМ.01 разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Содержание

1. Организация прохождения практики
2. Виды работ и задачи практики
3. Обязанности практиканта при прохождении практики и руководителя практики
4. Требования к содержанию и оформлению отчета по практике

Пояснительная записка

Одной из особенностей подготовки специалистов в образовательных организациях является связь с жизнью. Поэтому в процессе обучения большое внимание уделяется проведению практики.

Настоящие методические указания по проведению учебной и производственной практики составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1351 от 27 октября 2014 года, а также в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и Положением об учебной и производственной практике обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

Учебная практика по профилю специальности является самостоятельной и важнейшей составляющей частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов среднего звена дошкольного образования.

Целью учебной практики является :

- закрепление обучающимися полученных теоретических знаний в учебных лабораториях и посредством практического участия в деятельности организации;
- приобретение обучающимися профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- совершенствование и развитие деловых качеств у обучающихся.

1. Организация прохождения практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений и приобретение первоначального опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности, в соответствии с графиком учебного процесса.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ СПО, а также с графиком учебного процесса.

В целях оказания обучающимся методической помощи за каждым обучающимся закрепляется руководитель практики от учебного заведения.

Содержание учебной практики определяет примерная программа профессиональных модулей СПО на основе ФГОС СПО, обеспечивающая обоснованную последовательность процесса овладения студентами системой профессиональных умений и навыков, целостной профессиональной деятельностью и первоначальным опытом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по предлагаемым специальностям.

Руководители практики от колледжа на основании профессиональных модулей разрабатывают программы практики по видам и специальностям, которые рассматриваются на цикловых методических комиссиях, согласовываются с работодателями и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе (УПР).

Руководители практики от колледжа разрабатывают форму отчетности и оценочный материал, согласовывают с работодателями и методическим советом колледжа, утверждаются заместителем директора по УПР.

К практике допускаются студенты, успешно освоившие междисциплинарные курсы (МДК), входящие в профессиональный модуль.

Учебная практика проводится в учебных лабораториях колледжа.

В период прохождения практики обучающийся пользуется правами, предусмотренными трудовым законодательством Российской Федерации. Он также имеет право получать методическую помощь от руководителей практики.

Обучающиеся при прохождении учебной практики обязаны вести дневник в установленной форме. По окончании практики обязаны иметь накопительную папку, в которой должны быть представлены документы, подтверждающие выполнение всех видов заданий в ходе учебной практики (допускается электронная версия накопительной папки).

Оценка по учебной практике выставляется руководителем практики и складывается из ежедневной оценки деятельности обучающегося в ходе выполнения им заданий.

В результате обучающийся получает оценку результатов практики, которая складывается из оценки содержания представленных материалов (дневника, отчета и иных), отзыва принимающей стороны.

Зачет по практике является элементом допуска обучающегося к прохождению производственной практики.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие незачет по результатам прохождения практики, не допускаются к прохождению итоговой аттестации по ПМ, а соответственно и к ГИА.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

практические умения:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить, оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Виды работ и задачи практики

Задачи практики:

1) учить планировать различные по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (режимные моменты, утреннюю разминку, физкультурные занятия, досуги, праздники, гимнастику после сна, прогулку);

2) учить организовывать и проводить режимные моменты, утреннюю разминку, физкультурные занятия, досуги, праздники, гимнастику после сна, прогулку;

3) учить планировать работу с родителями по физическому воспитанию детей

В ходе практики обучающиеся выполняют ниже следующие виды работ по каждому междисциплинарному курсу (МДК) в профессиональном модуле:

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

№ пп	Виды учебной работы на практике (включая, самостоятельную работу студентов)	Формы текущего контроля
1.	Инструктивное совещание со студентами и руководителями подгрупп по учебной практике, ведению отчётной документации. Экскурсия в ДОУ: наблюдение и анализ в группе, физкультурном зале, участке детского сада предметно – развивающей среды в соответствии с возрастом дошкольников, целями и задачами дошкольного учреждения.	-изучение содержания учебной практики, инструкций по технике безопасности и обязанностей студентов; -знакомство с условиями ведения документации; -анализ предметно-развивающей среды по физическому развитию ДОУ
2.	Планирование воспитательно-образовательной работы в первую половину дня по физическому развитию детей дошкольного возраста: конспекты режимных процессов, утренней гимнастики, подбор подвижных игр, диагностического инструментария по определению уровня сформированности культурно – гигиенических навыков.	-составление и анализ примерных планов- конспектов по физическому развитию дошкольников в режима дня 1 половины дня; -подбор подвижных игр и игрового материала, комплексов утренней гимнастики, диагностического материала на определение уровня сформированности КГН у детей дошкольного возраста
3	Планирование воспитательно-образовательной работы во вторую половину дня по физическому развитию детей дошкольного возраста: комплекс гимнастики после сна, игрового массажа (самомассажа), закаливающих процедур, конспект прогулки.	-составление и анализ примерных планов- конспектов по физическому развитию дошкольников в режима дня 2 половины дня; -подбор подвижных игр и игрового материала, комплексов гимнастики после дневного сна, игрового массажа, закаливающих процедур.
4.	Составление примерных планов конспектов физкультурных занятий в первую половину дня, их апробирование и анализ. Подбор диагностического инструментария по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников.	-Составление и анализ примерных планов-конспектов НОД по физическому развитию детей дошкольного возраста; -опробирование со студентами НОД по физическому развитию; -оформление диагностических методик по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников по выбору студента

5.	Подбор содержания и оборудования для проведения физкультурного досуга детей дошкольного возраста. Изучение материалов для работы с родителями по физическому развитию дошкольников.	-составление и анализ примерного сценария физкультурного досуга с детьми дошкольного возраста по физическому развитию; -изготовление пособий и атрибутов к физкультурному досугу - подбор оформление материала для родителей по педагогическому просвещению в области физического развития дошкольников
6.	-Итоговая конференция по учебной практике: «Первые шаги на пути к будущей профессии». -Зачёт по учебной практике.	-оформление, дневника, накопительной папки и отчёта по учебной педагогической практике

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: всего - 36 часов

3. Обязанности практиканта при прохождении практики и руководителя практики

Студент при прохождении практики обязан полностью выполнять задания, предусмотренные программой и ежедневно отражать в дневнике и отчете выполненную работу.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по праву и организации социального обеспечения, который осуществляет руководство прохождением студентами учебной практики и проверяет материалы практики.

Лица, назначенные для руководства практикой:

- организуют и проводят практику в соответствии с рабочей программой учебной практики;
- создают необходимые условия для получения и закрепления у студентов необходимых знаний, практических навыков по специальности, общих и профессиональных компетенций;
- обеспечивают и контролируют соблюдение практикантами действующих правил внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

4. Требования к содержанию и оформлению отчета по практике

Отчетные материалы по учебной практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно: дневник дуального обучения и отчет прохождения практики.

Отчет является основным отчетным документом по практике, который содержит систематизированные данные о практике.

В первый день учебной практики, студент совместно с непосредственным руководителем практики составляет календарный план прохождения практики, который является неотъемлемой частью отчета. При составлении плана следует руководствоваться заданиями по практике.

Структура отчета по производственной практике:

1. Титульный лист (см. Приложение 1).
2. Календарный план прохождения практики (см. Приложение 2).
3. Отчет о результатах прохождения практики (см. Приложение 3).

Рекомендации по ведению отчета прохождения практики:

1. Отчет ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале заполняется календарный план прохождения практики по датам в соответствии с количеством дней практики и программой практики.
3. Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания и анализ выполненных работ.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики, отмечает какие знания и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

Отчет должен отвечать программе практики и составляется каждым студентом самостоятельно. В него заносятся результаты его личных работ, наблюдений и результаты изучения специальной литературы.

Помимо описательной части, отчет должен содержать практический материал в форме приложений, например: проекты первичных документов, схемы, таблицы.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики. Непосредственным руководителем практики выставляются оценки в дневнике дуального обучения и в **аттестационном листе**.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание материала, изложенного в отчете, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.

По итогам прохождения учебной практики непосредственный руководитель практики в учреждении определяет, какие общие и профессиональные компетенции были сформированы по итогам

прохождения практики и делает соответствующую отметку в аттестационном листе.

В результате освоения программы учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Студенты, не выполнившие требований программы практики или получившие от наставника и куратора практики отрицательный отзыв, к итоговой государственной аттестации не допускаются.

Дневник оформляется на листах формата А4 с одной стороны листа. Нумерация страниц документа и приложений, входящих в состав документа, должна быть сквозная. Дневник формируется в пластиковой папке без файлов.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.: Академия, 2019.-320 с

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с

Дополнительные источники:

Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.

Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр«Академия»,2008.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.— М.: Академия, 2009.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2008.

Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н. Понамарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.

- Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.
- Артюнина Г.П, Игнатъкова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.
- Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.-М.:АРКТИ, 2010.
- Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.-М.:Мозаика –Синтез, 2006.
- Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.-М.: Центр педагогического образования, 2007.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.- М.: Школьная Пресса, 2005.
- Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.-М.:ВАКО,2007.
- Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.-М.:Советский спорт, 2005.
- Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.
- Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.
- Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.
- Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.
- Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.
- Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.
- Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.
- Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.
- Колидзей Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.
- Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.
- Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.

- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.
- Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./Под ред. С.О.Филипповой.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.
- Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.-М.:АРКТИ, 2010.
- Ковалько В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.
- Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.
- Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.
- Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников.-М.:Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008.
- Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.:Айрис – пресс, 2008.
- Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.
- Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2005.
- Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.
- Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.
- Николаева Н.И. Школа мяча.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.:КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

