


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 Г.Л. Решетникова

31.08.2018г

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебной дисциплине
ОП 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Демиденко Д.А.,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных модулей

Рассмотрено на заседании
ПЦК общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

Председатель ПЦК  Е.И.Злобина

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности, разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж». В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля

Демиденко Д.А.,
преподаватель профессиональных модулей
и общепрофессиональных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по учебной дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Целью учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование целостной системы знаний по правовому регулированию образовательной сферы в свете Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ознакомление с новыми тенденциями в данной области, повышение уровня правового сознания будущих воспитателей и их правовой культуры.

Изучение курса направлено на создание предпосылок для дальнейшего образования выпускников колледжа в высших учебных заведениях, а также подготовку к освоению общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус воспитателя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 8 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 46 часов.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды заданий	Форма отчетности
1	Тема 1.1. Основные положения Конституции РФ. Законодательство РФ в сфере образования	1	работа с НПА: анализ ст. 43 Конституции РФ	работа с НПА: анализ ст. 43 Конституции РФ (письменный доклад)
2	Тема 1.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	1	работа с НПА: анализ ст. 3 Закона №273-ФЗ	работа с НПА: анализ ст. 3 Закона №273-ФЗ (письменный доклад)
3	Тема 1.3. Понятие и основы правового регулирования в области образования	1	работа с НПА: анализ структуры ФЗ-273 «Об образовании в РФ»	работа с НПА: анализ структуры ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (письменный доклад)
4	Тема 1.4. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	3	подготовить конспект «Государственная политика в области образования», работа с НПА: ст. 4 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»	конспект «Государственная политика в области образования», работа с НПА: ст. 4 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (письменный доклад)
5	Тема 2.1. Социально-правовой статус воспитателя	3	составить конспект «Социально-правовое положение педагогических работников», работа с НПА: анализ ст. 5 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».	конспект «Социально-правовое положение педагогических работников», работа с НПА: анализ ст. 5 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (письменный доклад)
6	Тема 2.2. Право на ведение образовательной деятельности	6	подготовить конспект «Лицензирование образовательной деятельности. Аттестация и аккредитация», подготовить подробный перечень документов для получения лицензии на право ведения образовательной деятельности (ст. 91 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»), подготовить конспект «Почему я решила стать воспитателем детского сада?»	конспект «Лицензирование образовательной деятельности. Аттестация и аккредитация», подготовить подробный перечень документов для получения лицензии на право ведения образовательной деятельности (ст. 91 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»), конспект «Почему я решила стать воспитателем детского сада?»
7	Тема 2.3. Управленческие правоотношения	3	подготовить конспект «Управление образовательными учреждениями», работа с НПА: анализ ст.8-9 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»	конспект «Управление образовательными учреждениями», работа с НПА: анализ ст.8-9 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (письменный доклад)
8	Тема 2.4. Порядок заключения трудового договора и основания	6	подготовить конспект «Понятие и значение трудового договора»,	конспект «Понятие и значение трудового договора», подготовить

	для его прекращения		подготовить конспект «Содержание трудового договора», работа с НПА: анализ ст. 16 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»	конспект «Содержание трудового договора», работа с НПА: анализ ст. 16 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (письменный доклад)
9	Тема 2.5. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	3	подготовить конспект «Дисциплинарная ответственность педагогических работников», работа с НПА: анализ ст. 17, 34 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»	конспект «Дисциплинарная ответственность педагогических работников», работа с НПА: анализ ст. 17, 34 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (письменный доклад)
10	Тема 2.6. Виды административных правонарушений и административной ответственности	3	подготовить конспект «Дисциплина труда. Административная ответственность работников», подготовить конспект «Состав административного правонарушения»	конспект «Дисциплина труда. Административная ответственность работников», конспект «Состав административного правонарушения»
11	Тема 2.7. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	3	подготовить конспект «Понятие и виды трудовых споров. Общий порядок рассмотрения трудовых споров», работа с НПА: анализ ст. 26 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».	конспект «Понятие и виды трудовых споров. Общий порядок рассмотрения трудовых споров», работа с НПА: анализ ст. 26 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (письменный доклад)
12	Тема 3.1. Международная защита прав детей	3	подготовить конспект «Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей», подготовить конспект «Труд несовершеннолетних в России»	конспект «Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей», конспект «Труд несовершеннолетних в России»
13	Тема 3.2. Проблемы охраны прав и законных интересов детей в РФ	3	подготовить конспект «Проблемы социальной защиты детства в современной России», подготовить конспект «Пособия гражданам, имеющим детей»	конспект «Проблемы социальной защиты детства в современной России», конспект «Пособия гражданам, имеющим детей»
14	Тема 3.3. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством	3	подготовить конспект «Семейный кодекс РФ – основной источник семейного права», подготовить конспект «Ювенальная юстиция»	конспект «Семейный кодекс РФ – основной источник семейного права», конспект «Ювенальная юстиция»
15	Тема 3.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	3	подготовить конспект «Осуществление профилактики безнадзорности и преступности», подготовить конспект «Меры преодоления беспризорности»	конспект «Осуществление профилактики безнадзорности и преступности», конспект «Меры преодоления беспризорности»

			беспризорности»	
16	Тема 3.5. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей	1	подготовить конспект «Реальные возможности восстановления в родительских правах»	конспект «Реальные возможности восстановления в родительских правах»
	ВСЕГО	46		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научно-теоретической литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает возможность углубленно изучать те вопросы программы, на которые не хватает времени в рамках аудиторных занятий.

Следует последовательно увеличивать объемы самостоятельной работы по мере овладения студентами навыками самообразования, расширять используемые формы.

Необходимо постоянно повышать творческий характер выполняемых работ, активно включать в них элементы обобщения практического опыта, научного исследования.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по работе с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать».
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Основным для студентов является изучающее чтение научного текста – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/В.В. Румынина. – 3-е изд. – М. : Академия, 2018 – 224 с.

Дополнительные источники:

1. В.В. Румынина. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М., 2010.
2. Л.Н. Анисимов. Трудовой договор и индивидуальные трудовые споры. – М., 2010.
3. М.Ю. Фёдорова. Образовательное право. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.laws.ru> - Справочно-информационный правовой сайт
2. <http://www.kodeks.ru> - Справочно-информационный правовой сайт.
3. <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации.
4. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация.
5. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг.