

8. Тема – это:

- А) Круг жизненных явлений, изображённых в произведении,
- Б) то, о чём говорится в произведении,
- В) события в произведении,
- Г) круг событий, собранных автором.

9. К «материнской поэзии» относятся:

- А) небылицы,
- Б) загадки,
- В) пестушки,
- Г) пословицы.

10. Чьи это строки:

- А) «Муха по полю пошла...».
- Б) «И стоит берёза в сонной тишине,  
И горят снежинки в золотом огне...».
- В) «Эй, не стойте слишком близко-  
Я тигрёнок, а не киска».

- 1. С.А. Есенин
- 2. С.Я. Маршак
- 3. К.И. Чуковский

11. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» - это:

- А) педагогическое сочинение,
- Б) произведение развлекательного характера,
- В) научно-исследовательский труд об освоении детьми родного языка в определённом возрасте,
- Г) философский трактат.

12. Кто написал сказки:

- А) «Принцесса на горошине»
  - Б) «Красная Шапочка»
  - В) «Кот в сапогах»
- 1. Ш. Перро
  - 2. Братья Гримм
  - 3. Г.Х. Андерсен

13. Кто из авторов наделял животное высшими человеческими чувствами:

- А) Л.Н. Толстой,
- Б) К.Д. Ушинский,
- В) Б.С. Житков.

## Тест 2

1. К эпическим жанрам устного народного творчества относятся:

- А) Сказка
- Б) Басня
- В) Рассказ
- Г) Очерк

2. Графичность строки мы находим в творчестве:

- А) С.Я. Маршака

- Б) В.В. Бианки
- В) Е.И. Чарушина
- Г) К.И. Чуковского

3. К первой учебной книге относится:

- А) Азбука
- Б) Букварь
- В) Библия
- Г) Псалтырь

4. Самая известная книга петровского времени – это:

- А) «Книга вразумления стихотворными словесы»
- Б) «Юности честное зерцало»
- В) «Недоросль»
- Г) «О приличии детских нравов»

5. Антитеза – это:

- А) Противопоставление образов, картин, слов, понятий.
- Б) Сопоставление понятий и явлений
- В) Сравнение понятий и явлений, предметов
- Г) Противопоставление

6. Книга К.Д. Ушинского «Родное слово» - это:

- А) Учебно-познавательная литература
- Б) Педагогическое сочинение
- В) Философский трактат
- Г) Научное произведение

7. Укажите автора

- А) «Подделом тебе, старый невежа! -  
Впредь тебе наука:  
Не садися не в свои сани»

- 1. В.А. Жуковский
- 2. А.С. Пушкин
- 3. П.П. Ершов

- Б) «И лапочкой котик помадит свой ротик,  
А козлик седую трясёт бороною»
- В) «У старинушки три сына.  
Старший – умный был детина,  
Средний был и так и сяк,  
Младший вовсе был дурак»

8. Потешка – это: \_\_\_\_\_

9. Назовите авторов:

- А) «Кошкин дом»
- Б) «Дядя Стёпа»
- В) «Игрушки»

10. Укажите соответствие:

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| А) Волшебная сказка  | 1. «Каша из топора»    |
| Б) Бытовая сказка    | 2. «Лиса и журавль»    |
| В) Сказка о животных | 3. «Царевна – лягушка» |

11. Кому принадлежат эти строки:

- |  |                   |
|--|-------------------|
| А) «А у нас в квартире газ»  | 1. Н.А. Некрасову |
| Б) «Ну, мёртвая», - крикнул малюточка басом,<br>Рванул под уздцы и быстрее зашагал»  | 2. А.Л. Барто     |
| В) «Из – за этой самой птицы я ревел четыре дня.<br>Думал, мама согласится: будет птица у м<br>Из какой сказки эти герои?» | 3. С.В. Михалкову |

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| А) Добрый молодец, царевич<br>Иван – крестьянский сын | 1. Из сказки о животных |
| Б) Слуга, работник, нищий                             | 2. Из волшебной сказки  |
| В) Лиса, ворона, кот                                  | 3. Из бытовой сказки    |

13. К «детскому чтению» относятся произведения:

---

14. Какие фольклорные жанры стимулируют умственное развитие детей дошкольного возраста?

15. Назовите элементы сказочной композиции.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студентом усвоена профессиональная терминология. Он хорошо знает литературные тексты и их авторов. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Количество правильных ответов превышает 92% (не более двух ошибок);

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75%;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55 – 74%;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 50%.

#### **4. Оценка по учебной и (или) производственной практике**

##### **4.1. Общие положения**

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по \_\_\_\_\_ практике  
вид практики

студент \_\_\_\_\_  
ФИО

обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО

успешно прошел (ла) \_\_\_\_\_ код и наименование  
профессиональному модулю \_\_\_\_\_ учебную/производственную/практику по

наименование профессионального модуля

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
в организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

### Виды и качество выполнения работ в период учебной /производственной/ практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии <u>название профессии</u>			
2	Проявление интереса к профессии <u>название профессии</u>			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
<b>1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</b>		
1		
2		
3		
4		

5		
6		
7		
8		
9		
10		

**2. Профессиональные компетенции (название ПК переносится из таблицы V программы ПМ вместе с основными показателями оценки результата)**

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция компетенции) (элемент
			Сформирована (не сформирована)
1			
2			
3			
4			

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_ /ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_ /ФИО, должность

## 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

### 4.2.1. Учебная практика (при наличии)

## 5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного

5.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

(код, название)

по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

(код, название)

## 5.2. Задание для экзаменуемого. Билет №1

### Задание 1.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

**Условия выполнения задания:**

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.*

### Вариант задания № А

**Текст задания:** Составьте картотеку игр по подготовке детей к обучению грамоте.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назвать направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
- Указать вид и название трех игр.
- Определить возраст детей для их проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр.
- Раскрыть правила игр.
- Объяснить значение игр в подготовке детей к обучению грамоте.
- Предложить приемы взаимосвязи подготовки детей к обучению грамоте и их математического развития.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

3) 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## **Задание 2.**

**Типовое задание:** Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей в играх по речевому развитию дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

**Условия выполнения задания:**

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.*

– *используемое оборудование: не предусмотрено.*

– *проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.*

### **Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Составьте картотеку игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Определить возраст детей для их проведения.
- Сформулировать на основе общеобразовательной программы дошкольного образования цель игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Определить время в режиме дня для проведения игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Объяснить особенности методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.
- Предложить приемы взаимосвязи воспитания звуковой культуры речи и математического развития дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.



3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**Задание 3.**

**Типовое задание:** Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

**Условия выполнения задания:**

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.*

– *используемое оборудование: не предусмотрено.*

– *проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.*

**Вариант задания № В**

**Текст задания:** Составьте картотеку игр по формированию словаря у детей дошкольного возраста.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по формированию словаря дошкольников.
- Определить возраст детей для их проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Объяснить особенности методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.
- Предложить общие игры по формированию словаря родной и иностранной речи у детей дошкольного возраста.
- Определить взаимосвязь экологического образования и игровой деятельностью по формированию словаря дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## Билет №2

### Задание 1.

**Типовое задание:** Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

**Условия выполнения задания:**

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

### Вариант задания № А

**Текст задания:** Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению пересказыванию литературных произведений детей 6-го года жизни (литературное произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить литературное произведение для обучения детей пересказыванию.
- Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
  - Сформулировать тему произведения.
  - Определить его идею.
  - Указать педагогическую ценность произведения.
  - Определить воспитательный и познавательный элементы.
  - Раскрыть характеристику главных героев произведения.
  - Анализ языка произведения.
- Сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению обучения пересказыванию выбранного произведения.
- Определить словарную работу перед ознакомлением с произведением.
- Предложить приемы работы по обучению пересказыванию.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## **Задание 2.**

**Типовое задание:** Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

**Условия выполнения задания:**

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.*

– *используемое оборудование: сюжетные игрушки.*

– *проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.*

### **Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке детей 5-го года жизни (игрушка по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Выбрать игрушку, по которой будете составлять описательные рассказы.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению составлению описательных рассказов по игрушке с детьми 5-го года жизни.
- Предложить приемы закрепления знаний иностранных слов в ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке.
- Выразительно прочитать художественное слово по воспитанию интереса к рассматриваемой игрушке.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) *Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.*

2) *От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.*

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## **Задание 3.**

**Типовое задание:** Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

**Условия выполнения задания:**

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.
- используемое оборудование: сюжетные игрушки.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

### **Вариант задания № В**

**Текст задания:** Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению рассказов из коллективного опыта 6-го года жизни на тему «Составление письма».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению детей 6-го года жизни составлению рассказа из коллективного опыта на тему «Составление письма».
- Предложите приемы интеграции с обучением дошкольников иностранному языку.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **Билет №3**

#### **Задание 1.**

**Типовое задание:** Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

#### **Вариант задания № А**

**Текст задания:** Составить план природоведческого наблюдения на прогулке для детей 4-го года жизни (тема по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему наблюдения.

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи наблюдения.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению наблюдения.
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения.
- Объяснить выбор приемов с учетом возрастных особенностей детей.
- Определить взаимосвязь экологического и математического развития в природоведческом наблюдении.
- Предложить приемы работы формирования словаря иностранных слов в природоведческом наблюдении на прогулке.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **Задание 2.**

**Типовое задание:** Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*

– *используемое оборудование: не предусмотрено.*

– *проверка задания осуществляется в режиме собеседования.*

### **Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Составить план конспекта природоведческой опыта с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему природоведческого опыта.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи исследовательской деятельности.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению опыта и требование к нему.

- Определить формы предварительной работы с детьми (если они необходимы).
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого опыта.
- Пояснить значение объяснения для детей результатов исследования в природе и (или) жизнедеятельности человека.
- Определить какие речевые умения формируются в исследовательской деятельности дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **Задание 3.**

**Типовое задание:** Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00,*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме собеседования.*

#### **Вариант задания № В**

**Текст задания:** Составить план конспекта природоведческой экскурсии с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить вид природоведческой экскурсии и объект для проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи экскурсии в природу.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению экскурсии.
- Определить предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к экскурсии.
- Предложить приемы работы с детьми согласно методики проведения природоведческой экскурсии, объяснить их выбор.

- Указать приемы интеграции экскурсии в природу с речевым и математическим развитием.
- Прочитать выразительно наизусть художественное слово, применяемое в данной теме экскурсии, объяснить его значение.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

#### Билет №4

##### Задание 1.

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00,*
- *используемое оборудование: не предусмотрено,*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

##### Вариант задания №А

**Текст задания:** спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Каким по счету стоит красный флажок?
- Какого цвета флажок стоит на четвертом месте?
- Расставьте флажки так, чтобы на первом месте был желтый, на втором – синий, на третьем – зеленый и т.д.
- Поменяйте местами 2-ой и 5-ый (синий и красный) флажок, какое по счету место теперь они занимают?
- Поставьте синий флажок пятым (между четвертым и шестым), порядковое место, каких флажков изменилось (не изменилось)?
- Поставь зеленый флажок так, чтобы синий стал пятым.
- Что нужно сделать, чтобы красный флажок стал вторым?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумать цель занятия;
- предложить оборудование;
- выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## Задание 2.

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

– квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

### Вариант задания №Б

**Текст задания:** спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Игрушками какой формы украшена елка? (круглой и квадратной) \
- Кто поможет мне выбрать круг? (вызывается один ребенок к доске)
- Что мы знаем о круге? (у круга нет углов)
- У какой еще геометрической фигуры нет углов? (овал)
- Кто поможет мне выбрать овал?
- Кто может выбрать квадрат? Что мы о нем знаем? (у квадрата четыре стороны, четыре угла, все стороны равны).



- У каких еще фигур по четыре стороны и четыре угла? (прямоугольник, ромб, трапеция).
- Как их можно назвать одним словом? (четыреугольники).
- А сейчас приготовьте карточки (карточки из двух рядов). Выложите в первом ряду карточки столько квадратов, сколько игрушек квадратной формы на нашей елке.
- Во втором ряду выложите столько кружков, сколько игрушек круглой формы.
- Сколько вы выложили квадратов? Давайте проверим. Сколько кругов?
- Чего больше кругов или квадратов?
- А сейчас выложите в первом ряду столько квадратов, сколько красных игрушек на елке, а во втором ряду столько кругов, сколько желтых игрушек.
- Проверим. Каких игрушек больше: красных или желтых? Каких меньше?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумать цель занятия;
- предложить оборудование;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части;
- предложить физкультминутку на английском языке и включите художественное слово к данному занятию.
- помните, конспект образовательной деятельности пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### Задание 3.

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

– квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

#### **Вариант задания №В**

**Текст задания:** спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

Дети решают задачу.

Условие задачи: на елке висело три шара. Катя повесила еще один шарик.

Вопрос: сколько шаров теперь стало на елке?

Решение:  $3+1=4$  (к трем прибавить один получится четыре).

Ответ: четыре шара.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумать цель занятия;
- предложить оборудование;
- указать вид задачи и соотнесите её с методикой обучения;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумать остальные части, связав их с речевым развитием.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## Билет №5

### Задание 1.

**Типовое задание:** Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного»

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

– квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

#### Вариант задания №А

**Текст задания:** спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием и иностранным языком;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### Задание 2.

**Типовое задание:** Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения и приложения

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

– квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения и приложения.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово и иностранным языком;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**Задание 3.**

**Типовое задание:** Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

– квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

### Вариант задания №В

**Текст задания:** спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово и иностранным языком;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### Билет №6

#### Задание 1.

**Типовое задание:** Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.*
- *проверка задания осуществляется в режиме собеседования.*

#### Вариант задания № А

**Текст задания:** Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни (стихотворение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:
  - На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить стихотворение для заучивания с детьми 6-го года жизни.
  - Указать педагогическую ценность произведения.
  - Определить воспитательный и познавательный элементы стихотворения.
  - Сформулировать цели и задачи работы.
  - Указать содержание словарной работы перед заучиванием стихотворений.
  - Предложить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой стиха.
  - Определить выбор приемов работы по заучиванию стихотворений. Объясните его целесообразность.
  - Раскрыть требования к чтению воспитателем стихотворения.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## **Задание 2.**

**Типовое задание:** Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

**Условия выполнения задания:**

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*

– *используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.*

– *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

### **Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни по чтению литературных произведений (произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определите произведение для чтения детям 5-го года жизни.
  - Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
    - Сформулировать тему произведения.
    - Определить его идею.
    - Указать педагогическую ценность произведения.
    - Определить воспитательный и познавательный элементы.
    - Раскрыть характеристику главных героев произведения.
    - Анализ языка произведения.
  - Сформулировать цели и задачи работы.
  - Указать содержание словарной работы перед чтением произведения.
  - Раскрыть выбор приемов работы по организации чтения литературного произведения.
- Объясните их целесообразность.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **Задание 3.**

**Типовое задание:** Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

**Условия выполнения задания:**

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

### Вариант задания № В

**Текст задания:** Составить план конспекта совместной деятельности воспитателя и детей в форме литературного развлечения для детей 7-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему литературного развлечения и аргументировать ее выбор.
- Указать форму проведения литературного развлечения.
- На основе общеобразовательной программы сформулировать цели и задачи работы.
- Указать интегративные области в развлечении и их образовательные цели.
- Определить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой развлечения.
- Объяснить выбор приемов работы по организации литературного развлечения.
- Предложить приемы закрепления знаний иностранного языка в литературном развлечении у детей дошкольного возраста.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### Билет №7

**Задание 1.**

**Типовое задание:** Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 4, ОК 5, ОК7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

**Условия выполнения задания:**

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

### Вариант задания № А

**Текст задания:** выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Репка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:



- Определить тип, тему, идею сказки «Репка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Предложить приемы работы по закреплению математических знаний при ознакомлении со сказкой «Репка».
- Сформулируйте образовательные цели работы к интеграции с областью развития «Познание».
- Как можно использовать сказку «Репка» в обучении дошкольников иностранному языку?

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## Задание 2.

**Типовое задание:** Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

**Условия выполнения задания:**

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*

– *используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.*

– *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

### Вариант задания № Б

**Текст задания:** Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Заюшкина избушка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Заюшкина избушка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.

- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Предложить приемы проведения словарной работы при ознакомлении дошкольников со сказкой «Заюшкина избушка».
- Как можно использовать сказку «Заюшкина избушка» в экологическом образовании дошкольников?

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### Задание 3.

**Типовое задание:** Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

**Условия выполнения задания:**

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

#### **Вариант задания № В**

**Текст задания:** Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Крошечка-Хаврошечка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Раскрыть методику чтения книги с детьми старшего дошкольного возраста.
- Предложите приемы обучения иностранному языку при ознакомлении со сказкой.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.