

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
муниципального района «Алексеевский
район и город Алексеевка»
Белгородской области



Л.А.Полухина

2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор областного
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения «Алексеевский колледж»



Н.Г. Прокофьева

Приказ № 509

от 26 августа 2017 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю 05

Методическое обеспечение образовательного процесса

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

г. Алексеевка

2017 г.

Разработчики:

ОГАПОУ «Алексеевский колледж» преподаватели общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных модулей Сычёва А.А., Черменева С.И.

Эксперт:

Управление образования
и науки администрации
Алексеевского городского округа
Белгородской области
(место работы)

начальник
(занимаемая должность)

Л.А.Полухина
(инициалы, фамилия)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса»

И составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом. Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Э	<ul style="list-style-type: none"> - анализ учебно-методических материалов (рабочих программ ДОУ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. - анализ проектирования и создания предметно-развивающей среды в ДОУ - анализ эффективности использования педагогических технологий при организации образовательной деятельности ДОУ. - анализ обобщенного опыта работы воспитателя и портфолио. - аналитическая беседа - беседа-рассуждение - проверка дидактических материалов - индивидуальное сообщение - проверка анализа конспектов НОД - аннотация опыта работы воспитателя взаимопроверка студентами заданий - анализ проекта
УП.05 «Ознакомление с аспектами методической работы воспитателя с детьми дошкольного возраста»	ДЗ	-
ПП.05 «Наблюдение и организация методической работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении»	ДЗ	-

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> -дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектировочной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> -оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; -соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> -подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; -соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; -обоснованность оценки педагогического опыта; -выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; -осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие отчётов заданной схеме; -оформление рефератов в соответствии с требованиями; -аккуратное и точное оформление педагогических разработок
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> -валидность методик для проведения исследования; -оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; -соответствие проектов предмету исследования

Таблица 3.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> -научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> -владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -включение информационно- коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> — умение работать в команде и коллективе; — эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, с социальными партнерами; — участие в студенческом самоуправлении; — участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях; — наличие положительных отзывов от воспитателей, администрации ДОУ
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования

<p>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -оформления портфолио педагогических достижений; -презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами; -выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности; -организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содейтельности; -владение современными образовательными технологиями; -взаимодействие с социумом</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения; -соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДООУ; -построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.); - знание должностных прав и обязанностей воспитателя</p>

2.2. Требования к портфолио

Тип портфолио: смешанный

Цель портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения основной программы подготовки среднего звена среднего профессионального образования (СПССЗ СПО)

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

2.3.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит следующих частей:

Портфолио документов:

-дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения.

Портфолио работ:

-творческие работы, исследовательские работы, практические работы, описание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах; рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц), печатные работы.

Портфолио отзывов:

-характеристики с мест практик, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности, резюме.

2.3.2. Структура портфолио:

2.1. Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка- накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

2.2. Титульный лист.

2.3. Раздел «Официальные документы». Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по

основной образовательной программе и программам дополнительного образования;

- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);

- другие документы по усмотрению автора.

2.4. Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ОПОП по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы:

- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения;

- копия приложения к характеристике, содержащая критерии оценки деятельности студента на производственной практике;

- копия отчета установленной формы по итогам прохождения производственной практики;

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;

- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

2.5. Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;

- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);

- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;

- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;

- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

2.6. Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

2.3.3. Требования к оформлению портфолио

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования:

- Оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4(в пределах одного бланка или листа, таблицы).
- Предоставлять достоверную информацию.
- Располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио.

Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Сканированные документы, работы в электронном виде, копии видео, фото, аудио материалов хранятся куратором в электронной Базе Портфолио колледжа.

Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по

профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих персональных достижений.

3. Освоение знаний, умений, практического опыта

3.1. Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

Вопросы к экзамену

1. Технология обобщения передового педагогического опыта (понятие, критерии отбора, классификация)
2. Технология обобщения передового педагогического опыта (основные этапы)
3. Методика обобщения и распространения ППО.
4. Схема описания передового педагогического опыта по модульной технологии
5. Формы обобщения и распространения педагогического опыта
6. Логика подготовки и современные требования к устному выступлению, отчету, реферированию.
7. Реферат, доклад как результат исследовательской работы, примерная структура и критерии оценки.
8. Положение об организации экспериментальной площадки в ДОУ.
9. Участие воспитателя ДОУ в экспериментальной деятельности.

10. Пути повышения профессионального мастерства. Понятие профессиональной компетентности.
11. Самообразование как форма повышения педагогического мастерства.
12. Годовой план ДОУ, как один из основных документов.
13. Образовательная программа ДОУ.
14. Развивающая среда ДОУ (понятие, принципы, требования, РС по ФГТ).
15. Развивающая среда ДОУ (содержание зон)
16. Планирование работы ДОУ (календарное, тематическое, перспективное).
17. Методическая работа в ДОУ.
18. Формы методической работы в ДОУ.
19. Методическая неделя в ДОУ.
20. Характеристика основных образовательных областей по программе «Детство», виды деятельности, методы и приемы их реализующие.
21. Понятие «педагогическая технология»: структура, критерии.
22. Виды педагогических технологий, их классификация.
23. Разнообразие педагогических технологий в современной практике ДОУ, их характеристика.
24. Здоровьесберегающие технологии: стретчинг, дыхательная гимнастика, ритмопластика, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз.
25. Технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии
26. Технология «Портфолио дошкольника», технология «Портфолио педагога».
27. Образовательные стандарты и требования: ФГОС ДО (Федеральный государственный стандарт дошкольного образования).
28. Общие положения образовательных стандартов. Модель ребенка - будущего первоклассника в соответствии с ФГОС ДО
29. Основная образовательная программа - модель организации учебного процесса
30. Общие требования к программам. Классификация программ.
31. Основные программы дошкольного образования, их характеристика.
32. Дополнительные программы дошкольного образования, их характеристика.
33. Альтернативные программы (технологии), их специфика: школа Монтессори, Вольдорфская педагогика.
34. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.
35. Педагогический проект в ДОУ. Основные этапы проекта, виды проектов, типы проектов.
36. Технология проектирования в ДОУ.
37. Механизмы, критерии, принципы проектирования в ДОУ.
38. Методический кабинет как центр методической работы ДОУ.
39. Повышение квалификации педагогов ДОУ. Понятие профессиональной компетентности.
40. Циклограмма деятельности воспитателя ДОУ.
41. Детский исследовательский проект, его значение, структурные элементы, задачи, условия.

42. Нормативно – методические документы по вопросам организации экспериментальной площадки.
43. Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью.
44. Нормативная база по организации планирования воспитательно – образовательной работы в ДОУ.
45. Современные подходы к организации экспериментальной площадки в ДОУ (понятие ОЭР, задачи, типы педагогов по отношению к ОЭР).
46. Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ.

Творческие задания

1. Разработка и защита презентации « Развивающая среда в ДОУ»
2. Разработка и защита презентации « Развивающая среда по ФГОС»
3. Разработка и защита презентации « Годовой план ДОУ»
4. Разработка и защита презентации « Программа « Детство» в современном ДОУ».
5. Разработка и защита презентации « Образовательная программа ДОУ»
6. Разработка и защита презентации « Педагогическая технология в ДОУ».
7. Разработка и защита презентации « Основные программы ДОУ»
8. Разработка и защита презентации « Дополнительные программы ДОУ».
9. Разработка и защита презентации « Вариативные программы ДОУ»
10. Разработка и защита презентации « Проектная деятельность в ДОУ».
11. Разработка и защита презентации « Технология « Портфолио дошкольника»».
12. Разработка и защита презентации « Технология « Портфолио воспитателя»».
13. Разработка и защита презентации «Здоровосберегающие технологии в ДОУ».
14. Разработка и защита презентации «Методический кабинет как центр методической работы ДОУ».
15. Разработка и защита презентации «Школа Монтессори».
16. Разработка и защита презентации «Вольдорфская школа».
17. Разработка и защита презентации «Программа « Кроха»».
18. Разработка и защита презентации «Программа « Детство»».
19. Разработка и защита презентации «Основная образовательная программа ДОУ».
20. Разработка и защита презентации «Планирование воспитателя ДОУ».
21. Разработка и защита презентации «Повышение квалификации педагога».
22. Разработка и защита презентации «Самообразование педагога».
23. Разработка и защита презентации «Программа « Музыкальные шедевры», Семицветик»

Форма экзаменационного билета

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Курс 4 семестр 8 20__ – 20__ уч.год

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Раскрыть понятие о методической работе в ДООУ. Цель и основные задачи методической работы в дошкольном учреждении.
2. Технология обобщения передового педагогического опыта (понятие, критерии отбора, классификация).
3. Творческое задание.

Преподаватель _____ А.А. Сычева

Критерии оценки:

-оценка *«отлично»* выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы студент дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. Показывает полное понимание материала, раскрывает особенности и методики проведения творческих игр. При изложении вопросов, требующих аргументации, излагает мысли четко и последовательно, прослеживаются причинно-следственные связи, выводы обоснованны;

-оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы студент демонстрирует знания в пределах программы, понимает материал, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, но испытывает некоторые затруднения с выводами. Допускает неточности в определении понятий, допускает незначительные неточности в методике проведения игры;

-оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы отмечены пробелы в усвоении программного материала. Суждения поверхностные, содержат ошибки, студент не приводит примеры, позволяющие аргументировать теоретические положения, недостаточно использует профессиональную терминологию

-оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы затрудняется в определении основных понятий изучаемой темы, не корректно использует профессиональную терминологию. Не знает основное содержание изучаемой темы и раздела.

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по _____ практике

вид практики

студент _____

ФИО

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО

код и наименование

успешно прошел (ла) учебную/производственную/практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г по « _____ » _____ 20__ г

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Дата « _____ » _____ 20__ г

Подпись руководителя практики

_____/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ФИО, должность

Виды и качество выполнения работ в период учебной /производственной/ практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время производственной практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с основными направлениями работы. Изучение годового плана дошкольного учреждения. - Ознакомление с планом методической работы ДОУ. Организация общения с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности. - Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ ДОУ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. - Проведение студентами консультаций, семинаров и других видов методической работы. - Проведение открытых видов деятельности, их обсуждение. - Разработка проекта в соответствии в соответствии с запросом воспитателей. - Анализ, проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОУ (возрастная группа, вид деятельности на выбор). 	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий.			
2	Самооценка и самоанализ выполняемых действий.			
3	Способность самостоятельно принимать решения.			
4	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.			
5	использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности.			
6	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
7	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.			

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		сформирована	не сформирована
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)			
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
2	ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
5	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания.		
6	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
7	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)	
			сформирована	не сформирована
1	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка конспектов НОД, презентации		
2	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Изготовление элементов развивающей среды в группе		
3	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ рабочей программы, планов работы (годовой, методической работы и др.)		
4	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Подготовка материала к семинару-практикуму		
5	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Подготовка проекта и практического материала к нему		

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю 4.2.1. Учебная практика: ПМ.05 УП.05 «Ознакомление с аспектами методической работы воспитателя с детьми дошкольного возраста»

Таблица 4

Виды работ	Форма проверки результатов
Наблюдение и анализ в группе предметно развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами ДОУ.	- Анализ в группе предметно – развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами ДОУ -Анализ эскизов -Составление схемы «Развивающая среда по ФГОС» -Анализ видеопрезентации «Развивающая среда ДОУ» -Дифференцированный зачет
Наблюдение и анализ эффективности использования педагогических технологий при организации образовательной деятельности ДОУ.	-Анализ образовательной деятельности (по представленной видеозаписи) - Анализ методических предложений по совершенствованию конспектов -Проверка конспектов -Дифференцированный зачет
Анализ учебно – методических материалов (рабочая программа, учебно – тематических планов).	- Анализ учебно – методических материалов (рабочая программа, учебно – тематических планов) - Создание накопительной папки: схема составления годового плана; конспект образовательной деятельности -Дифференцированный зачет
Изучение методических материалов: годового плана, конспекты непосредственно образовательной деятельности, выступление (педсовет, семинар).	-Анализ методических материалов: годового плана, конспекты непосредственно образовательной деятельности, выступление (педсовет, семинар) - Анализ методических предложений по совершенствованию конспектов -Дифференцированный зачет
Изучение обобщенного опыта работы воспитателя и портфолио. Изучение и обобщенного опыта работы воспитателя и портфолио	-Анализ обобщенного опыта работы воспитателя и портфолио -Анализ обобщенного опыта работы воспитателя и портфолио -П Дифференцированный зачет роверка структуры портфолио -
Изучение и анализ проектно - исследовательской деятельности педагога ДОУ	Составление схем: - « Проектная деятельность в ДОУ», - « Структура проекта».Анализ проекта (тема проекта на выбор). Дифференцированный зачет

4.2.2. Производственная практика: ПМ.05 ПП.05 «Наблюдение и организация методической работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении»

Таблица 5

Виды учебной работы на практике (включая, самостоятельную работу)	Формы текущего контроля
<p>Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с основными направлениями работы. Изучение годового плана дошкольного учреждения. Ознакомление с планом методической работы ДОУ</p>	<p>Анализ оснащённости методического кабинета (оформление в форме письменного отчета). Изготовление стендов, выставок (в помощь воспитателям) Анализ годового плана ДОУ(оформление в форме письменного отчета). Дифференцированный зачет</p>
<p>Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ ДОУ, учебнотематических планов) на основе примерных и вариативных</p>	<p>Анализ программы ДОУ по которой работает дошкольное учреждение, оформление в форме письменного отчета. Разработка и оформление календарно - тематического планирования в группе на неделю. Дифференцированный зачет</p>
<p>Проведение студентами консультаций, семинаров и других видов методической работы</p>	<p>Анализ (самоанализ) консультации, выступления воспитателя на семинаре (тематика на выбор). Оформления выступления. Дифференцированный зачет</p>
<p>Анализ, проектирование и создание предметноразвивающей среды в ДОУ (возрастная группа, вид деятельности на выбор). Проведение открытых видов деятельности, их обсуждение 1 подгруппа проводит, 2 анализирует)</p>	<p>Оформление развивающих зон ДОУ (на выбор). Анализ развивающих зон в ДОУ (письменный отчет) Создание презентации « Развивающая среда в ДОУ» Анализ (самоанализ) проведение видов деятельности в ДОУ (на выбор) Оформление конспекта проведения деятельности в ДОУ Дифференцированный зачет</p>
<p>Анализ, проектирование и создание предметноразвивающей среды в ДОУ (возрастная группа, вид деятельности на выбор). Проведение открытых видов деятельности, их обсуждение 2 подгруппа проводит, 1 анализирует).</p>	<p>Оформление развивающих зон ДОУ (на выбор). Анализ развивающих зон в ДОУ (письменный отчет). Создание презентации « Развивающая среда в ДОУ». Анализ (самоанализ) проведение видов деятельности в ДОУ (на выбор). Оформление конспекта проведения деятельности в ДОУ . Дифференцированный зачет</p>
<p>Разработка проекта в соответствии с в соответствии с запросом воспитателей.</p>	<p>Оформление, составление презентации проекта в соответствии с темой исследования. Дифференцированный зачет</p>

5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного

5.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения

профессионального модуля 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 4 _

Типовое задание: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОУ
Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.3, 5.4; ОК 1,2,4 .

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.
- используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик « Развивающая среда ДОУ»
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОУ на тему «Детское экспериментирование, как одна из форм организации совместной деятельности взрослого и ребенка при реализации основной общеобразовательной программы ДОУ»

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Автор опыта?
- Тема опыта?
- Вид передового опыта? (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно - теоретический)
- Актуальность опыта?
- Новизна опыта?
- Трудоемкость опыта?
- Ведущая педагогическая идея опыта?
- Объект исследования?
- Предмет исследования?
- Основные этапы работы?
- Реализация опыта?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 4 _

Типовое задание: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДООУ **Оцениваемые компетенции:** ПК 5.1,5.3, 5.4; ОК 1,2,4 .

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.
- используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДООУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДООУ, методические разработки проекты педагогов ДООУ, видеоролик « Развивающая среда ДООУ»
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДООУ на тему «Детское экспериментирование, как одна из форм организации совместной деятельности взрослого и ребенка при реализации основной общеобразовательной программы ДООУ»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Автор опыта?
- Тема опыта?
- Вид передового опыта? (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно - теоретический)
- Актуальность опыта?
- Новизна опыта?
- Трудоемкость опыта?
- Ведущая педагогическая идея опыта?
- Объект исследования?
- Предмет исследования?
- Основные этапы работы?
- Реализация опыта?

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. — 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 4 _

Типовое задание: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДООУ **Оцениваемые компетенции:** ПК 5.1,5.3, 5.4; ОК 1,2,4 .

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.
- используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДООУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДООУ, методические разработки проекты педагогов ДООУ, видеоролик « Развивающая среда ДООУ»
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № Б

Текст задания: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДООУ на тему: «Авторская программа по работе с родителями в современном ДООУ «Семья»

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Автор опыта?
- Тема опыта?
- Вид передового опыта? (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно - теоретический)
- Актуальность опыта?
- Новизна опыта?
- Трудоемкость опыта?
- Ведущая педагогическая идея опыта?
- Объект исследования?
- Предмет исследования?
- Основные этапы работы?
- Реализация опыта

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. — 321 с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №1 **количество вариантов 4 _**

Типовое задание: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОО Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.3, 5.4; ОК 1,2,4 .

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.
- используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОО, видеоролики организации и проведения НОД в ДОО, методические разработки проекты педагогов ДОО, видеоролик « Развивающая среда ДОО»
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № В

Текст задания: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОО на тему: «Интегрированная физкультурно-речевая деятельность, как средство повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия»

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Автор опыта?
- Тема опыта?
- Вид передового опыта? (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно - теоретический)
 - Актуальность опыта?
 - Новизна опыта?
 - Трудоемкость опыта?
 - Ведущая педагогическая идея опыта?
 - Объект исследования?
 - Предмет исследования?
 - Основные этапы работы?
 - Реализация опыта?

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 4 _

Типовое задание: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОУ
Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.3, 5.4; ОК 1,2,4 .

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.
- используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик « Развивающая среда ДОУ» проверка задания осуществляется в режиме деловой игры

Вариант задания № Г

Текст задания: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОУ на тему: «Система работы ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения»

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Автор опыта?
- Тема опыта?
- Вид передового опыта? (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно - теоретический)
- Актуальность опыта?
- Новизна опыта?
- Трудоемкость опыта?
- Ведущая педагогическая идея опыта?
- Объект исследования?
- Предмет исследования?
- Основные этапы работы?

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
количество вариантов 3 _

Типовое задание: Осуществить анализ развивающих зон ДОУ по предложенной презентации «Развивающая среда ДОУ»

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., 5.2. 5.3., 5.4.; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.
- используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик « Развивающая среда ДОУ»
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: Осуществить анализ развивающей зоны (Познавательная - исследовательская) ДОУ по предложенной презентации «Развивающая среда ДОУ»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

1. Какие зоны вы можете выделить?
2. Соответствуют ли данные зоны основным требованиям создания развивающей зоны в ДОУ? (гигиеничность, эстетичность, наглядность)
3. Соответствие зон основным принципам организации развивающей среды в ДОУ?
 - Принципу дистанции
 - Принципу активности
 - Принципу стабильности - динамичности
 - Принципу комплексирования и гибкого зонирования
 - Принципу эмоциогенности среды
 - Принципу эстетической организации среды
 - Принципу открытости – закрытости

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания-30 мин

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3
количество вариантов 3 _

Типовое задание: Осуществить анализ проекта педагога ДОУ по предложенным вопросам

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., 5.2. 5.5., 5.4.; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.
- используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик « Развивающая среда ДОУ»
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № Б

Текст задания: Осуществить анализ проекта педагога ДОУ «Дорожная азбука» по предложенным вопросам

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Тема проекта?
- « Вид проекта?
- Тип проекта ?
- Задачи проекта?
- Цель проекта?
- Актуальность проекта?
- Формы реализации темы проекта?
- Уровень творчества, оригинальности раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов 4 _

Типовое задание: Осуществить проектирование методической недели в ДОУ

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., 5.2. 5.5., 5.4.; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.
- используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик «Развивающая среда ДОУ»
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № Б

Текст задания: Осуществить проектирование методической недели в ДОУ «Неделя игрушки» по предложенным вопросам:

- Тема методической недели
- Задачи методической недели
- Цели методической недели
- Участники методической недели
- Планирование методической недели по возрастным группам
- Планирование совместной работы с родителями в рамках методической недели
- Формы реализации методической недели
- Содержание форм методической недели (2-3 по выбору студента)

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. — 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5
количество вариантов 5 _

Типовое задание: Осуществить проектирование педагогического совета в ДОУ

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1.,5.2. 5.5., 5.4.; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.
- используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик «Развивающая среда ДОУ»
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № В

Текст задания: Осуществить проектирование педагогического совета в ДОУ на тему «Сохранение психологического здоровья дошкольников»

1. Последовательность и условия выполнения задания

- Тема педагогического совета
- Форма проведения
- Место проведения
- Время проведения
- Участники педагогического совета
- Задачи педагогического совета
- Структура педагогического совета
- Тезисы выступлений участников педагогического совета
- Решения педагогического совета

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. — 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

5.4.2. Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности / защита конспекта

Таблица 6.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (Освоен/ не освоен)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах	Освоен/ не освоен
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности	Освоен/ не освоен
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях	Освоен/ не освоен
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ	Освоен/ не освоен
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	— умение работать в команде и коллективе; — эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, с социальными партнерами; — участие в студенческом самоуправлении;	Освоен/ не освоен

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях; – наличие положительных отзывов от воспитателей, администрации ДОУ 	
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования 	Освоен/ не освоен
<p>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -оформления портфолио педагогических достижений; -презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; 	Освоен/ не освоен
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и 	Освоен/ не освоен

<p>обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>парциальными программами; -выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности; -организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содейтельности; -владение современными образовательными технологиями; -взаимодействие с социумом</p>	
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения; -соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДООУ; -построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами</p>	<p>Освоен/ не освоен</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.); - знание должностных прав и обязанностей воспитателя</p>	<p>Освоен/ не освоен</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектировочной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями</p>	<p>Освоен/ не освоен</p>

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; -соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей	Освоен/ не освоен
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; -соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; -обоснованность оценки педагогического опыта; -выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; -осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами	Освоен/ не освоен
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-соответствие отчётов заданной схеме; -оформление рефератов в соответствии с требованиями; -аккуратное и точное оформление педагогических разработок	Освоен/ не освоен
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-валидность методик для проведения исследования; -оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; -соответствие проектов предмету исследования	Освоен/ не освоен

5.4.3. Критерии оценки по ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса специальность 44.02.01 Дошкольное образование

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебно-методической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.
