

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 И.А. Злобина

«31» / 08 2017 г.

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.11 Иностранный язык с методикой обучения**

**44.02.01 Дошкольное образование (заочное)**

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н

**Разработчик:**

**И.В.Мельник**, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.  
Председатель ПЦК  / Е.И. Злобина /

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Общие положения   | 3 |
| 2. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств                                    | 4 |
| 3. | Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине | 5 |

### **1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык с методикой обучения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование; программой учебной дисциплины ОП.11 Иностранный язык с методикой.

## 2. Паспорт

### комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине ОП.11 Иностранный язык с методикой

В результате аттестации по данной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль экскурсий.

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

### **3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по ОП.11**

#### **Иностранный язык с методикой обучения**

Областное государственное автономное  
 профессиональное образовательное учреждение  
 «Алексеевский колледж»

#### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

по ОП.11 **«Иностранный язык с методикой обучения»**

специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

**Выберите правильный вариант ответа.**

1. Методика как практическая дисциплина направлена на ...
  - А) формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции,
  - Б) изучение целей, содержания, средств, методов, форм обучения ИЯ,
  - В) обеспечение педагогов приемами работы с конкретным учебным материалом.
2. Методика как научная дисциплина направлена на ...
  - А) формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции,
  - Б) изучение целей, содержания, средств, методов, форм обучения ИЯ,
  - В) обеспечение педагогов приемами работы с конкретным учебным материалом.
3. Методика как учебная дисциплина направлена на ...
  - А) формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции,

- Б) изучение целей, содержания, средств, методов, форм обучения ИЯ,
- В) обеспечение педагогов приемами работы с конкретным учебным материалом.

4. Грамматический материал представляет собой

- А) слова,
- Б) речевые образцы,
- В) звуки.

5. Общим для педагогики и методики является:

- А) процесс обучения,
- Б) процесс социализации.
- В) процесс развития.

6. Из психологии методика черпает сведения

- А) об известных психологах,
- Б) об индивидуально-психологических особенностях людей,
- В) об индивидуально-психологических особенностях дошкольников.

7. Фонетический материал представляет собой

- А) звуки,
- Б) слова,
- В) речевые образцы.

8. Иноязычная развивающая среда включает в себя

- А) языковую и предметную среды,
- Б) языковую среду и зону английского языка,
- В) языковую и неязыковую среды.

9. К языковым навыкам относятся

- А) лексические, произносительные, грамматические,
- Б) лексические, фонетические, орфографические,
- В) лексические, фонетические, грамматические.

10. К речевым умениям относятся умения

- А) говорения, аудирования, письма, чтения,
- Б) говорения, аудирования, письма, чтения, перевода,
- В) говорения, слушания, письма, чтения.

11. Воспитательный аспект обучения в рамках социокультурного подхода означает

- А) формирование толерантности,
- Б) воспитание патриотизма,
- В) выявление общих и различных нравственных понятий в жизни своей страны и страны изучаемого языка.

12. Использовать мультимедийную доску и компьютер в процессе НОД можно в течение

- А) 5 минут,
- Б) 10 минут,
- В) 15 минут

13. Требованием к проведению игр на иностранном языке не может быть

- А) работа с минимальным количеством детей,
- Б) соответствие выбора игр целям НОД,
- В) соответствие игр возрастным особенностям детей.

14. Проблему с изготовлением нужных пособий решает использование

- А) презентаций,
- Б) магнитофона,

В) доски.

15. Принципы обучения – это

- А) исходные положения, которые определяют цели, содержание и технологию обучения,
- Б) планируемый результат,
- В) способ взаимосвязанной деятельности педагога и детей.

16. Общеметодические принципы – это, принципы которые

- А) характерны для обучения иностранному языку,
- Б) лежат в основе обучения видам речевой деятельности,
- В) лежат в основе обучения всем образовательным областям.

17. Частнометодические принципы – это, принципы которые

- А) характерны для обучения иностранному языку,
- Б) лежат в основе обучения дошкольников,
- В) лежат в основе обучения всем образовательным областям.

18. Принцип сознательности означает

- А) Воспитание чувства патриотизма, добра, формирование культуры общения и речевого поведения,
- Б) Показ продвижения детей в овладении языком,
- В) Вовлечение каждого ребенка в активную речемыслительную деятельность за счет сокращения своей речевой деятельности.

19. Принцип активности означает

- А) Воспитание чувства патриотизма, добра, формирование культуры общения и речевого поведения,
- Б) Показ продвижения детей в овладении языком,
- В) Вовлечение каждого ребенка в активную речемыслительную деятельность за счет сокращения своей речевой деятельности.

20. Принцип наглядности означает

- А) обеспечение многократных встреч с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях,
- Б) учет возможностей детей в преодолении трудностей,
- В) использование видео и звукозаписи, иллюстраций, фотографий.

21. Принцип прочности означает

- А) обеспечение многократных встреч с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях,
- Б) учет возможностей детей в преодолении трудностей,
- В) использование видео и звукозаписи, иллюстраций, фотографий.

22. Принцип индивидуализации означает

- А) обеспечение многократных встреч с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях,
- Б) учет индивидуальных особенностей и возможностей детей при выполнении коммуникативных заданий,
- В) использование видео и звукозаписи, иллюстраций, фотографий.

23. Принцип коммуникативной направленности означает

- А) использование особенных упражнений и заданий, исходя из особенностей аспектов и ВРД,
- Б) использование сходств и различий в родном и иностранном языках,
- В) обеспечение коммуникативности заданий с помощью речевых установок.

24. Принцип интеграции и дифференциации означает

- А) использование особенных упражнений и заданий, исходя из особенностей аспектов и ВРД,
- Б) использование сходств и различий в родном и иностранном языках,
- В) обеспечение коммуникативности заданий с помощью речевых установок.

25. Принцип учета родного языка означает

- А) использование особенных упражнений и заданий, исходя из особенностей аспектов и ВРД,
- Б) использование сходств и различий в родном и иностранном языках,
- В) обеспечение коммуникативности заданий с помощью речевых установок.

26. Принцип интеграции в обучении иностранному языку подразумевает

- А) учет возрастных особенностей детей,
- Б) опору на игровую деятельность,
- В) включение в НОД по иностранному языку элементов другой деятельности.

27. Целью обучения иностранному языку является

- А) формирование языковой компетенции,
- Б) формирование речевой компетенции.
- В) личностное развитие ребенка средствами иностранного языка.

28. Составляющими коммуникативной компетенции являются

- А) речевая, языковая, компенсаторная, учебная, социокультурная компетенции,
- Б) речевая, общеучебная, компенсаторная, учебная, социокультурная компетенции,
- В) речевая, языковая, компенсаторная, учебная, культурная компетенции.

29. Языковая компетенция предполагает

- А) владение лексическими, фонетическими, грамматическими навыками,
- Б) владение умениями говорения, чтения, письма, аудирования,
- В) владение иноязычной культурой.

30. Социокультурная компетенция предполагает

- А) владение лексическими, фонетическими, грамматическими навыками,
- Б) владение умениями говорения, чтения, письма, аудирования,
- В) владение иноязычной культурой.

31. Речевая компетенция предполагает

- А) владение лексическими, фонетическими, грамматическими навыками,
- Б) владение умениями говорения, чтения, письма, аудирования,
- В) владение иноязычной культурой.

32. Что не относится к развивающей цели обучения иностранному языку?

- А) развитие речевых способностей детей,
- Б) развитие психических функций детей,
- В) развитие умений говорения, письма, аудирования, чтения.

33. Что не относится к воспитательной цели обучения иностранному языку?

- А) расширение филологического кругозора детей,
- Б) формирование мировоззрения, воспитание нравственности,
- В) воспитание доброжелательного отношения к носителям языка.

34. Лингвистический компонент содержания обучения предполагает

- А) отбор необходимого языкового, речевого и социокультурного материала,
- Б) формирование навыков и умений, которые позволяют использовать ИЯ как средство общения,
- В) обучение детей рациональным приемам учения.

35. Психологический компонент содержания обучения предполагает

- А) отбор необходимого языкового, речевого и социокультурного материала,
- Б) формирование навыков и умений, которые позволяют использовать ИЯ как средство общения,
- В) обучение детей рациональным приемам учения.

36. Методологический компонент содержания обучения предполагает

- А) отбор необходимого языкового, речевого и социокультурного материала,



- Б) формирование навыков и умений, которые позволяют использовать ИЯ как средство общения,  
В) обучение детей рациональным приемам учения.

37. К социокультурному материалу относятся

- А) фоновые знания, присущие носителям языка как отражение их культуры,  
Б) слова, фразеологические единицы, словосочетания,  
В) морфемы, грамматические правила.

38. К проблемам преемственности обучения иностранному языку в системе «Детский сад - начальная школа» не относится

- А) снижение изучения немецкого и французского языков,  
Б) отсутствие универсальной программы по раннему обучению английскому языку в ДОУ, которая могла бы быть использована во всех регионах России,  
В) отсутствие квалифицированных педагогов.

39. Обучение иностранному языку в дошкольном учреждении рассматривается как

- А) дополнительный предмет в системе дополнительного образования,  
Б) обязательный предмет в системе дополнительного образования,  
В) факультативный предмет.

40. К методам преподавания относится

- А) показ; объяснение; организация тренировки; организация применения, контроль; оценка,  
Б) ознакомление; тренировка; применение; самоконтроль; самооценка,  
В) показ; объяснение; организация тренировки; организация применения.

41. К методам учения относится

- А) показ; объяснение; организация тренировки; организация применения, контроль; оценка,  
Б) ознакомление; тренировка; применение; самоконтроль; самооценка,  
В) показ; объяснение; организация тренировки; организация применения.

42. Достоинствами групповой формы работы не является

- А) снижение тревожности ребенка,  
Б) активный обмен знаниями,  
В) учет их индивидуальных особенностей.

43. В процессе обучения английскому языку дошкольников наиболее часто применяется

- А) фронтальная работа,  
Б) индивидуальная работа,  
В) групповая работа.

44. Средства обучения иностранному языку – это

- А) исходные положения, которые определяют цели, содержание и технологию обучения,  
Б) планируемый результат,  
В) все то материальное, что оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса.

45. Структура НОД по английскому языку состоит из

- А) приветствия, повторения пройденного материала, введения нового материала, проведения физкульт-минутки, проведения языковой игры, проведения подвижной игры, подведения итогов занятия,  
Б) приветствия, фонетической зарядки, повторения пройденного материала, введения нового материала, проведения физкульт-минутки, проведения языковой игры, проведения подвижной игры, подведения итогов занятия,  
В) приветствия, фонетической зарядки, повторения пройденного материала, введения нового материала, проведения языковой игры, проведения подвижной игры, подведения итогов занятия.

46. В процессе НОД по английскому языку рекомендуется на каждом занятии использовать

- А) компьютерную презентацию,

- Б) видеосюжеты,
- В) сказочного персонажа.

47. Формой образовательной области «Социализация» может быть

- А) беседа,
- Б) игра,
- В) экскурсия.

48. Формой образовательной области «Здоровье» может быть

- А) проведение физкультминутки,
- Б) проведение языковой игры,
- В) проведение подвижной игры.

49. Формой образовательной области «Художественное творчество» может быть

- А) проведение физкультминутки,
- Б) проведение языковой игры,
- В) выполнение аппликации.

50. В пособии «Английский язык в детском саду» И.В. Вронская предлагает

- А) использовать фонетическую сказку,
- Б) использовать пиктограммы,
- В) использовать продуктивные виды деятельности.

51. Констатирующий контроль – это контроль, который осуществляется

- А) в начале учебного года для выявления и устранения пробелов по ранее изученному материалу,
- Б) на каждом занятии и позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений,
- В) по результатам усвоения раздела или темы.

52. Промежуточный контроль – это контроль, который осуществляется

- А) в начале учебного года для выявления и устранения пробелов по ранее изученному материалу,
- Б) на каждом занятии и позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений,
- В) по результатам усвоения раздела или темы.

53. Итоговый контроль – это контроль, который осуществляется

- А) в конце учебного года или курса обучения,
- Б) на каждом занятии и позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений,
- В) по результатам усвоения раздела или темы.

54. Игровая деятельность может использоваться

- А) только на этапе закрепления учебного материала,
- Б) на любом этапе работы с учебным материалом,
- В) только на этапе тренировки.

55. Пальчиковые игры способствуют развитию речи детей, так как

- А) движение пальцев рук тесно связано с речевой функцией,
- Б) они наиболее доступны детям дошкольного возраста,
- В) в их основе лежит общение детей с педагогом.

56. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является

- А) учебная деятельность,
- Б) межличностное общение,
- В) сюжетно-ролевая игра.

57. Ритмико-интонационные навыки предполагают

- А) знание ударения и интонации,
- Б) способность различать звуки, слова, предложения,
- В) умение правильно произносить звуки, словосочетания, предложения.

58. Произносительные навыки предполагают

- А) знание ударения и интонации,
- Б) способность различать звуки, слова, предложения,
- В) умение правильно произносить звуки, словосочетания, предложения.

59. Аудитивные навыки предполагают

- А) знание ударения и интонации,
- Б) способность различать звуки, слова, предложения,
- В) умение правильно произносить звуки, словосочетания, предложения.

60. Упражнением на активное слушание и распознавание звуков не может быть следующая установка:

- а) когда вы услышите звук, хлопните в ладоши,
- б) повторение за педагогом слов и словосочетаний,
- в) когда вы услышите русские звуки, хлопните в ладоши, а английские – топните.

61. Знать слово – это значит знать его

- А) форму, значение, написание,
- Б) написание, значение, употребление,
- В) форму, значение и употребление.

62. Обучение лексической стороне речи включает в себя два этапа:

- А) семантизацию и автоматизацию,
- Б) презентацию и автоматизацию,
- В) семантизацию и технологизацию.

63. К критериям отбора лексического материала для детей дошкольного возраста не относится следующее:

- А) все слова должны означать понятия, хорошо известные ребенку,
- Б) слова должны иметь частое употребление в языке и большую сочетаемость друг с другом,
- В) все слова должны обозначать абстрактные понятия.

64. Выбор способа семантизации зависит от

- А) изучаемой темы,
- Б) особенностей самого слова,
- В) места проведения НОД.

65. Для автоматизации употребления лексического материала следует использовать такие упражнения, как

- А) угадывание слов, игрушек, картинок, разгадывание загадок, называние поделок детей,
- Б) выполнение письменных упражнений на перевод,
- В) чтение и перевод лексического материала.

66. Под активным грамматическим минимумом подразумеваются те грамматические структуры, которые

- А) дети используют в речи,
- Б) дети в речи не используют, но понимают в процессе аудирования,
- В) дети в речи не используют, но понимают в процессе игры.

67. Под пассивным грамматическим минимумом подразумеваются те грамматические структуры, которые

- А) дети используют в речи,
- Б) дети в речи не используют, но понимают в процессе аудирования,

В) дети в речи не используют, но понимают в процессе игры.

68. Активный грамматический минимум соответствует

- А) рецептивным грамматическим навыкам,
- Б) продуктивным грамматическим навыкам,
- В) активным грамматическим навыкам.

69. К трудностям овладения грамматической стороной речи не относится

- А) межъязыковая интерференция,
- Б) внутриязыковая интерференция,
- В) лексическая интерференция.

70. Существует 3 этапа работы с грамматическим материалом:

- А) семантизация, тренировка и автоматизация,
- Б) презентация, автоматизация и использование,
- В) семантизация, презентация и технологизация.

71. Интуитивный подход к объяснению грамматического материала предполагает

- А) отказ от объяснения правил, обращение к заучиванию речевого образца и создание своих примеров по аналогии,
- Б) объяснение правил,
- В) чтение правил в учебнике и выполнение грамматических упражнений.

72. В детских садах преимущественно используется

- А) сознательный подход к объяснению грамматического материала,
- Б) дифференцированный подход к объяснению грамматического материала,
- В) интуитивный подход к объяснению грамматического материала.

73. Использование грамматического материала обычно проходит во время

- А) пальчиковой игры,
- Б) сюжетно-ролевой игры,
- В) настольно-печатной игры.

74. Описание ребенком своей поделки относится к этапу

- А) презентации грамматического материала,
- Б) автоматизации грамматического материала,
- В) употребления грамматического материала.

75. Обучение говорению – это обучение

- А) выражению своих мыслей в устной форме,
- Б) выражению своих мыслей в письменной форме,
- В) выражению своих мыслей в устной и письменной форме.

76. Говорение подразделяется на

- А) монологическую и структурную речь,
- Б) монологическую и диалогическую речь,
- В) диалогическую и полилогическую речь.

77. К качествам монологического высказывания не относится

- А) логичность,
- Б) непрерывность,
- В) ситуативность.

78. Целенаправленность монологического высказывания означает

- А) последовательность изложения фактов,
- Б) желание повлиять на поведение собеседника,
- В) собственное выражение мыслей.

79. Продуктивность монологического высказывания означает
- А) последовательность изложения фактов,
  - Б) желание повлиять на поведение собеседника,
  - В) собственное выражение мыслей.
80. Обучение монологу «путем сверху» предполагает
- А) работу над текстом-образцом, который может быть устным или письменным,
  - Б) построение высказывания от предложения к законченному монологу,
  - В) прослушивание и пересказ текста-образца.
81. Обучение монологу «путем снизу» предполагает
- А) работу над текстом-образцом, который может быть устным или письменным,
  - Б) построение высказывания от предложения к законченному монологу,
  - В) прослушивание и пересказ текста-образца.
82. Методика обучения монологу «путем снизу» предполагает следующие ступени
- А) ответы на вопрос в связи с темой, расширение высказывания за счет конкретизации и уточнения, включение элементов аргументации,
  - Б) прослушивание текста-образца, воспроизведение текста с опорой на пиктограммы, воспроизведение текста с опорой на поделки детей, рассказ о себе,
  - В) ответы на вопросы преподавателя, составление собственного диалога.
83. К качествам диалогического высказывания не относится следующее утверждение
- А) можно предугадать реакцию собеседника, но нельзя точно знать его высказывание,
  - Б) педагогу необходимо учить детей речевому поведению в разных социальных ситуациях,
  - В) диалог предполагает только умение говорения.
84. Диалогическое единство – это
- А) пара монологов, объединенных одной темой,
  - Б) пара соседних реплик, одна из которых – реплика – стимул, а другая – реплика – реакция,
  - В) пара соседних реплик, одна из которых – вопрос, а другая – ответ.
85. Методика обучения диалогу «путем сверху» предполагает следующие ступени
- А) восприятие и понимание диалога-образца, воспроизведение диалога с опорой на пиктограммы, использование диалога в новых ситуациях,
  - Б) восприятие и понимание диалога-образца, воспроизведение диалога, использование диалога в новых ситуациях,
  - В) восприятие и понимание диалога-образца, воспроизведение диалога с опорой на пиктограммы, воспроизведение диалога без опоры.
86. К принципам обучения общению дошкольников не относится следующее утверждение
- А) понимание в процессе общения достигается за счет максимального использования взрослым средств невербальной коммуникации,
  - Б) педагогам необходимо уметь использовать иностранный язык в естественных ситуациях на занятии, включая режимные моменты, игры,
  - В) нельзя использовать одни и те же языковые элементы в разных ситуациях.
87. Если дети боятся ошибок и стесняются говорить, нельзя
- А) снабжать их опорами,
  - Б) позволять им резко критиковать друг друга,
  - В) создавать доброжелательную обстановку.
88. Аудирование – это
- А) восприятие и понимание звучащей речи,
  - Б) восприятие звучащей речи,

В) восприятие и понимание письменной речи.

89. Реакция детей на аудирование может быть

- А) только невербальной,
- Б) как вербальной, так и невербальной,
- В) только вербальной.

90. К трудностям аудирования не относится

- А) восприятие речи с однократного предъявления,
- Б) необходимость удерживать в памяти как текст в целом, так и его части,
- В) восприятие монологической речи.

91. Во время аудирования внимание ослабевает, если

- А) имеется знакомый языковой и речевой материал,
- Б) реакция на аудирование должна быть невербальной,
- В) превышает объем кратковременной памяти детей.

92. При естественном общении процесс аудирования протекает легче, так как

- А) мы можем наблюдать мимику, движение губ говорящего,
- Б) нам не нужно использовать ТСО,
- В) мы не должны ставить аудиотекст на паузу.

93. Аудитивные упражнения делятся на

- А) подготовительные и речевые,
- Б) подготовительные и коммуникативные,
- В) речевые и коммуникативные.

94. Упражнения с аудиотекстом делятся на упражнения

- А) до прослушивания, в процессе прослушивания, после прослушивания,
- Б) в процессе прослушивания, после прослушивания,
- В) до прослушивания, в процессе прослушивания.

95. К упражнениям до прослушивания аудиотекста не относится

- А) построение ассоциограммы,
- Б) предварительное обсуждение темы текста на русском языке,
- В) подтверждение или опровержение высказываний.

96. К упражнениям в процессе прослушивания аудиотекста не относится

- А) передача содержания текста на родном языке,
- Б) предварительное обсуждение темы текста на русском языке,
- В) подтверждение или опровержение высказываний.

97. Требованием к аудитивным упражнениям не может быть

- А) наличие конкретной, точной установки,
- Б) доступность текста как в языке, так и в содержательном плане,
- В) наличие контроля как вариативного компонента.

98. Социокультурный подход к обучению иностранному языку предполагает

- А) изучение иностранного языка через взаимодействие с его носителями,
- Б) изучение иностранного языка через обращение к аутентичным текстам,
- В) изучение иностранного языка через культуру страны изучаемого языка.

99. Использование физкультминуток и динамических пауз является элементом

- А) информационных технологий,
- Б) технологии сотрудничества,
- В) здоровьесберегающих технологий.

100. Сензитивным периодом для начала систематического изучения иностранного языка является возраст

- А) 3-5 лет,
- Б) 4-10 лет,
- В) 7-10 лет.

| контрольная позиция | правильный вариант ответа | контрольная позиция | правильный вариант ответа | контр. позиция | прав. вариант ответа |
|---------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|----------------|----------------------|
| 1                   | В                         | 36                  | В                         | 70             | Б                    |
| 2                   | Б                         | 37                  | А                         | 71             | А                    |
| 3                   | А                         | 38                  | В                         | 72             | В                    |
| 4                   | Б                         | 39                  | А                         | 73             | Б                    |
| 5                   | А                         | 40                  | А                         | 74             | Б                    |
| 6                   | В                         | 41                  | Б                         | 75             | А                    |
| 7                   | А                         | 42                  | В                         | 76             | Б                    |
| 8                   | А                         | 43                  | А                         | 77             | В                    |
| 9                   | В                         | 44                  | В                         | 78             | Б                    |
| 10                  | А                         | 45                  | Б                         | 79             | В                    |
| 11                  | В                         | 46                  | В                         | 80             | А                    |
| 12                  | А                         | 47                  | Б                         | 81             | Б                    |
| 13                  | А                         | 48                  | А                         | 82             | А                    |
| 14                  | А                         | 49                  | В                         | 83             | В                    |
| 15                  | А                         | 50                  | В                         | 84             | Б                    |
| 16                  | А                         | 51                  | А                         | 85             | А                    |
| 17                  | Б                         | 52                  | В                         | 86             | В                    |
| 18                  | Б                         | 53                  | А                         | 87             | Б                    |
| 19                  | В                         | 54                  | Б                         | 88             | А                    |
| 20                  | В                         | 55                  | А                         | 89             | Б                    |
| 21                  | А                         | 56                  | В                         | 90             | В                    |
| 22                  | Б                         | 57                  | А                         | 91             | В                    |
| 23                  | В                         | 58                  | В                         | 92             | А                    |
| 24                  | А                         | 59                  | Б                         | 93             | А                    |
| 25                  | Б                         | 60                  | Б                         | 94             | А                    |
| 26                  | В                         | 61                  | В                         | 95             | В                    |
| 27                  | В                         | 62                  | А                         | 96             | Б                    |
| 28                  | А                         | 63                  | В                         | 97             | В                    |
| 29                  | А                         | 64                  | Б                         | 98             | В                    |
| 30                  | В                         | 65                  | А                         | 99             | В                    |
| 31                  | Б                         | 66                  | А                         | 100            | Б                    |
| 32                  | В                         | 67                  | Б                         |                |                      |
| 33                  | А                         | 68                  | Б                         |                |                      |
| 34                  | А                         | 69                  | В                         |                |                      |
| 35                  | Б                         |                     |                           |                |                      |

**Критерии оценки:**

**90-100 баллов:** 5 (отлично)

**73-89 баллов:** 4 (хорошо)

**55-72 балла:** 3 (удовлетворительно)

**Менее 55 баллов:** 2 (неудовлетворительно)