

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка

2017

Рабочая программа учебной дисциплины (заочная форма обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08 2017 г.  
Председатель Н.Г.Прокофьева

Утверждаю  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
Н.Г.Прокофьева  
Приказ № 509  
от 31.08 2017 г.



Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31.08 2017 г.  
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик: Ю.В. Мякота Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Введение в профессию**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования; выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;
- вести диалог;
- предупреждать конфликты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- гуманистическую сущность педагогической деятельности;
- структуру педагогического общения;
- психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;
- профессионально - личностные и общепедагогические качества педагога;
- идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося 14 часов, в том числе практических занятий 4 часа, теоретических занятий 10 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 58 часов, консультации -

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	14
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	58
в том числе:	
1. Эссе «Портрет современного воспитателя»	4
2. Сообщение на тему: «История происхождения педагогической профессии»	10
3. Эссе «Мой образ воспитателя»	4
4. Доклад на тему: «Педагогическая деятельность А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили.	10
5. Тест: «Оценка самоконтроля в общении», «коммуникативные способности», таблица «самооценка коммуникативных умений»	4
6. Педагогическая копилка с высказываниями о педагогической деятельности, творчестве, мастерстве педагога	6
7. Мини-исследование «Идеальный воспитатель»	4
8. Конфликт в системе воспитатель-ребенок	6
9. Сочинение на тему: «Если я хочу воспитать в ребенке личность»	4
10. Мини-исследование «Идеальный воспитатель»	6
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	2	1,3
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сообщение на тему: «История происхождения педагогической профессии».	1	
	Зарождение института образования.	1	
	Расширение педагогических профессий и педагогических специальностей.		
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	2	1,3
	Основные виды профессиональной деятельности педагога.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Эссе «Портрет современного воспитателя».		
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Педагогическая копилка с высказываниями о педагогической деятельности, педагогах, педагогической профессии. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Культурно-гуманистическая функция педагога. Охрана жизни, здоровья и социальная защита детей.	1 1 1 1
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
<b>Раздел 2. Учитель как субъект педагогической деятельности</b>	Самостоятельная работа обучающихся Раскрыть эстетическое воспитание словом и личностью педагога. Педагогическая деятельность и эргономика.	1 1
	<b>Тема 2.1.</b>	2
	Содержание учебного материала	
	Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	
<b>Тема 2.2.</b>	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	2
	Имидж современного воспитателя.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать проект «Имидж современного воспитателя».	1
	Требования к личности педагога, обеспечивающие его профессиональную деятельность.	1
	Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.	1
	Содержание учебного материала	
Лабораторные работы	*	
Практические занятия	*	

1,2,3



	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Написание эссе на тему: «Мой образ воспитателя».		
	Доклад на тему: Педагогическая деятельность Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Ушинского К.Д., Амонашвили Ш.А.		1
	Изучение личности в общении «Познай самого себя».		1
	Профессионально – педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога.		1
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала		2
	Профессиональная этика и педагогический такт педагога.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Решение педагогических ситуаций.		
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Составить опорную блок – схему по теме.		1
	Общие и педагогические способности педагога.		1
	Конструктивные способности педагога.		1
	Коммуникативные способности педагога.		1
	Организаторские способности педагога.		1
<b>Тема 2.5.</b>	Содержание учебного материала		2
	Профессиональная компетентность педагога и её структура.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Раскрыть деловые качества личности.		
	Соотнести взаимосвязь теоретической и практической готовности педагога.		1

1,3

1,3

	<p>Профессионально – личностное самоопределение и самосовершенствование педагога. Требования к теоретической готовности педагога. Требования к практической готовности педагога.</p>	<p>1 1 1</p>
<p><b>Тема 2.6.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Раскрыть общение как разновидность профессиональной деятельности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Особенности творческого общения и педагогического мышления. Классификации стилей обучающей деятельности педагога (по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой). Классификация стилей педагогической деятельности учителя Э.Г. Костяшкина.</p>	<p>* * * 1 1 1 1 1</p>
<p><b>Тема 2.7.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Раскрыть профессиональную программу учителя. Подобрать диагностические методики на оценку коммуникативной деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Особенности общения в педагогическом коллективе.</p>	<p>* * * 1 1 1 1</p>
<p><b>Раздел 3. Общение как основа педагогической деятельности</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>3 * * *</p>



	<p>Самостоятельная работа обучающихся          Разработать рекомендации по предупреждению конфликтов в системе воспитатель-ребенок.          Подобрать серию коррекционно – развивающих игр по снятию агрессии (агрессивного состояния) у детей.          Понятие о педагогическом общении и формирование его культуры.          Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.          Коммуникативная культура учителя.          Заповеди общения.</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	3	
<b>Тема 3.2.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработать творческий проект на тему: «О чём говорят жесты?»</p> <p>Разработать рекомендации для педагогов по правилам общения.</p> <p>Особенности взаимоотношений педагога с воспитанниками как основа воспитания.</p> <p>Предпосылки продуктивного общения педагога.</p> <p>Культура общения и уровни информации.</p>	<p>* * *  1 1 1 1 1</p>		
<b>Тема 3.3.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить опорную блок - схему «Виды общения».</p> <p>Разработать рекомендации по правилам культуры общения с детьми в ДОУ.</p> <p>Организация общения детей. Стили педагогического общения.</p> <p>Анализ «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко.</p> <p>Условия организации общения детей.</p> <p>Общение воспитателя с родителями воспитанников.</p>	<p>* * *  1 1 1 1 1 1</p>		
<b>Тема 3.4.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p>	<p>* 2</p>		2,3



Талантливые педагоги-гуманисты многих поколений.	
Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся	
Мини-исследование «Какой он педагог - мастер?»	1
Раскрыть уровни педагогической культуры.	1
Слагаемые профессионально – личностного самосовершенствования.	1
Составить опорный конспект по талантливым педагогам - гуманистам многих поколений.	1
Всего:	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины Введение в профессию требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам;
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

- Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015 - 432 с.
- Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2016 - 432 с.
- Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и дополнен. Учебник и практикум для СПО Кузнецов В.В. - М.: Юрайт, 2016 - 222с.

#### **Дополнительные источники:**

- Борытко Н.М. Диагностика деятельности педагога. М.: ТЦ Сфера 2009.
- Роботова А.С., Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. Введение в педагогическую деятельность. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Колесникова И.А., С.Д. Поляков. Воспитательная деятельность педагога. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога М.: ТЦ Сфера, 2009.
-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Освоенные умения:</u></p> <p>У 1. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии систематичность</p>	<p>устный контроль письменный контроль <b>дифференцированный зачёт</b></p>
<p>У 2. Находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач; - эффективность использования различных источников, включая электронные</p>	<p>устный контроль письменный контроль комбинированный контроль индивидуальный контроль <b>дифференцированный зачёт</b></p>
<p>У 3. Анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств</p>	<p>- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально – личностных качеств и способностей</p>	<p>устный контроль комбинированный контроль <b>дифференцированный зачёт</b></p>
<p>У 4. Находить пути самообразования и самосовершенствования</p>	<p>- обоснованность и адекватность определения форм и методов самообразования, повышения квалификации</p>	<p>устный контроль письменный контроль <b>дифференцированный зачёт</b></p>
<p>У 5. Выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»</p>	<p>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде - конструктивность</p>	<p>устный контроль письменный контроль</p>
	<p>взаимодействия с обучающимися</p>	<p>комбинированный контроль <b>дифференцированный зачёт</b></p>



У 6. Вести диалог	- результативность и широта использования информационно – коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	устный контроль письменный контроль индивидуальный контроль <b>дифференцированный зачёт</b>
У 7. Предупреждать конфликты	- построение профессионального общения с учетом ситуации общения	тестовый контроль устный контроль <b>дифференцированный зачёт</b>
<u>Усвоенные знания:</u>		
3 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики	- обоснованность выбора критериев для оценки результатов – аргументированность выводов - знание педагогических понятий	устный контроль письменный контроль комбинированный контроль <b>дифференцированный зачёт</b>
3 2. Гуманистическая сущность педагогической деятельности	- соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы с учащимися - сознательность - связь с личным опытом	устный контроль письменный контроль <b>дифференцированный зачёт</b>
3 3. Структура педагогического общения	- ясность и аргументированность изложения собственного мнения - сознательность и активность - знание понятий	устный контроль письменный контроль индивидуальный контроль <b>дифференцированный зачёт</b>
3 4. Психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога - мастера	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - системность и последовательность изложения материала	устный контроль письменный контроль комбинированный контроль <b>дифференцированный зачёт</b>
3 5. Профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога	- аргументированность и полнота изложение материала - демонстрация способов изложения - сознательность и активность - знание понятий - связь с личным опытом	устный контроль письменный контроль комбинированный контроль <b>дифференцированный зачёт</b>
3 6. Идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко	- ясность и аргументированность изложения - логика изложения - системность и последовательность	устный контроль индивидуальный контроль <b>дифференцированный зачёт</b>

