

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.02 Психология**

**для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование  
( заочная форма обучения)

г. Алексеевка,  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения) и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08 2017г.  
Председатель [подпись] Н.Г.Прокофьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
Н.Г.Прокофьева  
Приказ № 508  
от 31.08 2017г.



Принято ПЦК  
обще профессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31.08 2017г.  
Председатель [подпись] Е.И. Злобина

Разработчик: [подпись]

О.В.Титова, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовании студентов, обучающихся по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл. Учебная дисциплина Психология является ведущей составной частью общепрофессиональной подготовки будущего педагога (воспитателя, учителя) и направлена на изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей дошкольного и школьного возраста, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента. Учебная дисциплина является практико-ориентированной: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, будут продолжать осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами
  - ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат образовательного процесса
  - ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
  - ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
  - ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
  - ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия
- ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня мероприятия
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.3 Организовать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4. Организовывать общение детей
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, конструирование, аппликация)
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников.

**знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии игры.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 36 часов, в том числе практических занятий – 8 часов, теоретических занятий 28 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 144 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	36
лабораторные занятия	*
практические занятия	8
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	144
в том числе:	
оформление словаря психологических терминов	48
составление опорных блок – схем	48
подготовка презентаций	48
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой			
Тема 1.1. Предмет психологии, её задачи. Структура психологии. Понятие о методе как способы познания	Содержание учебного материала 1 Предмет психологии, её задачи. Структура психологии. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2  * * *	1,3
Тема 1. 2. Понятие о деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность	Самостоятельная работа обучающихся Оформление словаря психологических терминов -Естественный эксперимент, его особенности Составление презентации Содержание учебного материала 1 Основные этапы развития психологии. Понятие о психике, ее структуре и функциях.	8    2	1,3



	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Оформление словаря психологических терминов		
	Составление презентации		
	Содержание учебного материала		
<b>Раздел 2. Основы психологии личности.</b> <b>Тема 2.1.</b> Понятие «индивид», «человек», «индивидуальность». Факторы развития личности	1	Понятие о деятельности. Структура. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка	2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	2
		Понятия «индивид», «личность», «человек», «индивидуальность», их соотношение. Факторы развития личности.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	16
		Составление опорной блок - схемы: «Сравнение психики человека и психики животных»	
		Оформление словаря психологических терминов	
		Составление презентации	
		Содержание учебного материала	
<b>Тема 2.2.</b> Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Типологии характера.		Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Типологии характера.	2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	2
		Эмоционально-волевая сфера личности	
		Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	16	

1,2,3

1,2,3

<p><b>Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология</b></p>	<p>Оформление словаря психологических терминов</p>		
<p><b>Тема 3.1.</b> Эмоционально-волевая сфера личности. Виды эмоциональных сфер. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Культурно-историческая концепция</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастная периодизация</p> <p>Лабораторные работы *</p> <p>Практические занятия *</p> <p>Контрольные работы *</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Оформление презентации 8</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
<p><b>Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b></p>			
<p><b>Тема 4.1. Период новорожденности, кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Период новорожденности, кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис первого года.</p> <p>Лабораторные работы *</p> <p>Практические занятия *</p> <p>Контрольные работы *</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>

<p>возраста.</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трёх лет</p> <p>предметная деятельность, речевое общение</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление презентации</p> <p>8</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b> Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Использование игр и упражнений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трёх лет</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оформление словаря психологических терминов</p> <p>8</p>	<p>1,3</p>	
<p><b>Тема 4.3.</b> Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Использование игр и упражнений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис 7 лет.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>*</p>	<p>1,2,3</p>	

	<p>Практические занятия</p> <p>Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Использование игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе (практикум). Выделение структуры сюжетно-ролевой игры в ходе видеопросмотра записи игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорных блок – схем «Ощущения и восприятия как познавательные процессы»</p>	2	
		*	
		16	
	Составление опорных блок – схем «Ощущения и восприятия как познавательные процессы»		
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 4.4.</b> Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура.	1 Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура. Психические познавательные процессы младшего школьника. Эмоционально-волевое развитие школьника.	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составление презентации		
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 4.5.</b> Психологические особенности подростков. Специфика общения со взрослыми.	1 Психологические особенности подростков. Специфика общения со взрослыми. Чувство взрослости. Пубертатный кризис.	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составление презентации		
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 4.5.</b> Социальная ситуация развития в			1,3

юности. Учебно- профессиональная деятельность. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Кризис 1 лет. Социальная ситуация развития в юности. Учебно- профессиональная деятельность. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Кризис 1 лет. Основные линии жизни в юности.	1	Социальная ситуация развития в юности. Учебно- профессиональная деятельность. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Кризис 1 лет. Основные линии жизни в юности.	2		
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся	8		
		Оформление словаря психологических терминов			
		Содержание учебного материала			
		1	Психология молодости. Основные линии жизни в молодости ( семья, работа, дружба). Кризис 30 лет.	2	1,3
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	Составление опорных блок- схем				
Раздел 5. Понятия, причины, психологические основы предрешения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.					
Тема 5.1. Общая характеристика аномальных детей. Отклонения в физическом, психическом, интеллектуальном развитии. Причины развития детских аномалий.		Содержание учебного материала			
	1	Понятие «норма» и «отклонения». Отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии. Причины развития детских аномалий.	2	1,3	

психическом, моторном, интеллектуальном развитии.	Лабораторные работы			*
	Практические занятия			*
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Оформление словаря психологических терминов			8
<b>Раздел 6. Психология игры</b>				
Тема 6.1. Психология игры как область психологического исследования. Многозначность понятия «игра». История игрушки. Классификация игрушек. Основные требования к игрушкам.	1	Содержание учебного материала	2	
		Многозначность понятия «игра». Понимание игры в работах Ф.Шиллера, Г. Спенсера, В. Вундта		1,2,3
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	2	
		История игрушки. Классификация игрушек. Основные требования к игрушкам в соответствии с СанПин. Классификация игрушек по возрастам в соответствии с ФГОС.		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	16	
	Составление опорных блок - схем			
	<b>Всего</b>		<b>36</b>	
			<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии.

**Оборудование учебного кабинета:** доска, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам: таблицы, опорные блок-схемы, презентации, УМК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, к практическим занятиям, словари психологических терминов, атлас по психологии, психодиагностический инструментарий, психологические игры, тесты

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2014

##### **Дополнительные источники:**

1. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
4. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.
5. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений; под ред И.В. Дубровиной. – 6 изд. Стер. М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 464 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия « Учебник, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

7. Рогов Е.И. Психология для студ. Вузов. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Издательский центр « МарТ», 2004. – 560 с. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. - М., 2004.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. - М., 2005. – 314с.
9. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2005. – 384с.
10. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2004. – 294с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2004 – 359с.
12. Трофимова Н.М., Пушкина Т.Ф., Козина Н.В. Возрастная психология – СПб.: Питер, 2005. – 240с.
13. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 464с.
14. Немов Р.С. психология: Учеб. для студ. Высш. Пед учеб. заведений: В 3 кн.. – 3 – е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 т.1 с.125
15. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М., 2001. – 231с.
16. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия/ Сост. И.В. Дубровина и др.- М., 2002. – 318с.
17. Изард К.Э. Психология эмоций. - СПб, 2000. – 121с.
18. Кан-Калик Б.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 2000. – 163с.
19. Рогов Е.И. Эмоции и воля. - М., 2001. – 294с.
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2000. – 342с.
21. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. - М., 2001. – 325с.
22. Багдасарова С.К., Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика . – Москва: Издат – й центр « МарТ», 2006. – 320 с.
23. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. учеб. заведений – М.: Издательский центр « Академия», 2006. – 288с.
24. Никитина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы. – М.: изд – во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 208 с.
25. Баррет Дж. Проверь себя. Тесты. – 2 – е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 256с.
26. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Питер, 2006. - 240с.
27. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 375с.

**Периодические издания:**

- « Вопросы психологии» (2008-2013гг.)
- « Вестник психотерапии» (2008-2013гг.)



- « Журнал практического психолога» (2008-2013гг.)
- « Московский психологический журнал» (2008-2013гг.)
- « Психологическая газета» (2008-2013гг.)
- « Психологический журнал» (2008-2013гг.)
- « Психология» (2008-2013гг.)
- « Психология и право» (2008-2013гг.)

#### **Интернет ресурсы:**

<http://www.i-u.ru> – сайт Русского Гуманитарного Интернет – Университета.  
<http://www.miit.ru> – сайт Московского Государственного Университета Путей Сообщения.  
<http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.  
<http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.  
<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.  
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.  
<http://www.conflictology.narod.ru>. – сайт Конфликтология.  
<http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.  
<http://www.psychology.ru/> - портал психологии  
<http://www.psihologu.info/> - энциклопедия школьного психолога  
<http://www.psiholognew.com/> - В помощь психологу  
<http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии  
<http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.  
<http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников</li> </ul>	<p>Решение психологических задач Тестирование педагогическое наблюдение Защита практико - ориентированных заданий. Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций, защита накопительных папок, Домашняя контрольная работа. Экзамен</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций, устный опрос, тестирование, экспертная оценка рефератов, практическая работа Защита проектных заданий, тестирование, собеседование, экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем. Защита практико - ориентированных заданий. Домашняя контрольная работа.Экзамен</p> <p>Собеседование, практическая работа, тестирование, защита практико - ориентированных заданий. защита проектных заданий, тестирование, устный опрос, самостоятельная работа, домашняя контрольная работа Экзамен</p>

<p>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>- групповую динамику;</p> <p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>- основы психологии игры.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы (создания опорных схем, презентаций). Защита проектных заданий, тестирование, устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, экспертная оценка рефератов. Домашняя контрольная работа Экзамен</p> <p>Тестирование, устный опрос, экспертная оценка выполнения самостоятельных работы (защита презентаций). Экзамен</p> <p>Устный опрос, экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций, защита накопительных папок, практическая работа. Собеседование, практическая работа, устный опрос, тестирование, экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, защита практико – ориентированных заданий. Домашняя контрольная работа Экзамен</p>
---	---