

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.01**

**Организация мероприятий,  
направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его  
физическое развитие**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2017

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08 2017 г.  
Председатель Н.Г.Прокофьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ «Алексеевский колледж» Н.Г.Прокофьева  
Приказ № 5 «колледж»  
от «31» 08 2017 г.



Принято  
предметно - цикловой комиссией  
обще профессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 31.08 2017 г.  
Председатель Е.И.Злобина

Разработчики: Е.А.Косинова, Н.Ю.Волкова, Н.Б.Игнатова  
преподаватели ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01.ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:**

Профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 408 часа, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося – 56 часа, в том числе практических занятий 26 часов, теоретических занятий 30 часов ; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 352 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать умением:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ПК1.1-1.4, 5.1-5.5	Раздел 1.Медико-биологические основы здоровья	138	14	4	124				
ПК1.1-1.4, 5.1-5.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	144	28	8	116				
ПК1.1-1.4, 5.1-5.5	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	126	14	14	112				
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>516</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>352</b>			<b>36</b>	<b>72</b>



Тематический план и содержание профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

<p>Раздел 2. (МДК 01.02) Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>			
<p>Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</p>		15	
<p>Тема 1.1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.</p>	<p>Содержание учебного материала Теория физического воспитания и развития – как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.</p>	2	1,2
<p>Тема 1.2 Принципы образования дошкольников в области физической культуры</p>	<p>Лабораторная работа Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Исторические основы развития предмета, отечественная наука о физическом воспитании, отражающей многовековую русскую народную педагогику, научные исследования последних лет. Содержание учебного материала Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p>	* * * 1 2	1,2

	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся :	1	
	Подготовка индивидуального сообщения по теме: Исторические основы развития теории и методики физического воспитания		
Тема 1.3 Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект		
	Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие.	1	
	Общая характеристика средств физического воспитания, необходимость комплексного использования гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.	1	
	Разработка рекомендаций «Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.»	1	
	Содержание учебного материала	*	1,2
Тема 1.4 Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект		
	Возникновение физических упражнений. Определение физических упражнений.	1	
	Содержание и форма физических упражнений. Структура техники и характеристика двигательных действий.	1	
	Составить блок – схему : Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания	1	
	Содержание учебного материала	2	1,3
	Сущность , понятие метод и методический прием. Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия.		
Тема 1.5 Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд по теме «Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями».	1	
<b>Раздел 2</b>		75	
<b>Методика физического воспитания и развития ребёнка</b>			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	1,2
Теоретические основы режима дня.	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сущность и понятие - режим дня.		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Составить таблицу «Режим дня»	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект	1	
	Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим» Подготовка индивидуального сообщения «Гибкий режим»	1 1 1	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	*	1,2,3
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	2	
	Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных моментах		
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление конспекта в 1-ю половину дня для детей младшего возраста		
	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	

Тема 2.4 Организация режимных моментов во 2-ю половину дня	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект		
	Воспитательная работа с детьми во 2-ю половину дня, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах	1	
	Составление конспекта в 2-ю половину дня для детей младшего возраста	1	
	Содержание учебного материала	*	1,2,3
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	2	
	Составление конспектов (фрагментов) проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах в 1 половину дня.		
Тема 2.5 Составление конспектов режимных моментов ДОУ в разных возрастных группах	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах во 2 половину дня.	1	
	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах во 2 половину дня.		
	Содержание учебного материала	*	1,2
Тема 2.6 Теоретические основы двигательной активности.	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект	1	
	Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей.	1	
	Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.	1	
	Составить блок-схему «Режим двигательной активности»		
	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
Тема 2.7 Развитие произвольных движений ребенка от	Практические занятия	*	

рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста.	Практические занятия	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект		
	Специфика задач и средств физического воспитания детей раннего возраста, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития.	1	
	Внешние и внутренние факторы моторного развития. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.	1	
	Особенности работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.	1	
	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
Тема 2.8 Специфика работы в группах детей раннего возраста	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект		
	Содержание и методика проведения утренней гимнастики.	1	
	Организация условий для самостоятельной деятельности детей раннего возраста	1	
	Подобрать одну из форм работы с детьми раннего возраста	1	
	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9 Формы двигательной деятельности с детьми раннего возраста	Составить конспект		
	Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста.	1	
	Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.	1	
	Подбор стихов, потешек, игр для планирования работы в группах раннего возраста	1	
	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	

Тема 2.10 Основы обучения ребенка двигательным действиям	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект	1	1,2
	Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах. Закономерности формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Многоуровневая система управления движениями. Этапы обучения физическим упражнениям.	1	
	Составить таблицу «Этапы обучения двигательным действиям»	1	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект	1	
	Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный подход использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков.	1	
	Составление блок-схемы «Методы и приемы обучения физическим упражнениям»	1	
Тема 2.11 Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект	1	
	Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный подход использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков.	1	
	Составление блок-схемы «Методы и приемы обучения физическим упражнениям»	1	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
Тема 2.12 Развитие психофизических качеств	Контрольная работа	*	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект	1	
	Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников.	1	
	Методика развития психофизических качеств у дошкольников в разных возрастных группах.	1	
	Составление блок-схемы «Психофизические качества»	1	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект	1	
Тема 2.13 Гимнастика. Организация и методика проведения строевых упражнений.	Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения.	1	1,2
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект	1	

	Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию. Составление блок-схемы «Виды строевых упражнений»	1 1	
Тема 2.14 Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег.	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег в разных возрастных группах. Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – ходьба, бег.	1 1 1	
Тема 2.15 Организация и методика обучения основным движениям: метание, лазанье.	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: метание лазанье в разных возрастных группах. Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – метание, лазанье.	1 1 1	
Тема 2.16 Организация и методика обучения основным движениям: прыжки.	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: прыжки в разных возрастных группах. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации	1	

	детей. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма. Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – прыжки.	1	
Тема 2.17 Современные программы о содержании обучения основным движением	Содержание учебного материала	1	1,2
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект	1	
	Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах. Анализ образовательных программ по дошкольному образованию , раздел « Физическая культура»	1 1 1	
Тема 2.18 Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала	2	1,2
	Определение, общая характеристика, классификация. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Методика обучения детей в разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ.		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса общеразвивающихся упражнений (по вариантам)	1	
Тема 2.19 Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект	1	



	Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка. Подготовка кроссворда «Подвижная игра»	1  1	
Тема 2.20 Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект		
	Влияние подвижных игр на организм ребенка. Активизация физиологических процессов, совершенствование функций. Всестороннее развитие ребенка в подвижных играх.	1	
	Варианты подвижных игр, их усложнение. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.	1	
	«Подвижные игры для детей разного возраста».	1	
Тема 2.21 Методика обучения элементам спортивным играм: баскетбол, футбол, хоккей	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект		
	Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр.	1	
	Методика обучения элементам спортивным играм- баскетбол, футбол, хоккей. Их содержание и правила.	1	
	Составление конспекта обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).	1	
Тема 2.22 Методика обучения элементам спортивным	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	

играм: бадминтон, настольный теннис, городки	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект		
	Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр.	1	
Тема 2.23 Русские народные подвижные игры	Методика обучения элементам спортивным играм – бадминтон, настольный теннис. городки . Их содержание и правила.	1	
	Составление конспекта обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).	1	
	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
Тема 2.24 Спортивные упражнения : ходьба на лыжах, катание на санках, коньках.	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект		
	Русские народные подвижные игры - эффективное средство воспитания и развития ребенка.	1	
	Особенности проведения в разных возрастных группах. Использование в режиме дня ДОУ.	1	
	Подготовка презентации «Русские народные подвижные игры»	1	
	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект		
	Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение на ледяным дорожкам, катание на санках.	1	
	Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.	1	
	Составление блок-схемы «Зимние спортивные упражнения»	1	

<p>Тема 2.25 Спортивные упражнения – катание на велосипеде. Плавание.</p>	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся  Составить конспект  Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах.  Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах. Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и воде, для освоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей.  Характеристика игр на воде и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.</p>	1 1 1	
<p><b>Раздел 3</b>  <b>Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</b></p>	30		
<p>Тема 3.1  Двигательный режим.</p>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Характеристика форм организации обучения и воспитания по физической культуре (урочные и неурочные). Двигательный режим в ДОУ.		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы двигательного режима.	1	

<p>Тема 3.2 Физкультурное занятие - основная форма работы по физическому воспитанию</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп).</p> <p>Лабораторная работа *          Практические занятия *          Контрольная работа *          Самостоятельная работа обучающихся 1          Составление блок-схемы «Типы, структура физкультурного занятия»</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 3.3 Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа *          Практические занятия *          Контрольная работа *          Самостоятельная работа обучающихся *          Составить конспект          Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками.          Стретчинг и фитбол – гимнастика на занятиях с дошкольниками.          Разработка комплекса ритмической гимнастики</p> <p>1 1 1</p>	<p>1,2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 3.4 Дополнительные занятия физическими упражнениями</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа *          Практические занятия *          Контрольная работа *          Самостоятельная работа обучающихся *          Составить конспект          Занятия физическими упражнениями в физкультурных кружках и секциях.          Совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей.          Дополнительные занятия физическими упражнениями в ДОУ</p> <p>* * * *</p> <p>1 1 1</p>	<p>1,2</p>	<p>1,2</p>

	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1,2
<p>Тема 3.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</p>	<p>Методика проведения утренней разминки с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения разминки</p> <p>Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости. Влияние на повышение умственной трудоспособности, улучшение функционального состояния организма.</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаляющих процедур, массажа.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление комплексов гимнастики после сна.</p>	* * * 1 * * * *	1,2
<p>Тема 3.6 Физкультурно-массовые мероприятия</p>	<p>Составить конспект</p> <p>Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Педагогические требования к организации, планированию. Содержание дней здоровья. Пути активизации двигательной деятельности.</p> <p>Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания. Определение задач. Выбор маршрута, и способа передвижения. Требования к снаряжению, продолжительность похода</p> <p>Составление конспекта одной из форм работы физкультурно-массового мероприятия</p>	1 1 1	1,2
<p>Тема 3.7 Физкультурный праздник и досуги</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p>	* * * *	1,2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Задачи, структура, формы проведения. Педагогические требования к организации и проведению физкультурных праздников и досугов. Место в режиме дня, частота проведения, длительность, требования к подготовке и планированию, отбору физических упражнений, организации детей. Методические приемы проведения соревнований. Сюжетные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Привлечение родителей к подготовке, участию. Активный отдых дошкольников»</p>	<p>1 1 1</p>	
<p>Тема 3.8 Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала Лабораторная работа Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальная работа с детьми. Необходимость дифференцированного подхода к детям с разным уровнем физического развития, состояния здоровья, подвижности. Задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм, помощь в овладении двигательными умениями, содействие в укреплении здоровья ослабленных детей, коррекция осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование двигательных умений и навыков. Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки. Подобрать двигательный материал для проектирования индивидуальной работы с детьми.</p>	<p>* * * * 1 1 1</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 3.9 Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала Лабораторная работа Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физического воспитания. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного</p>	<p>1 * * * * 1 1</p>	<p>1,2</p>

	учреждения, содержания предыдущей и последующей деятельности, подготовленности детей, места в режиме дня, повторности проведения Изучить дополнительную (методическую) литературу по теме : развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях	1	
Тема 3.10 Диагностика физического состояния дошкольников	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Диагностика физического состояния дошкольников Характеристика основных критериев диагностики физического состояния дошкольников. Составление блок-схемы «Критерии диагностики физического воспитания»	1 1 1	
<b>Раздел 4</b> <b>Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении</b>		24	
Тема 4.1 Планирование учебной работы	Содержание учебного материала	2	1,2
	Сущность и понятие планирование. Основные документы планирования учебного процесса: директивные - программа, план; оперативные- план-график, тематическая программа, квартальный ,конспект.		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
Тема 4.2 Планирование физкультурно-	Практические занятия	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление блок-схемы «Документы планирования учебного процесса»		
	Содержание учебного материала.	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия Технология построения образовательного процесса по физической культуре в	2	

оздоровительной работы	дошкольном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы			
	Контрольная работа	*		
<p>Тема 4.3</p> <p>Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры</p>	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление рекомендаций для родителей			
	Содержание учебного материала	*		1,2
	Лабораторная работа	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольная работа	*		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить конспект			
	Сущность и понятие педагогического контроля. Виды : предварительный, текущий, итоговый.	1		
	Определение физической подготовленности дошкольников.	1		
Составление аналитической справки.	1			
<p>Тема 4.4</p> <p>Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры</p>	Содержание учебного материала.	*		1,2
	Лабораторная работа	*		
	Практические занятия			
	Этапы медицинского и педагогического контроля здоровья детей. Нормирование физических нагрузок. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия	2		
	Контрольная работа	*		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление блок-схемы «Виды и этапы контроля»	1		
	Содержание учебного материала			
	Значение, содержание деятельности сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ.	2		1,2
	Лабораторная работа	*		
<p>Тема 4.5</p> <p>Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми</p>	Практические занятия	*		
	Контрольная работа	*		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление блок-схемы «Малый круг взаимодействия сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	1		



		Содержание учебного материала		*	
		Лабораторная работа		*	
		Практические занятия		*	
		Контрольная работа		*	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Составить конспект			
		Деятельность специалиста по физической культуре в ДОУ с дошкольниками.		1	
		Значение в обеспечении общефизической подготовки и ознакомлении дошкольников с различными видами спорта, развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию		1	
		Знакомство с должностной инструкцией специалиста по физической культуре		1	
		Содержание учебного материала		*	1,2
		Лабораторная работа		*	
		Практические занятия		*	
		Контрольная работа		*	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Составить конспект			
		Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях.		1	
		Преемственность в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализация индивидуального подхода в их применении.		1	
		Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию.			
		Составление презентации		1	
		Содержание учебного материала		*	1,2
		Лабораторная работа		*	
		Практические занятия		*	
		Контрольная работа		*	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Составить конспект			
		Особенности предметно-развивающей среды по физическому воспитанию.		1	
		Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.		1	
		Содержание учебного материала		*	1,2
		Лабораторная работа		*	
		Практические занятия		*	
		Контрольная работа		*	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Составить конспект			
		Особенности предметно-развивающей среды по физическому воспитанию.		1	
		Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.		1	
		Содержание учебного материала		*	1,2
		Лабораторная работа		*	
		Практические занятия		*	
		Контрольная работа		*	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Составить конспект			
		Особенности предметно-развивающей среды по физическому воспитанию.		1	
		Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.		1	
		Содержание учебного материала		*	1,2
		Лабораторная работа		*	
		Практические занятия		*	
		Контрольная работа		*	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Составить конспект			
		Особенности предметно-развивающей среды по физическому воспитанию.		1	
		Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.		1	
		Содержание учебного материала		*	1,2
		Лабораторная работа		*	
		Практические занятия		*	
		Контрольная работа		*	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Составить конспект			
		Особенности предметно-развивающей среды по физическому воспитанию.		1	
		Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.		1	

	Составление таблицы	1	
Раздел 3. (МДК 01.03) Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		126	
Раздел 1. Обучение , воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями			
Тема 1.1.Физическое упражнение - специфическое средство физического воспитания	Содержание учебного материала	6	
	Лабораторные занятия	*	1,2,3
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях.	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление карточки статей по журналу «Дошкольное образование» по данной теме	2	
	Использование физических упражнений в разных возрастных группах.	*	
	Консультация	6	
	Содержание учебного материала	*	
Тема 1. 2.Специфика работы в группах детей раннего возраста.	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия:	1,2,3	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление блок-схемы «Современные методы и приемы на разных этапах обучения физическим упражнениям»	1	
	Подбор художественного слова для планирования режимных моментов	1	
	Моделирование педагогической деятельности.	1	
Технология проведения массажа, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.	1		
Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, гимнастики после сна	1		

	для детей 3-го года жизни. Проектирование подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.	1	
Тема 1.3. Планирование режимных моментов	Содержание учебного материала:	9	1,2,3
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия:	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление технологической карты младшего возраста	1	режимных моментов для детей
	Составление технологической карты младшего возраста	1	режимных моментов для детей
	Составление технологической карты младшего возраста	1	режимных моментов для детей
	Планирование режимных моментов для детей младшего возраста.	2	
	Планирование режимных моментов для детей среднего возраста	2	
Планирование режимных моментов для детей старшего возраста	2		
Содержание учебного материала:	9	1,2,3	
Тема 1.4. Организация и проведение режимных моментов	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия:		
	Организация и проведение режимных моментов для детей среднего возраста	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление таблицы «Двигательный режим»	1	
	Подготовка индивидуального сообщения: Организация и проведение режимных моментов	2	
	Организация и проведение режимных моментов для детей младшего возраста	2	
	Организация и проведение режимных моментов для детей старшего возраста	2	
	Консультация	*	
Тема 1.5. Гимнастика. Организация и методика	Содержание учебного материала	3	
	Лабораторные занятия	*	

проведения строевых упражнениях	Практические занятия	2	1,2,3
	Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок. Организация и выполнение студентами различных видов строевых упражнений	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление схем выполнения строевых упражнений в младшем дошкольном возрасте	12	
	Содержание учебного материала:		
	Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.6. Обучение дошкольников гимнастике	Самостоятельная работа обучающихся	1	1,2,3
	1.Составление блок-схемы «Виды основных движений –ходьба, бег»	1	
	2.Составление блок-схемы «Виды основных движений – ползанье, лазанье, подлезание»	2	
	3 .Составление блок-схемы «Виды основных движений – метание»	2	
	Техника выполнения и методика обучения упражнениям в лазанье.	2	
	2.Техника выполнения и методика обучения упражнениям в метании	2	
	3.Техника выполнения и методика обучения упражнениям в прыжках	2	
	4.Составление и проведение вводно-подготовительной части физкультурного занятия (методика обучения упражнениям в ходьбе и беге)	2	
	Консультация	*	
	Содержание учебного материала:	12	
Тема 1.7. Общеразвивающие упражнения.	Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.	*	1,2,3
	Лабораторные занятия	*	

	<p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Изготовление предметов для проведения общеразвивающих упражнений</p> <p>2.Изготовление коврика для профилактики плоскостопия</p> <p>3.Составление блок-схемы «Виды общеразвивающих упражнений»</p> <p>1. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами.</p> <p>2. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением.</p> <p>3.Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп без предметов</p> <p>4.Планирование и проведение студентами упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания</p> <p>Консультация</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 1.8.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методика проведения подвижных игр с дошкольниками.</p> <p>Подготовка к проведению игр. Выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры. Сбор, размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия.</p> <p>Руководство процессом игры. Выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой инициативы в игре. Оценка действий в ходе игры. Подведение итогов, оценка поведения отдельных детей и коллектива в целом.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изготовление атрибутов для игры (ранний возраст)</p> <p>2. Изготовление атрибутов для игры (младший возраст)</p> <p>3. Изготовление атрибутов для игры (старший возраст)</p> <p>4. Составление конспекта по обучению детей элементам</p>	<p>15</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>спортивной игры</p> <p>1. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми младшего возраста. 2</p> <p>2. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми среднего возраста. 2</p> <p>3. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми старшего возраста. 2</p> <p>4. Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр 2</p> <p>5. Планирование и проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста. 2</p> <p>Консультация *</p>	
<p>Тема 1.9. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.</p>	<p>Содержание учебного материала 6</p> <p>Организация условий, последовательность, методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем. *</p> <p>Лабораторные занятия *</p> <p>Практические занятия *</p> <p>Контрольные работы *</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения по теме: Плавание. 2</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения по теме: Спортивные упражнения в детском саду 2</p> <p>Обучение дошкольников спортивным упражнениям: ходьба на лыжах катание на санках, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках</p> <p>Обучение дошкольников спортивным упражнениям: катание на велосипеде, плавание. 2</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 1.10. Развитие двигательных способностей дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала 6</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>Лабораторные занятия</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости</p> <p>2. Развитие у дошкольников гибкости и координационных способностей.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схемы – таблицы «Двигательные способности»</p> <p>Консультация</p>		<p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p>	
<p>Тема 1.11. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, индивидуальная работа и занятия с подгруппами); активный отдых (каникулы, дни здоровья, туристические прогулки, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность); спортивные секции</p> <p>Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). Приемы контроля: пульсометрия, шагомерия, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях.</p>	<p>12</p> <p>*</p>	<p>1,2,3</p>	<p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми старшего возраста.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление конспектов физкультурного занятия для детей младшего возраста</p> <p>2. Составление конспектов физкультурного занятия для детей среднего возраста</p> <p>4. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми младшего возраста.</p> <p>5. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми среднего возраста.</p> <p>6. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических</p>	<p>*</p> <p>2</p> <p>*</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	технологий	2	
	<p>Консультация</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Методика проведения утренней разминки, гимнастики после сна, физкультминуток с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей младшего возраста.</p> <p>2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей среднего возраста.</p> <p>3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей старшего возраста.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения: Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.</p> <p>Составление конспекта утренней гимнастики в нетрадиционной форме</p> <p>Изготовление атрибутов к утренней гимнастики</p>	* 9 * 2 2 2 * 1 1 1 9	1,2,3
Тема 1.13. Физкультурно-	Содержание учебного материала:	9	1,2,3



массовые мероприятия.	Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы.	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление конспектов физкультурного досуга	1	
	Изготовление атрибутов к физкультурному досугу	1	
	Составить схему: Физкультурно-массовые мероприятия.	1	
	1. Организация и проведение физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп.	2	
	2. Организация и проведение физкультурного праздника с детьми разных возрастных групп.	2	
3. Проведение фрагментов привала, спортивных праздников и развлечений.	2		
Содержание учебного материала:	3		
Тема 1.14. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.	*	1,2,3
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения: Предметно-развивающая среда в детском саду.</p> <p>Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
<p><b>Раздел 2. Технология построения образовательного процесса по физической культуре</b></p> <p>Тема 2.1 Планирование физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схемы «Виды педагогического контроля»</p> <p>Оформление протокола тестирования</p> <p>Планирование физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры</p> <p>Определение уровня физической подготовленности дошкольников</p> <p>Консультация</p>	<p>9</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p>	<p>1,2,3</p>
	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы в первую половину дня по физическому развитию детей дошкольного возраста: конспекты режимных процессов, утренней гимнастики, подбор подвижных игр, диагностического инструментария по определению уровня сформированности культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы во вторую половину дня по физическому развитию детей дошкольного возраста: комплекс гимнастики после сна, игрового массажа (самомассажа), закаливающих процедур, конспект прогулки.</p> <p>Составление примерных планов конспектов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня, их апробирование и анализ. Подбор диагностического инструментария по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств</p>	<p>36</p>	

	<p>дошкольников. Подбор содержания и оборудования для проведения физкультурного досуга детей дошкольного возраста. Изучение материалов для работы с родителями по физическому развитию дошкольников.</p>		
	<p>Производственная практика Виды работ Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка и организация дневного сна. Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка, организация дневного сна. Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закалывающие и гигиенические процедуры, прогулка. Проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закалывающие и гигиенические процедуры, прогулка. Работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей дошкольного возраста в ДОУ и семье: физкультурные досуги и праздники, спортивные игры. Наблюдение за организацией и проведением непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста. Выполнение диагностики по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников. Проведение режимных процессов и НОД по физическому развитию детей дошкольного возраста в первую половину дня.</p>	72	

	Проведение физкультурного досуга детей дошкольного возраста. Организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников.		
	<b>Всего:</b>	<b>516</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия кабинета : теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекты учебно – методических пособий по изучаемым темам, комплект оценочных средств, доска, предметные стенды, словари терминов. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

#### Основные источники:

Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник /Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия,2016 – 272 с.

Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева- 3-е изд. стер.- М.: КНОРУС,2016 - 328 с.

Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник /В.В. Голубев. – 5-е изд. – М.: Академия, 2017-240 с

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.:Академия, 2016-320 с

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2015.- 111 с

#### Дополнительные источники:

Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.-М.:АРКТИ, 2010.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.-М.:Мозаика –Синтез, 2006.

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.-М.: Центр педагогического образования, 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Голощанов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.- М.: Школьная Пресса, 2005.

Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.-М.:ВАКО,2007.

Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.-М.:Советский спорт, 2005.

Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.

- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина.-М.:Просвещение, 2007.
- Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.
- Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.
- Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.
- Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.
- Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.
- Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.
- Колидзей Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.
- Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.
- Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр«Академия», 2008.
- Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.
- Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./Под ред. С.О.Филипповой.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.
- Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.-М.:АРКТИ, 2010.
- КовалькоВ.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.
- Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.
- Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.
- Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников.-М.:Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008.
- Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.:Айрис – пресс, 2008.
- Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.
- Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2005.
- Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.
- Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.
- Николаева Н.И. Школа мяча.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.:КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития является освоение общепрофессиональных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Теоретические основы дошкольного образования», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю ПМ.04, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка на базах практик.





<p>воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>теоретические основы двигательной активности;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей.</p>	<p>защита практической работы, решение психологических задач и педагогических ситуаций</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
--	--

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста;</li> <li>- подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей,</li> <li>- отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности;</li> <li>- разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</li> <li>- изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– собеседование;</li> <li>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>– индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</li> <li>- интегрированные практические занятия;</li> <li>- контрольные</li> </ul>

	физического развития.	работы, -квалификационный экзамен
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп;</li> <li>-учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны;</li> <li>- использовать здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное проведение режимных процессов на производственной практике;</li> <li>-выполнение индивидуального практического задания;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>Квалификационный экзамен.</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации.</li> <li>- рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений.</li> <li>- проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</li> <li>- владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное проведение мероприятий , направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития на производственной практике;</li> <li>-выполнение индивидуального практического задания;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>Квалификационный экзамен.</li> </ul>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях;</li> <li>- аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей;</li> <li>- выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья;</li> <li>- осуществлять медико-педагогический контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации;</li> <li>- своевременно подавать информацию о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное проведение педагогического наблюдения и мероприятий , направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития на производственной практике;</li> <li>-выполнение индивидуального практического</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и</li> </ul>	<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферата;</li> </ul> <p>Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отдельных воспитанников;</li> <li>- составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию;</li> <li>- разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации;</li> <li>-разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе.</li> <li>- оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное проведение мероприятий , направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития на производственной практике;</li> <li>-выполнение индивидуального практического задания;</li> <li>- защита реферата;</li> </ul> <p>Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</li> <li>- обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками;</li> <li>- овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное проведение мероприятий , направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и создание предметно-развивающей среды на производственной практике;</li> <li>-выполнение индивидуального практического задания;</li> <li>- защита реферата;</li> </ul> <p>Квалификационный экзамен.</p>

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии с требованиями для библиографических источников;</li> <li>- анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития;</li> <li>- оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений;</li> <li>- участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуального практического задания;</li> <li>- защита реферата;</li> </ul> <p>Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять портфолио, оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникационные технологии, материалов интернет сайтов и порталов.</li> </ul>	<p>выполнение индивидуального практического задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферата;</li> </ul> <p>Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать проекты;</li> <li>- владеть основными методами научных и психолого-педагогических исследований;</li> </ul>	<p>выполнение индивидуального практического задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферата;</li> </ul> <p>Квалификационный экзамен.</p>

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.);</li> <li>- изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам;</li> <li>- участие в проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- оформление портфолио,</li> <li>- ведение журнала-дневника.</li> </ul> <p>-квалификационный экзамен</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность,</li> <li>- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей;</li> <li>- осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.</li> </ul>	<p>решение проблемных задач на практических занятиях и производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения заданий практической и самостоятельной работы;</li> <li>-квалификационный экзамен</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности студентов;</li> <li>-квалификационный экзамен</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития</li> <li>- самоанализ профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка</li> <li>-квалификационный экзамен</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</li> <li>- проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования;</li> <li>- владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка,</li> <li>- проведение учебной и производственной практики</li> <li>-квалификационный экзамен</li> </ul>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма;</li> <li>- соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование,</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка,</li> <li>- проведение учебной и производственной практики</li> </ul>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>- собеседование, - наблюдение и экспертная оценка, - проведение учебной и производственной практики -квалификационный экзамен</p>
--	---	--