

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОГСЭ. 01 Основы философии**

**для специальности**

44.02.01

**Дошкольное образование  
(заочная форма)**

г. Алексеевка 2017

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Одобрено

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08 2017 г.

Председатель [подпись] Н.Г.Прокофьева



ОГАПОУ

«Алексеевский колледж»

Н.Г.Прокофьева

Приказ № 509

от 31.08 2017 г.

Принято предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08 2017 г.

Председатель [подпись] Т.П. Шевченко

Разработчик: [подпись]

А.А.Грачёв – преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 14   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Данная дисциплина ОГСЭ. 01. входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Общие и профессиональные компетенции, которые**

**актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.



ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной**

##### **дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося - 18 часов, в том числе  
теоретических занятий 18 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной  
работы обучающегося - 84 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                              | 102         |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)   | 18          |
| в том числе:   |             |
| лабораторные занятия   | --          |
| практические занятия   | --          |
| контрольные работы   | --          |
| курсовая работа (проект)   | --          |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)        | 84          |
| в том числе:   |             |
| - оформление конспектов  | 12          |
| - оформление таблиц  | 8           |
| - подготовка сообщений   | 8           |
| - работа с литературой   | 56          |
| - консультаций   | --          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1</b><br>Философия как форма мировоззрения.<br>Историческое развитие философии.     |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Философия, ее смысл и предназначение                                      | Содержание учебного материала<br>1 Мировоззрение, его структура и уровни. Мифология и религия как формы мировоззрения. Возникновение философии. Специфика философского мировоззрения. Предмет философии и ее основные проблемы. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Основной вопрос философии. Основные категории и понятия философии. Методы философского исследования (диалектика и метафизика). Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества. | 12          | 1,3              |
|   | Лабораторные работы   | *           |                  |
|   | Практические занятия  | *           |                  |
|   | Контрольные работы  | *           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа 1-2.</b> Конспект по вопросу «Функции философии»  | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа 3-4.</b> Работа с литературой по вопросу «Проблема возникновения философии»   | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа 5-6.</b> Работа с литературой по вопросу «Основные философские направления»   | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа 7-8.</b> Работа с литературой по вопросу «Основные разделы философского знания»   | 2           |                  |
| <b>Самостоятельная работа 9-10.</b> Работа с литературой по вопросу «Диалектика и метафизика» | 2   |             |                  |
| Содержание учебного материала   |   | 22          | 1,3              |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Философия мира  | 1<br>Содержание учебного материала<br>1 Культурно-исторические предпосылки возникновения древневосточной философии и ее особенности. Основные черты и школы древнеиндийской философии. Особенности и основные школы древнекитайской философии. Понятие античной философии. Происхождение и особенности античной философской мысли. Досократическая  | 2           | 2                |



|   |  |  |    |     |
|---|--|--|----|-----|
|   | <p>философия. Антропологический период развития античной философии (Софисты, Сократ). Классическая философия (Платон, Аристотель). Философия эллинизма. Древнеримская философия и ее основные черты.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p><b>Самостоятельная работа 11-12:</b> подготовить сообщения на тему «Философия Конфуция»</p> <p><b>Самостоятельная работа 13-14.</b> Работа с литературой по вопросу «Основные черты и школы древнеиндийской философии»</p> <p><b>Самостоятельная работа 15-16.</b> Работа с литературой по вопросу «Особенности и основные школы древнекитайской философии»</p> <p><b>Самостоятельная работа 17-18.</b> Работа с литературой по вопросу «Особенности досократической философии»</p> <p><b>Самостоятельная работа 19-20.</b> Работа с литературой по вопросу «Антропологический период развития античной философии»</p> <p><b>Самостоятельная работа 21-22:</b> подготовить сообщения на тему «Жизнь и философия Сократа»</p> <p><b>Самостоятельная работа 23-24.</b> Работа с литературой по вопросу «Особенности классической философии Др. Греции»</p> <p><b>Самостоятельная работа 25-26.</b> Работа с литературой по вопросу «Философия Платона и Аристотеля»</p> <p><b>Самостоятельная работа 27-28.</b> Работа с литературой по вопросу «Философия эллинизма»</p> <p><b>Самостоятельная работа 29-30.</b> Работа с литературой по вопросу «Древнеримская философия»</p> |  |    |     |
|   | Содержание учебного материала  |  |    | 1,3 |
| Тема 1.3. Средневековая философия и философия Возрождения | 1  | Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии. Специфика философии патристики. Особенности схоластической философии. Возрождение как историческая эпоха. Философия эпохи Возрождения и ее особенности. Этапы развития Философии Возрождения (гуманистический, неоплатонический, натурфилософский). Социально-политическая мысль Ренессанса (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т. Кампанелла). | 12 | 4   |
|   |  | Лабораторные работы  | *  |     |
|   |  | Практические занятия   | *  |     |
|   |  | Контрольные работы   | *  |     |
|   |  | <b>Самостоятельная работа 31-32:</b> конспект «Философия Августина Аврелия»  |    | 2   |
|   |  | <b>Самостоятельная работа 33-34:</b> конспект «Философия Фомы Аквинского»  |    | 2   |
|   |  | <b>Самостоятельная работа 35-36.</b> Работа с литературой по вопросу «Специфика философии  |    | 2   |



|  |                               |  |         |     |
|--|-------------------------------|--|---------|-----|
|  |                               | патристики»<br><b>Самостоятельная работа 37-38.</b> Работа с литературой по вопросу «Особенности схоластической философии»<br><b>Самостоятельная работа 39-40:</b> подготовить сообщения на тему «Философия политики Н.Макиавелли»   | 2<br>2  | 1,3 |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Философия<br>времени<br><br>Нового | 1                             | Содержание учебного материала<br>Социально-политические и экономические условия возникновения новоевропейской философии. Научная революция и философия XVII в. Основная гносеологическая проблема и способы ее решения. Философия эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк.) Философия рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц). Философия Просвещения и ее основные проблемы: человек, природа, общественный договор, наука и прогресс. Деистическая философия (Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Ж.Ж.Руссо). Материалистическая философия (Ж.Ламетри, П.Гольбах, Д.Дидро).<br>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. Общая характеристика немецкой классической философии, её основные представители. Марксистская философия (исторический и диалектический материализм). | 12<br>2 | 1,3 |
|  |                               | Лабораторные работы  | *       |     |
|  |                               | Практические занятия   | *       |     |
|  |                               | Контрольные работы   | *       |     |
|  |                               | <b>Самостоятельная работа 41-42:</b> оформить таблицу «Сравнительный анализ эмпиризма и рационализма»  | 2       |     |
|  |                               | <b>Самостоятельная работа 43-44:</b> сообщение на тему «Философия Вольтера»  | 2       |     |
|  |                               | <b>Самостоятельная работа 45-46.</b> Работа с литературой по вопросу «Особенности немецкой классической философии»   | 2       |     |
|  |                               | <b>Самостоятельная работа 47-48:</b> конспект по вопросу «Этическое учение И. Канта»   | 2       |     |
|  |                               | <b>Самостоятельная работа 49-50.</b> Работа с литературой по вопросу «Особенности марксистской философии»  | 2       |     |
|  |                               | Лабораторные работы  |         |     |
|  | Практические занятия          |  |         |     |
|  | Контрольные работы            |  |         |     |
|  | Содержание учебного материала | 12   | 1       |     |
| <b>Тема 1.5.</b>                                       |                               |  |         |     |

|                                |  |    |     |
|--------------------------------|--|----|-----|
| 1                              | 1  | 2  |     |
| Современная западная философия | Основные черты неклассической философии и ее основные тенденции. Основные направления современной западной философии. Сциентизм (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический рационализм). Антициентизм (неокантианство, экзистенциализм, персонализм). | 2  |     |
|                                | Лабораторные работы  | *  |     |
|                                | Практическая работа  | *  |     |
|                                | Контрольные работы   | *  |     |
|                                | Самостоятельная работа 51-52. Работа с литературой по вопросу «Особенности современной западной философии»   | 2  |     |
|                                | Самостоятельная работа 53-54. Работа с литературой по вопросу «Сциентизм и антициентизм»   | 2  |     |
|                                | Самостоятельная работа 55-56. Оформить таблицу «Этапы развития позитивизма»  | 2  |     |
|                                | Самостоятельная работа 57-58: конспект «Философия жизни и ее разновидности»  | 2  |     |
|                                | Самостоятельная работа 59-60. Работа с литературой по вопросу «Философия экзистенциализма»   | 2  |     |
|                                | Содержание учебного материала  | 12 | 1,3 |
| Тема 1.6. Русская философия    | 1  | 2  |     |
|                                | Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Зарождение философии на Руси. Философская мысль X-XVII вв. Философия русского Просвещения XVIII в. Русская философия XIX- начала XIX в.в. Советский этап развития философии.                          | 2  |     |
|                                | Лабораторные работы  | *  |     |
|                                | Практические занятия   | *  |     |
|                                | Контрольные работы   | *  |     |
|                                | Самостоятельная работа 61-62. Работа с литературой по вопросу «Особенности русской философии»  | 2  |     |
|                                | Самостоятельная работа 63-64. Работа с литературой по вопросу «Философская мысль 11-17 вв.»  | 2  |     |
|                                | Самостоятельная работа 65-66. Работа с литературой по вопросу «Философия русского Просвещения»   | 2  |     |
|                                | Самостоятельная работа 67-68. Работа с литературой по вопросу «Русская философия XIX- начала XIX в.в.»   | 2  |     |



| Самостоятельная работа 69-70: оформить таблицу «Славянофилы и западники»                                   |                   |   |     |
|--|-------------------|---|-----|
| Раздел 2<br>Основы онтологии и гносеологии   | и бытия           | 10  | 1,3 |
|  |                   | 2   |     |
| Тема 2.1.<br>Проблема сознания   |                   | Содержание учебного материала   |     |
| 1  |                   | <p>Онтология как учение о бытии. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Основы философского учения о бытии. Проблема бытия в истории философской мысли. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Категория субстанции. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их взаимосвязь. Эволюция представлений о пространстве и времени. Пространство и время как основные формы существования материи. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Проблема сознания в истории философии. Сознание как высшая форма отражения действительности. Социальная природа сознания. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.</p> |     |
| Лабораторные работы  |                   | *   |     |
| Практические занятия   |                   | *   |     |
| Контрольные работы   |                   | *   |     |
| Самостоятельная работа 71-72: Работа с литературой по вопросу «Онтология как учение о бытии»               |                   | 2   |     |
| Самостоятельная работа 73-74. Работа с литературой по вопросу «Проблема бытия в истории философской мысли» |                   | 2   |     |
| Самостоятельная работа 75-76. Работа с литературой по вопросу «Проблема сознания в истории философии»      |                   | 2   |     |
| Самостоятельная работа 77-78: конспект «Учение З. Фрейда»  |                   | 2   |     |
| Содержание учебного материала  |                   | 8   | 1,3 |
| Тема 2.2.<br>Философские проблемы познания   | проблемы познания | 2   |     |
|  |                   | *   |     |
| Лабораторные работы  |                   | *   |     |
| Практические занятия   |                   | *   |     |
| Контрольные работы   |                   | *   |     |



|  |   |        |
|--|---|--------|
|  | Самостоятельная работа 79-80: оформить таблицу «Уровни и формы познавательного процесса»                        | 2      |
|  | Самостоятельная работа 81-82: Работа с литературой по вопросу «Проблема познаваемости мира в истории философии» | 2      |
|  | Самостоятельная работа 83-84: Работа с литературой по вопросу «Теории истины»                                   | 2      |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>   | 2      |
|  | <b>Всего</b>  | 102 ч. |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально - экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска;
- посадочные места для 30 студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – методическая документация, презентации по изучаемым темам, учебно-методическая литература.

##### **Технические средства обучения:**

- Компьютер;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кохановский В.П. Основы философии: учебник/ под ред. В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2016.- 240 с.
2. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов.- М.: КНОРУС, 2017. – 232 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Горбачев В.Г. Основы философии: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / В.Г.Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2009. – 336с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А.Горелов. – 9-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 256с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 3-е изд. / В.Д.Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 288.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для СПО- Изд.10-ое, -Ростов –на Дону, 2010- 315 с.
5. В.П.Кохановский. Основы философии. – Р-на-Д., 2003.
6. Тарасов Ю.Н. Философия: для техникумов и колледжей / Ю.Н.Тарасов, Н.В.Маслова. – Воронеж, 2008. – 216с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://lib.ru/Filosof/> - интернет-библиотека по философии

2. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p><u>Освоенные умения:</u><br/>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><u>Усвоенные знания:</u><br/>основные категории и понятия философии;<br/>роль философии в жизни человека и общества;<br/>основы философского учения о бытии;<br/>сущность процесса познания;<br/>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br/>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>устные и письменные опросы;<br/>выполнение самостоятельной работы;<br/>проверочные работы;<br/>дифференцированный зачет</p> <p>устные и письменные опросы;<br/>выполнение самостоятельной работы;<br/>проверочные работы;<br/>дифференцированный зачет</p> |