

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОУД. 08 Русский родной ЯЗЫК**

**для специальности**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

г. Алексеевка  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке») в пределах освоения ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 10.08 2018 г.  
Председатель О.В. Афанасьева



Утверждаю  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 483  
от 10.08 2018 г.



Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.  
Председатель Н.М. Волкова

Разработчик:

С.И. Гембар

С.И. Гембар – преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

---

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, составлена в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Русский родной язык» входит в общеобразовательный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский родной язык» ориентирована на достижение следующих целей:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Задачи изучения учебной дисциплины «Русский родной язык»:**



- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;
- **знать/понимать:**
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

*Личностные результаты освоения учебной дисциплины Русский родной язык должны отражать:*

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.



*Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины Русский родной язык должны отражать:*

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Требования к предметным результатам освоения базового курса учебной дисциплины Русский родной язык должны отражать:*

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часов, в том числе практических занятий - 14 часов, теоретических занятий - 22 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 12 часов, консультации - 6 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекционные занятия	22
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
Подготовка конспекта	3
Работа с текстами	3
Работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями	2
Подготовка презентации	1
Разбор слов, предложений	3
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		
<b>ВВЕДЕНИЕ.</b> Тема. Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура.	2	1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия.	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить конспект: Язык и история народа.	1	
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	Содержание учебного материала	2	
	1 Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия.	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.2. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум»	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить конспект: Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация	1	
	Содержание учебного материала	1	
	1 Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины.		1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие. Практическая работа № 1. Выявление в стихотворениях Н.Н. Асеева неологизмов как средства образности художественного текста.	1	
Тема 1.3. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	<i>Консультация</i>		
	Содержание учебного материала	1	
	1 Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.		1,2
Тема 1.4. Фразеологизмы.	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Практическая работа № 2. Наблюдение над художественным своеобразием рассказа Е.И. Носова «Радуга».	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстами.	1	
	Содержание учебного материала	1	



Отличие фразеологизмов от слова. Создание новой фразеологии, активизация фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.		1,2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия. Практическая работа № 3. Лексико-фразеологический разбор текста.	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Консультация	1	
Тема 1.5 Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.		Содержание учебного материала	1	
	1	Язык и речь. Язык и художественная литература.		1,2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия. Практическая работа № 4. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.	1	
		Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстами.		Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстами.	1	
			12	
		Содержание учебного материала	1	
		1		1,2
Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		Содержание учебного материала		
	1	Основные орфоэпические нормы современного русского языка.		
		Лабораторные работы	*	
		Практическое занятие. Практическая работа № 5. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	
		Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить фонетический разбор слов.		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить фонетический разбор слов.	1	
		Содержание учебного материала	1	
	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность.		1,2
		Лабораторные работы	*	
Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		Практические занятия. Практическая работа № 6. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить лексический анализ отрывка из рассказа К.Д. Воробьева «Гуси-лебеди».	1	
		Содержание учебного материала	1	
Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.		1,2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия. Практическая работа № 7. Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстами.	1	

Тема 2.5. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	Содержание учебного материала		1	1,2
	1	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур.		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие. Практическая работа № 8. Нормы употребления сложносоставных слов.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями			
	Содержание учебного материала			
	1	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.		
	Тема 2.6. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	Лабораторные работы		
Практические занятия. Практическая работа № 9. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.		1		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся.		1		
Подготовить синтаксический разбор предложений.				
Содержание учебного материала				
Тема 2.7. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Интернет-дискуссии. Интернет-полемика. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Содержание учебного материала		1	1,2
	1	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемика.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Практическая работа № 10. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	<i>Консультация</i>			
	Содержание учебного материала			
	1	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемика.		
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Тема 3.1. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	Содержание учебного материала		
1		Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.		
Лабораторные работы				
Практические занятия. Практическая работа № 11. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся.				
Работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями				
Содержание учебного материала				
1		Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора.		
Лабораторные работы				
Практические занятия. Практическая работа № 12. Речевое поведение спорящих.				
Тема 3.2. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и	Содержание учебного материала		1	1,2
	1	Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Практическая работа № 12. Речевое поведение спорящих.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.			



Убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. <i>Консультация</i>	*	
Тема 3.3. Текст как единица языка и речи	Содержание учебного материала 1   Текст как единица языка и речи. Категория монолога и речи. Категория диалога как формы речевого общения.	1	
Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	Лабораторные работы Практическое занятие. Практическая работа № 13. Структура публичного выступления.	1	1,2
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. <i>Консультация</i>	*	
Тема 3.6. Язык художественной литературы. Разговорная речь	Содержание учебного материала 1   Язык художественной литературы. Разговорная речь.	1	
	Лабораторные работы Практические занятия. Практическая работа № 14. Культура разговорной речи.	1	1,2
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 3.7. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	Подготовить конспект: Невербальные средства общения. Содержание учебного материала 1   Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1	
	Лабораторные работы Практические занятия. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. <i>Консультация</i>	2	
Тема 3.8. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала 1   Дифференцированный зачет.	1	
	Лабораторные работы Практические занятия. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию. <b>Дифференцированный зачет</b>	2	1,2
	<b>Всего</b>	1	
		2	
		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Русский родной язык» требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; раздаточный материал для проведения учебных занятий по дисциплине; набор электронных уроков и презентаций, видеоматериалов;

**Технические средства обучения:** переносное мультимедийное оборудование.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов учреждений СПО (7-е изд.) – М.: ИЦ Академия, 2019 - 416с.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений (3-е изд. стер.)- учеб. пособие - М.: Академия, 2019 – 224с.

3. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник (17 -е изд. испр.) – М.: ИЦ Академия, 2017. – 496 с.

##### **Дополнительные источники**

Для студентов

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.
4. Русская словесность: от слова к словесности. 10-11 классы / Горшков А.И. -М., 2010. -492 с.
5. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.



6. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.
7. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.
8. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013. – 319 с.

#### *Для преподавателей*

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М., 2010
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 492 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
8. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
9. Современный русский язык/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. М.: АЙРИС-пресс, 2014. – 448 с.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2015. – 736 с.

#### **Словари**

- 1.Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник: Ок. 11 000 синоним. рядов. – М.: Русский язык. – Медиа, 2007. – 564 с.
2. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи: Ок. 15 000 словарных ст.: Ок. 22 000 семантических единиц. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2004. – 814 с.
3. Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой?: орфографический словарь: Ок. 20000 слов и словосочетаний. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 398 с.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 120 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «АТЕМП», 2015. – 944 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресса, 2017. – 832 с.

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Сайт «Культура письменной речи» <http://grammar.ru/>
2. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» <https://www.krugosvet.ru/>
3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Сайт «Справочная служба русского языка» <http://new.gramota.ru/spravka//>
5. Урок 1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. <https://studfile.net/preview/6209202/page:4/>
6. Урок 3. Понятие о современном языке. Основные тенденции и активные процессы русского языка новейшего периода. <https://studfile.net/preview/6019274/>
7. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке <http://old.internet-school.ru/demo/531230?page=1>
8. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
13. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
14. Репетитор по русскому языку <http://www.puscckoeslovo.ru/>
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>



*Цифрова освітня середовище СПО PROFосвіта:*

1. Горова, І. Г. Сучасний російський літературний мовознавство. Морфеміка. Словоутворення: навчальний посібник для СПО / І. Г. Горова. — Саратов: Профосвіта, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст: електронний // Електронний ресурс цифрової освітньої середовище СПО PROFосвіта: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92166> (дата звернення: 07.09.2020). — Режим доступу: для авторизованих користувачів
2. Морозова, Л. В. Сучасний російський мовознавство: Частина I. Словоутворення. Морфологія. Орфографія. Частина II. Синтаксис. Пунктуація / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Антологія, 2005. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст: електронний // Електронний ресурс цифрової освітньої середовище СПО PROFосвіта : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/42483> (дата звернення: 07.09.2020). — Режим доступу: для авторизованих користувачів

*Електронно-бібліотечна система:*

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

*Веб-система для організації дистанційного навчання та управління їм:*

Система дистанційного навчання ОГАПОУ «Алексєєвський коледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>освоенные умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять речевой самоконтроль;</li> </ul>	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> </ul>	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;</li> </ul>	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания, дифференцированный зачет.
<b>усвоенные знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> </ul>	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;</li> </ul>	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> </ul>	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы</li> </ul>	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания, дифференцированный зачет.

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания, дифференцированный зачет.
---	---