

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 01.02 Психология  
социально-правовой  
деятельности**

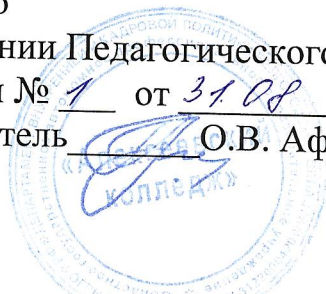
**для специальности**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

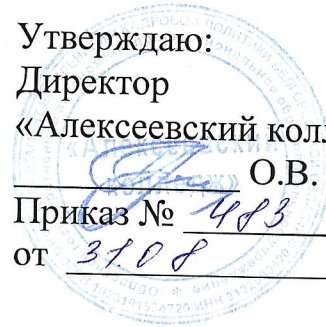
г. Алексеевка  
2020

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и профессиональных стандартов: Специалист по организации назначения и выплаты пенсии (деятельность в области обязательного социального обеспечения), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «28» октября 2015 г. № 785н и Специалист по организации и установлению выплат социального характера (деятельность в области обязательного социального обеспечения), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 787н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.  
Председатель О.В. Афанасьева



Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 483  
от 31.08 2020 г.



Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 40.02.01 Право и  
организация социального обеспечения  
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.  
Председатель Н.Ю. Шумская

Разработчик: О.А. Афанасьева О.А. Афанасьева, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА                 | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА   | 13   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 15   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

## **МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан и программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Междисциплинарный курс входит в профессиональный модуль 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

### **1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт:

- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;

- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часа, в том числе практических занятий 18 часов, теоретических занятий 54 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 28 часов, консультации 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                               | 108         |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>    | 72          |
| в том числе:   |             |
| лабораторные занятия   |             |
| практические занятия   | 18          |
| контрольные работы   |             |
| курсовая работа (проект)   |             |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b> | 28          |
| в том числе:   |             |
| Составление конспекта  | 13          |
| Составление схем   | 13          |
| Составление сообщений  | 2           |
| Консультации   | 8           |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>                           |             |

2.2. Тематический план и содержание МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся   | Объем часов                     | Уровень освоения |
|--|---|---------------------------------|------------------|
| 1  | 2   | 3                               | 4                |
| Раздел 1<br>Введение в психологию.                               |   |                                 |                  |
| Тема 1.1<br>Предмет и содержание психологии как науки.           | Содержание учебного материала<br>1 Содержание дисциплины, её роль в подготовке специалиста. Место психологии в системе научных знаний. Возникновение психологии как науки. Методы психологии.<br>Лабораторные работы<br>Практические занятия<br>Контрольные работы<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка схемы «Методы исследования в психологии»  | 3<br>2<br>*<br>*<br>*           | 1,3              |
| Тема 1.2<br>Психические процессы.<br>Эмоционально-волевая сфера. | Содержание учебного материала<br>1 Понятие познавательных процессов. Понятие эмоций, чувств. Функции эмоций, виды чувств. Понятие воли. Значение волевого усилия в деятельности человека и профессиональной деятельности юриста. Волевые качества личности. Функции воли.<br>Лабораторные работы<br>Практические занятия<br>Контрольные работы<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка конспекта «Функции воли. Структура волевого акта» | 1<br>3<br>2<br>*<br>*<br>*      | 1,3              |
| Тема 1.3<br>Эмоциональные состояния.                             | Содержание учебного материала<br>1 Понятие эмоционального состояния. Виды и характеристика эмоциональных состояний: состояние тревожности, страха, аффекта, посттравматическое стрессовое состояние, фрустрация.<br>Лабораторные работы<br>Практические занятия<br>Контрольные работы<br>Самостоятельная работа обучающихся:  | 1<br>3<br>2<br>*<br>*<br>*<br>1 | 1,3              |

|   |  |                        |       |
|---|--|------------------------|-------|
| Тема 1.4<br>Стресс и управление эмоциональным состоянием.                 | <p>Подготовка схемы «Диагностические признаки аффекта»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие стресса. Виды стресса. Признаки стресса и стадии его протекания. Причины стрессов. Методы управления эмоциональным состоянием.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка конспекта «Методы борьбы со стрессом»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие темперамента. История развития учений о темпераменте. Характеристика типов темперамента.</p> | 3<br>2                 | 1,3   |
| Тема 1.5<br>Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент. | <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка конспекта «Взаимосвязь темперамента и характера»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Формирование характера. Черты характера. Акцентуации характера.</p>  | *<br>*<br>*<br>1       | 1,3   |
| Тема 1.6<br>Индивидуально-психологические свойства личности. Характер.    | <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие. Практикум по теме «Психические процессы».</p> <p>Практическое занятие. Определение типа темперамента.</p> <p>Практическое занятие. Определение типа характера.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка сообщения «Теории характера»</p> <p>Подготовка конспекта «Проявление темперамента в деятельности»</p> <p>Подготовка схемы «Акцентуации характера»</p> <p>Консультация</p>  | 12<br>2<br>*<br>6<br>* | 1,2,3 |
| Раздел 2<br>Основы психологии   |  | 1<br>1<br>1<br>1       |       |



|  |   |        |     |
|--|---|--------|-----|
| личности.<br>Тема 2.1<br>Личность, ее<br>структура и<br>возрастные<br>изменения. | Содержание учебного материала   |        |     |
|  | 1 Основные понятия психологии личности. Структура личности в трудах отечественных и зарубежных психологов. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. | 3<br>2 | 1,3 |
| Тема 2.2<br>Я-концепция<br>личности.   | Лабораторные работы   | *      |     |
|  | Практические занятия  | *      |     |
|  | Контрольные работы  | *      |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |        |     |
|  | Подготовка схемы «Структура личности в трудах отечественных психологов»   | 1      |     |
|  | Содержание учебного материала   | 3<br>2 | 1,3 |
|  | 1 Понятие Я – концепции личности. Источники формирования и развития Я-концепции. Самооценка, уровень притязаний.  |        |     |
|  | Лабораторные работы   | *      |     |
|  | Практические занятия  | *      |     |
|  | Контрольные работы  | *      |     |
| Тема 2.3<br>Социализация<br>личности.  | Самостоятельная работа обучающихся:   |        |     |
|  | Подготовка конспекта «Самооценка личности»  | 1      |     |
|  | Содержание учебного материала   | 3<br>2 | 1,3 |
|  | 1 Понятие социализации личности. Сферы процесса социализации. Стадии процесса социализации. Понятие социальной адаптации и дезадаптации.                  |        |     |
|  | Лабораторные работы   | *      |     |
|  | Практические занятия  | *      |     |
|  | Контрольные работы  | *      |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |        |     |
|  | Подготовка схемы «Институты социализации личности»  | 1      |     |
|  | Содержание учебного материала   | 3<br>2 | 1,3 |
| Тема 2.4<br>Личность и<br>деятельность.  | 1 Понятие потребностей. Виды потребностей. Мотивы и мотивационная структура личности. Теория мотивации А. Маслоу. Понятие, виды деятельности.             |        |     |
|  | Лабораторные работы   | *      |     |
|  | Практические занятия  | *      |     |
|  | Контрольные работы  | *      |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |        |     |
|  | Содержание учебного материала   |        |     |

|   |   |  |   |     |
|---|---|--|---|-----|
| Тема 2.5<br>Роли и ролевые ожидания.                                  | Подготовка конспекта «Теории мотивации»   |  | 1 | 1,3 |
|   | Содержание учебного материала   |  | 3 |     |
|   | 1   | Понятие роли. Структура роли. Виды ролей. Ролевые ожидания. Ролевые конфликты. | 2 |     |
|   | Лабораторные работы   |  | * |     |
|   | Практические занятия  |  | * |     |
|   | Контрольные работы  |  | * |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:   |  | 1 |     |
|   | Подготовка конспекта «Правила поведения в конфликтной ситуации».  |  |   |     |
|   | Содержание учебного материала   |  | 3 |     |
|   | 1   |  | 2 |     |
| Тема 2.6<br>Сущность и типы конфликтов.                               | Понятие конфликта. Структура, процесс развития конфликта. Виды конфликтов.  |  | 2 | 1,3 |
|   | Лабораторные работы   |  | * |     |
|   | Практические занятия  |  | * |     |
|   | Контрольные работы  |  | * |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:   |  |   |     |
|   | Подготовка схемы «Стратегии поведения Томаса-Килмена»   |  | 1 |     |
|   | Содержание учебного материала   |  | 3 |     |
|   | 1   |  | 2 |     |
|   | Методы управления конфликтами: внутриличностные, структурные, межличностные. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: конкуренция, сотрудничество, компромисс, приспособление, уклонение. |  |   |     |
|   | Лабораторные работы   |  | * |     |
| Тема 2.7<br>Управление конфликтами                                    | Практические занятия  |  | * | 1,3 |
|   | Контрольные работы  |  | * |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:   |  |   |     |
|   | Подготовка схемы «Стратегии поведения Томаса-Килмена»   |  | 1 |     |
|   | Содержание учебного материала   |  | 3 |     |
|   | 1   |  | 2 |     |
|   | Методы управления конфликтами: внутриличностные, структурные, межличностные. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: конкуренция, сотрудничество, компромисс, приспособление, уклонение. |  |   |     |
|   | Лабораторные работы   |  | * |     |
|   | Практические занятия  |  | * |     |
|   | Контрольные работы  |  | * |     |
| Раздел 3<br>Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста. | Самостоятельная работа обучающихся:   |  | 1 | 1,3 |
|   | Консультация  |  |   |     |
|   | Содержание учебного материала   |  | 3 |     |
|   | 1   |  | 2 |     |
|   | Понятие инвалидности, виды инвалидности. Понятие социальной недостаточности.  |  |   |     |
|   | Содержание учебного материала   |  | 3 |     |
|   | 1   |  | 2 |     |
|   | Понятие инвалидности, виды инвалидности. Понятие социальной недостаточности.  |  |   |     |
|   | Содержание учебного материала   |  | 3 |     |
|   | 1   |  | 2 |     |

|   |  |    |
|---|--|----|
| психологические проблемы инвалидов.                                     | Социальные проблемы инвалидов.   |    |
|   | Лабораторные работы  | *  |
|   | Практическое занятие   | *  |
|   | Контрольные работы   | *  |
| Тема 3.2<br>Социальные проблемы пожилых людей.                          | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка конспекта «Признаки и проявления социальной недостаточности»   | 1  |
|   | Содержание учебного материала  | 3  |
|   | 1 Понятие геронтологии, старения. Социально-психологические проблемы старения.   | 2  |
|   | Лабораторные работы  | *  |
|   | Практическое занятие   | *  |
|   | Контрольные работы   | *  |
| Тема 3.3<br>Социальная терапия в работе с пожилыми людьми и инвалидами. | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка конспекта «Психологические особенности проживания кризиса и утраты».   | 1  |
|   | Содержание учебного материала  | 12 |
|   | 1 Социальная терапия при работе с пожилыми людьми. Специальные методы психолого-социальной адаптации инвалидов. Психолого-социальное сопровождение семей инвалидов.                                | 2  |
|   | Лабораторные работы  | *  |
|   | Практическое занятие. Изучение личности.   | 6  |
|   | Практическое занятие. Анализ конфликтных ситуаций. Стратегии поведения в конфликте.<br>Практическое занятие. Диагностика психосоциального статуса пожилых людей и инвалидов.<br>Контрольные работы | *  |
| Раздел 4<br>Психологические особенности общения<br>Тема 4.1             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка конспекта «Психолого-социальное сопровождение семей инвалидов»   | 1  |
|   | Подготовка конспекта «Психологические особенности детей – социальных сирот»  | 1  |
|   | Подготовка схемы «Типы конфликтных личностей и их характеристика»  | 1  |
|   | Консультация   | 1  |
|   | Содержание учебного материала  | 3  |

|   |   |  |   |     |
|---|---|--|---|-----|
| Характеристика процесса общения             | 1 | Понятие, структура, функции общения. Виды общения. Значение общения в профессиональной деятельности юриста.  | 2 | 1,3 |
|   |   | Лабораторные работы  | * |     |
|   |   | Практическое занятие   | * |     |
|   |   | Контрольные работы   | * |     |
| Тема 4.2<br>Коммуникативная сторона общения |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка схемы «Виды и уровни общения»  | 1 | 1,3 |
|   |   | Содержание учебного материала  | 3 |     |
|   | 1 | Общение как процесс двустороннего обмена информацией. Модель коммуникативного процесса. Виды коммуникаций. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные барьеры и их пути их преодоления.   | 2 |     |
|   |   | Лабораторные работы  | * |     |
|   |   | Практическое занятие   | * |     |
|   |   | Контрольные работы   | * |     |
| Тема 4.3<br>Средства общения                |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка схемы «Этапы обмена информацией»   | 1 |     |
|   |   | Содержание учебного материала  | 3 | 1,3 |
|   | 1 | Средства общения: вербальные и невербальные. Вербальные средства: язык как система словесных знаков, виды речи. Невербальные средства: все движения тела (мимика, жесты, поза, походка), интонационные характеристики голоса, пространственная организация общения | 2 |     |
|   |   | Лабораторные работы  | * |     |
|   |   | Практическое занятие   | * |     |
|   |   | Контрольные работы   | * |     |
| Тема 4.4<br>Интерактивная сторона общения.  |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка схемы «Характеристика невербальных средств общения»  | 1 | 1,3 |
|   |   | Содержание учебного материала  | 3 |     |
|   | 1 | Виды социального взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема взаимодействия в трансактном анализе Э.Берна. Характеристика позиций Родитель, Взрослый, Ребенок.  | 2 |     |
|   |   | Лабораторные работы  | * |     |
|   |   | Практическое занятие   | * |     |

|   |   |  |   |     |
|---|---|--|---|-----|
|   | Контрольные работы  |  | * |     |
| Тема 4.5<br>Механизмы восприятия в межгрупповом общении.  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка схемы «Виды социального взаимодействия»                                     |  | 1 |     |
|   | Содержание учебного материала   |  | 3 |     |
|   | 1 Роль межличностного восприятия в процессе общения. Понятие перцепции. Механизмы межгруппового восприятия.                   |  | 2 | 1,3 |
|   | Лабораторные работы   |  | * |     |
|   | Практическое занятие  |  | * |     |
|   | Контрольные работы  |  | * |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка схемы «Базовые психологические установки в общении»                         |  | 1 |     |
|   | Содержание учебного материала   |  | 3 |     |
|   | 1 Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция.  |  | 2 | 1,3 |
|   | Лабораторные работы   |  | * |     |
| Тема 4.6<br>Механизмы восприятия в межличностном общении. | Практическое занятие  |  | * |     |
|   | Контрольные работы  |  | * |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка конспекта «Роль эмпатии в процессе общения»                                 |  | 1 |     |
|   | Содержание учебного материала   |  | 3 |     |
|   | 1 Понятие делового общения, виды, формы, принципы делового общения. Методы влияния и воздействия на людей в процессе общения. |  | 2 | 1,3 |
|   | Лабораторные работы   |  | * |     |
|   | Практическое занятие  |  | * |     |
|   | Контрольные работы  |  | * |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка конспекта «Факторы, отрицательно влияющие на процесс делового общения»      |  | 1 |     |
|   | Содержание учебного материала   |  | 3 |     |
| Тема 4.7<br>Особенности делового общения.                 | 1 Этапы делового общения. Коммуникационные эффекты в деловом общении.   |  | 2 | 1,3 |
|   | Лабораторные работы   |  | * |     |
|   | Практическое занятие  |  | * |     |
|   | Контрольные работы  |  | * |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка конспекта «Факторы, отрицательно влияющие на процесс делового общения»      |  | 1 |     |
|   | Содержание учебного материала   |  | 3 |     |
|   | 1 Этапы делового общения. Коммуникационные эффекты в деловом общении.   |  | 2 | 1,3 |
|   | Лабораторные работы   |  | * |     |
|   | Практическое занятие  |  | * |     |
|   | Контрольные работы  |  | * |     |
| Тема 4.8<br>Этапы делового общения.                       |   |  |   |     |
|   |   |  |   |     |
|   |   |  |   |     |
|   |   |  |   |     |
|   |   |  |   |     |
|   |   |  |   |     |
|   |   |  |   |     |
|   |   |  |   |     |
|   |   |  |   |     |
|   |   |  |   |     |

|  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|---------------------|
| Раздел 5<br>Профессиональная этика.                            | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Консультация  |  | 1  |                     |
|  | Тема 5.1<br>Понятие и принципы профессиональной этики.   | Содержание учебного материала<br>1 Понятие этики, морали. Мораль и право. Понятие профессиональной этики юриста. Основные принципы профессиональной этики юриста. Понятие профессиональной пригодности, профессионального отбора.<br>Лабораторные работы<br>Практическое занятие<br>Контрольные работы<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка схемы «Мораль и право: сходство и различия»<br>Содержание учебного материала<br>1 Понятие деловой этики. Виды деловой этики. Понятие делового этикета, его основные принципы.<br>Лабораторные работы<br>Практическое занятие. Практикум по деловому общению.<br>Практическое занятие. Тренинг общения.<br>Практическое занятие. Правила организационного этикета.<br>Контрольные работы<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка сообщения «Имидж делового человека»<br>Консультация | 3<br>2<br>*<br>*<br>*<br>1<br>12<br>2<br>*<br>6<br>*<br>1<br>3<br>3<br>2 | 1,3<br>1,2,3<br>1,3 |
| Тема 5.2<br>Этикет и культура поведения.                       | Содержание учебного материала<br>1 Социально-психологическая характеристика деятельности юриста. Профессионально значимые качества личности юриста.<br>Лабораторные работы<br>Практическое занятие<br>Контрольные работы |  | 3<br>2<br>*<br>*<br>*  | 1,3                 |
| Тема 5.3<br>Профессионально значимые качества личности юриста. | Содержание учебного материала<br>1 Социально-психологическая характеристика деятельности юриста. Профессионально значимые качества личности юриста.<br>Лабораторные работы<br>Практическое занятие<br>Контрольные работы |  | 3<br>2<br>*<br>*<br>*  | 1,3                 |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Самостоятельная работа обучающихся: |     |
| Консультация                        | 1   |
| Экзамен                             |     |
| Всего:                              | 108 |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета права социального обеспечения.

**Оборудование учебного кабинета:** Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов – 13 шт., стулья для студентов – 25 шт., классная доска.

**Технические средства обучения:** компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Психология социально-правовой деятельности: Учебник и практикум для СПО / Т.А. Серезко, Т.З. Васильченко, Н.М.Волобуева. – М.: Юрайт, 2017.
2. Психология социально-правовой деятельности: Учебник и практикум для СПО / Т.А. Серезко, Т.З. Васильченко, Н.М.Волобуева. – М.: Юрайт, 2019.- 282 с.
3. Введение в профессию: социальная работа: учеб. пос./под ред. Фирсова М.В.- М.:КНОРУС, 2016- 224 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2012.
2. Луковцева З.В., Кускова А.А. Опыт изучения структуры и динамики симптомов ПТСР при утрате близкого человека // Психология и право. 2013. №4.
3. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Г.Ф.Нестерова, С.С.Лебедева, С.В.Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.



5. Романов В.В. Юридическая психология. Учебник.- М.: Издательство Юрайт, 2010
6. Соснин В.А., Е.А. Красникова Социальная психология. Учебник.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010.
7. Сыроковашина К.В. Антисоциальное расстройство личности у подростков с делинквентным поведением // Психология и право. 2013. №4.

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/book/130200>
2. ЭБС znanium <https://znanium.com/bookread2.php?book=987198&spec=1>
3. bookap.info Психологическая библиотека Электронный учебник Панфилова А.П. Психология общения [https://bookap.info/book/panfilova\\_psihologiya\\_obshcheniya/bypage/](https://bookap.info/book/panfilova_psihologiya_obshcheniya/bypage/)
4. Онлайн журнал Psychologies.ru <https://www.psychologies.ru/>
5. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:  
Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94194> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Пшеничникова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничникова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88432> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Логутова, Е. В. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92154> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92836> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

