

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОУД. 01 Русский язык**

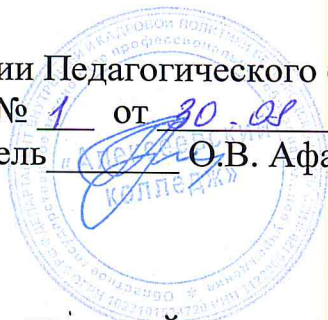
**для специальности**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

г. Алексеевка  
2019

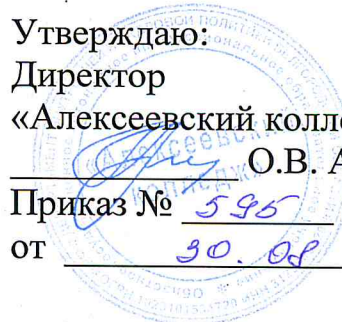
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016г.) в пределах освоения ППСЗ по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.  
Председатель О.В. Афанасьева



Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.  
Председатель Н.М. Волкова

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 596  
от 30.08 2019 г.



Разработчик: В.Л. Гетманова В.Л. Гетманова, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, составлена в соответствии с программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016г.).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

## **Задачи изучения учебной дисциплины «Русский язык»**

- способствовать развитию и совершенствованию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;
- дать студенту знания, которые будут способствовать совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи, подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационной переработки текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).
- помочь студенту овладеть основными нормами русского литературного языка, умением пользоваться различными лингвистическими словарями;

- способствовать обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающегося.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий

для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного, публицистического, научно-популярного текстов;
- составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного, устного сообщения, делать необходимые выписки;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;

- пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.

#### **Создание устного и письменного речевого высказывания:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

#### **Анализ текста и языковых единиц:**

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, речевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

#### **Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:**

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:*

- предусмотренные образовательным минимумом материалы о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося - 78 часов, в том числе практических занятий 18 часов, теоретических занятий - 60 часов;  
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 33 часа, консультации - 6 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекционные занятия	60
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
выполнение упражнений	13
конспект	7
выполнение разборов	9
сообщение	1
составление таблицы	3
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.			
	Содержание учебного материала	2	1
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Язык и его функции. Русский язык в современном мире	1	2,3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.		21	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.		1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Культура речи.	1	2,3
	Содержание учебного материала	2	
	1 Функциональные стили речи и их особенности.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Происхождение русского алфавита», «Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности.	1	2,3
Тема 1.3. Разговорный стиль речи, его основные признаки. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	Содержание учебного материала	2	
	1 Разговорный стиль речи, его основные признаки. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1	2
	Содержание учебного материала	2	
	1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его признаки, назначение. Основные жанры публицистического стиля.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	

Публицистический стиль речи, его значение. Основные жанры публицистического стиля.	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Русская лексика с точки зрения ее употребления.	1	2,3
Тема 1.5. Художественный стиль речи, его основные признаки.	Содержание учебного материала	2	
	1   Художественный стиль речи, его основные признаки.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Самостоятельная работа обучающихся. Русская фразеология.	1	2,3
	Содержание учебного материала	2	
	1   Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Словари русского языка	1	2,3
	Содержание учебного материала	2	
	1   Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Лабораторные работы	*	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Морфемный разбор слов.	1	2,3
	Содержание учебного материала	12	
	Лабораторные работы	*	
Тема 2.1. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Способы образования слов. Орфография.	1	2,3
	Содержание учебного материала	1	
	1   Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	Лабораторные работы	*	
Тема 2.2. Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Практическое занятие	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельные и служебные части речи	1	2,3
	Содержание учебного материала	1	
	1   Употребление букв Ъ. Правписание О/Е после шипящих и Ц.		
Тема 2.3. Употребление букв Ъ. Правписание	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия ПЗ «Наблюдение над выразительными средствами фонетики»	1	

О/Е после шипящих и Ц.	Контрольные работы	*	
Тема 2.4. Правописание приставок на З - / С. Правописание И - Ы после приставок.	Самостоятельная работа обучающихся. Имя существительное. Морфологический разбор.	1	2,3
	Содержание учебного материала	1	
	1   Правописание приставок на З - / С. Правописание И - Ы после приставок.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия ПЗ «Сопоставление устной и письменной речи»	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Имя прилагательное. Морфологический разбор.	1	2,3
Раздел 3. Лексикология и фразеология		15	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Содержание учебного материала	1	
	1   Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия ПЗ «Лексический и фразеологический анализ слова»	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Имя числительное. Морфологический разбор.	1	2,3
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Содержание учебного материала	1	
	1   Русская лексика с точки зрения ее происхождения.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия ПЗ «Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи»	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Местоимение. Морфологический разбор.	1	2,3
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала	1	
	1   Лексика с точки зрения ее употребления.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие ПЗ «Лексический и фразеологический анализ слова»	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Глагол. Морфологический разбор.	1	2,3
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала	1	
	1   Активный и пассивный словарный запас. ПЗ «Подбор текстов с изучаемым языковым явлением».		2
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Причастие. Морфологический разбор.	1	2,3
Тема 3.5. Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.	Содержание учебного материала	2	
	1   Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дееспричастие. Морфологический разбор.	1	2,3

<b>Раздел 4.</b> <b>Морфемика,</b> <b>словообразование,</b> <b>орфография</b>		15	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	Содержание учебного материала 1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Лабораторные работы	1	2
Морфемный разбор слова.	Практические занятия ПЗ «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте» Контрольные работы	*	
Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	Самостоятельная работа обучающихся. Наречие. Морфологический разбор. Содержание учебного материала 1 Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Лабораторные работы	1	2,3
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Практические занятия ПЗ «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Предлог. Морфологический разбор. Содержание учебного материала 1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Лабораторные работы	1	2,3
Тема 4.4. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	Практические занятия ПЗ «Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Союз. Морфологический разбор. Содержание учебного материала 1 Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Лабораторные работы	1	2,3
Тема 4.5. Правописание сложных слов.	Практические занятия ПЗ «Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Частица. Морфологический разбор. Содержание учебного материала 1 Правописание сложных слов. Лабораторные работы	1	2,3
Раздел 5. Морфология и орфография.	Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	2
Содержание учебного материала		1	24
Содержание учебного материала		1	

<b>Тема 5.1.</b> <b>Имя существительное</b>	1	Имя существительное			2
		Лабораторные работы		*	
		Практическое занятие ПЗ «Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии»		1	
		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Конструирование и анализ односоставных предложений разных видов.		1	2,3
<b>Тема 5.2.</b> <b>Имя прилагательное</b>		Содержание учебного материала		1	
	1	Имя прилагательное			2
		Лабораторные работы		*	
		Практические занятия ПЗ «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи»		1	
		Контрольные работы		*	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Имя числительное</b>		Самостоятельная работа обучающихся. Предложения с однородными членами.		1	2,3
		Содержание учебного материала		1	
	1	Имя числительное			2
		Лабораторные работы		*	
		Практические занятия ПЗ «Сопоставление лексического и грамматического значения слов»		1	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Местоимение</b>		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Обособление определений.		1	2,3
		Содержание учебного материала		1	
	1	Местоимение			2
		Лабораторные работы		*	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Глагол</b>		Практические занятия ПЗ «Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся»		1	
		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Обособление приложений.		1	2,3
		Содержание учебного материала		1	
	1	Глагол			2
<b>Тема 5.6.</b> <b>Причастие.</b> <b>Деепричастие</b>		Лабораторные работы		*	
		Практические занятия ПЗ «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования»		1	
		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Обособление дополнений.		1	2,3
	1	Причастие. Деепричастие		1	
<b>Тема 5.7.</b> <b>Наречие. Слова</b>		Лабораторные работы		*	
		Практические занятия ПЗ «Составление словосочетаний, предложений, текстов с учетом различных типов и стилей речи»		1	
		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Обособление обстоятельств.		1	2,3
	1	Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)		1	

категории состояния (безличных предикативных слов)	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия ПЗ «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами»	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Вводные слова, предложения.	1	2,3
Тема 5.8. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	2	
	1 Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Обращение.	1	2,3
		21	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.	Содержание учебного материала		
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	2
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сложносочиненное предложение.	1	2,3
Тема 6.2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания Интонационное богатство русской речи.	Содержание учебного материала	2	
	1 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сложноподчиненное предложение.	1	2,3
Тема 6.3. Двусоставное и односоставное предложение. Неполное предложение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Двусоставное и односоставное предложение. Неполное предложение.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
Тема 6.4. Осложненное простое предложение. Предложения с од- нородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	*	
	Содержание учебного материала	1	2,3
	1 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся. Консультация.	1		
Содержание учебного материала	2		

Тема 6.5. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении при обращении.	1	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.			2
		Лабораторные работы		*	
		Практические занятия		*	
		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Консультация.		1	
		Содержание учебного материала		2	
Тема 6.6. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	1	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.		*	2
		Лабораторные работы		*	
		Практические занятия		*	
		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Консультация.		1	2,3
		Содержание учебного материала		2	
Тема 6.7. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		*	2
		Лабораторные работы		*	
		Практические занятия		*	
		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Консультация.		1	
		Содержание учебного материала		*	
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		Содержание учебного материала			
	1	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		2	2
		Лабораторные работы		*	
		Практическое занятие		*	
		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Консультация.		1	2,3
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи.		Содержание учебного материала			
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи.		2	2
		Лабораторные работы		*	
		Практические занятия		*	
		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Консультация.		1	2,3
Консультации Экзамен Всего:				6	
				117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс, рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- лицензионные учебные диски по курсу дисциплины;
- телевизор «Sony»;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Герасименко. Н.А. Русский язык: учебник (17-е изд.,испр.)— М.:ИЦ Академия, 2017. - 496 с.

##### Дополнительные источники:

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
5. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

#### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П.
4. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

#### **Образовательные электронные ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР). [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка). [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
4. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
5. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
7. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
8. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
9. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба). [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>освоенные умения</b>	
владеть орфографической, пунктуационной речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
производить фонетический, лексический словообразовательный, морфологический синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного, публицистического, научно-популярного текстов;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного, устного сообщения, делать необходимые выписки;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля эмоционального воздействия на слушателя читателя.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
создавать устное высказывание на лингвистические темы;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
проводить разные виды языкового разбора;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.

анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, речевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
эффективно использовать языковые единицы в речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
<b>усвоенные знания</b>	
предусмотренные образовательным минимумом материалы о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, в тексте и стилях речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.

<p>смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>
<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>
<p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>