

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Зам. директора*  
*И.И. Решетняков*  
*31.08.2018*

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов**

**по междисциплинарному курсу 05.01**

**Проектная деятельность специалиста  
по социальной работе**

специальности  
39.02.01 Социальная работа


Н.Б. Игнатова,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей

Алексеевка 2018

Рассмотрено на заседании ПЦК  
обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей  
специальности 39.02.01 Социальная работа  
Протокол № 1 от « 31 » 08 20 18 г.  
Председатель Васильев

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 05.01. Проектная деятельность специалиста по социальной работе, разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель:   
Н.Б. Игнатова, преподаватель обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей

## Содержание

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | ВВЕДЕНИЕ   | 4  |
| 1 | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ<br>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ                   | 5  |
| 2 | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ<br>ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 7  |
| 3 | ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ   | 12 |

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 05.01. Проектная деятельность специалиста по социальной работе.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 05.01. Проектная деятельность специалиста по социальной работе.

Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

**В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, согласно ФГОС СПО:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
- ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
- ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
- ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом её эффективности.

# 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п-п | Наименование разделов и тем  | Кол-во часов | Содержание самостоятельной работы        | Формы отчётности  |
|-------|--|--------------|--|---|
| 1     | <b>Раздел 1. Теория социального проектирования</b><br><b>Тема 1.1</b> Понятие социального проектирования     | 1            | Составить глоссарий специальных терминов |   |
| 2     | <b>Тема 1.2</b> Современные концепции социально-проектной деятельности<br><b>Раздел 2. Социальный проект</b> | 2            | Индивидуальные сообщения.                | Индивидуальные проверочные задания, словарный диктант<br>Выступление с докладом |
| 3     | <b>Тема 2.1</b> Понятие социального проекта  | 1            | Найти ответы на вопросы задания.         |   |
| 4     | <b>Тема 2.2.</b> Невещевые свойства и отношения как предмет проектирования                                   |              | Найти ответы на вопросы задания.         | Аргументированная беседа  |
| 5     | <b>Тема 2.3</b> Типы проектов по характеру проектируемых изменений и по направлениям деятельности.           | 1            | Индивидуальные сообщения.                | Анализ примерных проектов<br>Выступление с докладом                             |
| 6     | <b>Тема 2.4</b> Типы проектов по особенностям финансирования   | 1            | Индивидуальные сообщения.                | Выступление с докладом,   |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 7  | Тема 2.5 Типы проектов по масштабам.   | 1 | Индивидуальные сообщения.   | Фронтальная беседа  |
| 8  | Тема 2.6 Ознакомление с социальными проектами.                                   | 2 | Составить аннотацию на тематическую статью в периодической печати.                                      | Выступление с докладом, фронтальная беседа                                  |
| 9  | Раздел. 3 Разработка социального проекта<br>Тема 3.1 Социальный проект как текст | 2 | Объяснить структуру текстового описания примерного проекта.   | Выступление с докладом, фронтальная беседа                                  |
| 10 | Тема 3.2 Теоретическая характеристика проекта.                                   | 1 | Дайте оценку презентации примерного социального проекта   | Анализ и защита презентации социального проекта                             |
| 11 | Тема 3.4 Планирование проекта.   | 2 | Составить план-таблицу проекта.   | Анализ и защита характеристики проекта                                      |
| 12 | Тема 3.5 Методы коллективной работы над проектом                                 | 2 | Дайте оценку презентации социального проекта.   | Аргументированная беседа  |
| 13 | Тема 3.5 Разработка социального проекта  | 3 | Обосновать выбор параметров реализации проекта.   | Анализ и защита презентации социального проекта<br>Аргументированная беседа |
| 14 | Глава 4. Оценка жизнеспособности проекта<br>Тема 4.1 Социальная диагностика      | 3 | Сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, beslokoящей жителей района. | Аналитическая беседа  |
| 15 | Тема 4.2 Социальное  | 4 | Составить прогноз реализации примерного проекта.  | Эссе  |

|    |                                |   |   |                          |
|----|--------------------------------|---|---|--------------------------|
| 16 | прогнозирование                |   |   |                          |
|    | Тема 4.3 Социальная экспертиза | 2 | Провести в обобщенной форме (т. е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации представленного несколько лет назад федеральному правительству социального проекта «Серебряное кольцо» (проект не был осуществлен). | Аргументированная беседа |
|    | <b>Итого:</b>                  |   | 28  |                          |

### 3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-12; Times New Roman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
3. статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.



## Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

### Реферат оценивается по системе:

*Оценка "отлично"* выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

*Оценка "хорошо"* выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

*Оценка "удовлетворительно"* выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

*Оценка "неудовлетворительно"* выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Студент, не представивший в установленный срок готовый реферат по дисциплине учебного плана или представивший реферат, который был оценен на «неудовлетворительно», считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

### Методические указания по формированию информационного блока

*Формирование информационного блока* — это такой вид самостоятельной работы, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации и оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки, как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание по составлению информационных блоков как вида внеаудиторной самостоятельной работы, планирующейся обычно после изучения темы в рамках семестра, когда она хорошо осмыслена. Оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

*Роль преподавателя:*

- определить тему, рекомендовать литературу;
  - дать консультацию по вопросу формы и структуры блока;
  - проверить исполнение и степень эффективности в рамках практического занятия.
- Роль студента:*
- изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное;
  - установить логическую связь между элементами темы;
  - подобрать и записать основные определения и понятия;
  - дать краткую характеристику объекту изучения;
  - использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках;
  - сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

### Анкета для студентов по организации самостоятельной работы

В целях совершенствования самостоятельной работы просим ответить на следующие вопросы:

- 1. Какие виды самостоятельной работы Вам нравится выполнять?**
  - 1.1. Задания по работе с учебником, учебными пособиями.
  - 1.2. Задания по работе с конспектом.
  - 1.4. Подготовка сообщений по теме..
  - 1.5. Работа с портфолио
- 2. Ваше отношение к самостоятельной аудиторной работе ( подчеркнуть или добавить), ( польза, недостатки, затруднения...)**
- 3. Ваше мнение о форме проведения и организации СР:**
  - 3.1. Работа по изучению очередной темы курса.
  - 3.2. Предварительное изучение предложенного материала (семинар, выступления, доклады...)
- 4. Целесообразно ли на занятиях по СР:**
  - 4.1. Работать с конспектом лекций.
  - 4.2. Работать с учебником, справочной литературой.
- 5. Какие затруднения Вы испытываете:**
  - 5.1. При подготовке к лекциям и на лекциях.
  - 5.2. При подготовке к практическим занятиям и на практических занятиях.
  - 5.3. На занятиях при СР.
6. Ваши предложения по организации СР

### Критерии оценки

**Максимальное количество баллов «отлично» студент получает, если:**  
 обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Оценку «хорошо» студент получает, если:**

неполно, но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

***Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:***

неполно, но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

***Оценка «неудовлетворительно» студент получает, если:***

неполно изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.



## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Технология социальной работы: Учебник для СПО/ Л.И. Кононова; отв ред. Е.И. Холостова.- М.: ЮРАЙТ,2016.- 503 с.
2. Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие / А.В. Морозов .- М.: НИЦ ИНФРА – М,2017.-208 с.

#### Дополнительные источники:

1. Бестужев-Лада И. В. Нормативное социальное прогнозирование: возможные пути реализации целей общества: Опыт систематизации. — М.: Наука, 1987.
2. Бестужев-Лада И. В. Прогнозное обоснование социальных нововведений. — М.: Наука, 1993. — С. 45.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2006
4. Дитрих Я. Инновации в социальной сфере Рязанской области // Социальная работа, 2009, №6, С. 16
5. Коротких В.П. Теория и практика внедрения инновационных технологий в пенитенциарную систему // Социальная работа 2010. №6. С.26 Минобрнауки России
6. Курбатов В. Я., Курбатова О. В. Социальное проектирование? Учеб. пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 412с.
7. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования.- М., 1992. -244с.
8. Курбатов В. И., Курбатова О. В. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2000. — 412 с
9. Луков В. А. Социальная экспертиза /Ин-т молодежи. — М., 1996. - 144 с.
10. Плотинский Ю. М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. — М.: Логос, 1998.
11. Прогнозное социальное проектирование: Теоретико-методологические и методические проблемы /Ин-т социологии РАН; Отв. ред. Т. М. Дридзе. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Наука, 1994.
12. Луков В. А. Социальное проектирование и прогнозирование: Учеб. пособие / Ин-т молодежи. — М.: Социум, 2007. — 160с.
13. Сидоренко, О. В. Социальное прогнозирование : учебное пособие /[О. В. Сидоренко, Ю. С. Гнатовская] ; Хабаровская государственная академия экономики и права. Хабаровск : [Изд-во Хабаровской академии экономики и права] , 2008 140 с. : табл., ил



14. Современное социальное управление: Курс лекций /В. Н. Иванов, В. И. Патрушев, А. О. Доронин и др. — М., 2000
16. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»/Государственная молодежная политика в законодательстве Российской Федерации: Сб. док. /Под общ. ред. В. А. Лукова. — М., 2000. - Ч. 2. - С. 40 (п. 5 ст. 10 Закона).
17. Словарь терминов современного предпринимательства /Под ред. В. В. Морковкина. — М.: Радикс, 1995.
18. Щеглова С. Н. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование: Учеб. практикум / Моск. гуманит.-социальн. академия. — М.: Социум, 2001. — 96 с.

Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://www.gumer.info>

<http://sbiblio.com/biblio/>

<http://bookap.info/>

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://flogiston.ru/>