


Утверждаю:

Зам.директора
Е.А. Косинова
21.08.2018

**Методические рекомендации по производственной
практике ПП.03.01
профессионального модуля**

**ПМ. 03 Социальная работа с лицами из
групп риска, оказавшимися в ТЖС**

для специальности

39.02.01 Социальная работа

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 39.02.01 Социальная работа

Протокол № 1 от « 31 » 08 2018 г.

Председатель ПЦК *Титова* О.В.Титова

Разработчик: О.В.Титова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

Аннотация: Методические рекомендации по производственной практике
ПП.03.01 ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в
ТЖС предназначены для студентов 3 курса специальности 39.02.01
Социальная работа и разработаны в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом по специальности среднего
профессионального образования и с учетом профессионального стандарта
«Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства
труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. №
571н.

1. Общие положения

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика проводится на базе Управления социальной защиты населения администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение программы МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска; МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска; МДК 03.03 Социальный патронаж лиц из групп риска.

Цели и задачи практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений студентов по изучаемой специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация студентов к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм, развитие интереса в социальной области; способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен

иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; анализировать и корректировать свою работу.

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

В период прохождения производственной практики студенты должны сформировать **общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При прохождении практики студенты должны сформировать **профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Форма проведения учебной практики: практические занятия.

Место проведения учебной практики: производственная практика проходит на базе Управления социальной защиты населения администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области; время проведения с 9.00 до 15.00., срок проведения производственной практики определен рабочим учебным планом.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
72 часа.

2. Обязанности практиканта при прохождении практики и руководителя практики

Студент при прохождении практики обязан полностью выполнять задания, предусмотренные программой и ежедневно отражать выполненную работу в дневнике дуального обучения

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 39.02.01 Социальная работа, который осуществляет руководство прохождением студентами производственной практики и осуществляет проверку материалов практики.

Лица, назначенные для руководства практикой:

- организуют и проводят практику в соответствии с рабочей программой производственной практики;
- создают необходимые условия для получения и закрепления у студентов необходимых знаний, практических навыков по специальности, общих и профессиональных компетенций;
- обеспечивают и контролируют соблюдение практикантами действующих правил внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

3. Требования к содержанию и оформлению дневника дуального обучения по практике

Отчетные материалы по производственной практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно: **дневник дуального обучения.**

Структура дневника дуального обучения:

1. Титульный лист (приложение 1)
2. Сведения об участниках дуального обучения (приложение 2)
3. Реализация программы производственной практики (приложение 3)
4. Критерии оценок обучающихся по программе дуального обучения (приложение 4).
5. Результат освоения компетенций по ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС (заполняется наставником) (приложение 5)
6. Программа производственной практики
7. Содержание и виды ежедневных работ по производственной практике (содержат отчеты на каждый день практики) (приложение 6)

Отчеты на каждый день практики содержат систематизированные данные о практике. Отчет ведется по каждому разделу практики. Ежедневно в **отчете** отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся **подробные описания и анализ** выполненных работ. Отчет должен отвечать программе практики и составляется каждым студентом самостоятельно. В него заносятся результаты его личных работ, наблюдений и результаты изучения и анализа специальных нормативно- правовых документов.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики, отмечает, какие знания и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики (**отчет по производственной практике** – приложение 7)

Помимо описательной части, отчет должен содержать **практический материал** в форме **методического портфолио (приложений)**, например: опорные блок – схемы, нормативно - правовые акты, протоколы к диагностическим методикам и т.д. (приложение 8).

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики. Непосредственным руководителем практики выступают оценки в дневнике дуального обучения и в аттестационном листе (приложение 9).

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание материала, изложенного в отчете, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.

По итогам прохождения производственной практики непосредственный руководитель практики определяет, какие общие и профессиональные компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делает соответствующую отметку в аттестационном листе. Также по итогам производственной практики на студента составляется **производственная характеристика (приложение 10)**.

В результате освоения программы производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Студенты, не выполнившие требований программы практики или получившие от наставника и куратора практики отрицательный отзыв, к итоговой государственной аттестации не допускаются.

Дневник оформляется на листах формата А4 с одной стороны листа. Нумерация страниц документа и приложений, входящих в состав документа, должна быть сквозная. Дневник формируется в пластиковой папке.

4. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики

Перечень рекомендуемых нормативных учебных изданий, нормативных правовых актов, Интернет - ресурсов.

Учебная литература:

1. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие /Е.И. Холостова. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013
2. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басов. – М.: КноРус, 2016 (реком. УМО)
3. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА – М,2015.-304 с.
4. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. - 1-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА – М,2016.-220 с.
5. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие/ П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.- М.: НИЦ ИНФРА – М,2016.-272 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Указ президента РФ от 2 ноября 1993 №1815 «О мерах по предупреждению бродяжничества и попрошайничества»;
2. Национальный стандарт РФ Социальное обслуживание населения «Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий». Дата введения 01.01.2010
3. Закон РФ от 21.12.2013 № 376 – ФЗ «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ»
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ
5. Закон РФ от 19.02.1993 №4528 «О беженцах»
6. Указ Президента РФ от 19 сентября 1994 г. №1926 «О дне Конституции РФ»
7. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года.
8. ФЗ от 20 декабря 1995 № 202 – ФЗ (с изменениями на 25 ноября 2013 года) «О вынужденных переселенцах»

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС - составление опорной блок – схемы - составление программы социализации подростков отклоняющегося поведения 	
4	<p>Анализ и оценка грамотности ведения документации специалистом по социальной работе.</p> <p>Анализ базы данных каждой из категорий клиентов группы риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц их группы риска - составление опорной блок – схемы «Этапы социальной помощи уязвимым категориям молодежи» <p>Работа с документами</p>	6
5	<p>Анализ социальных технологий, применяемых специалистами по социальной работе с лицами группы риска в своей профессиональной деятельности</p> <p>Характеристика различных категорий лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление опорной блок – схемы «Психологические особенности лиц из групп риска» (любая категория) - анализ документации специалиста по патронированию лиц из групп риска - оформление накопительной папки - составление и анализ основных этапов осуществления патронирования лиц из групп риска. 	6
6	<p>Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование отдельных сторон деятельности специалиста по социальной работе с молодежью - анализ практической работы студентов <p>Проверка отчетной документации и материалов конференции.</p>	6
7	<p>Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС. <p>Оформление накопительных папок</p>	6
8	<p>Изучение документации специалиста по патронированию лиц из групп риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ документации специалиста по 	6

		патронированию лиц из групп риска - оформление накопительной папки - составление и анализ основных этапов осуществления патронирования лиц из групп риска.	
9	Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска. Ведение личных дел клиентов, назначение социальных услуг	-зафиксировать в дневнике содержание и анализ выполненной работы	6
10	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц группы риска	-анализ диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС. Оформление накопительных папок	6
11	Анализ социальных технологий, применяемых специалистами по социальной работе с лицами группы риска в своей профессиональной деятельности	- анализ основных социальных технологий в работе с лицами группы риска	6
12	Оформление отчетной документации, ее предоставление. Итоговая конференция.	Проверка отчетной документации и материалов конференции.	4
	Дифференцированный зачет.		2
	Всего		72

6. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	-выявлять ТЖС у лиц групп риска	Дифференцированный зачет
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц и групп риска.	Оказывать содействие в решении ТЖС клиента с применением различных социальных технологий.	Дифференцированный зачет

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение опекунов, попечителей патронаж).	- проводить социальный патронаж с постановкой и реализацией различных целей и задач	Дифференцированный зачет
Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	-определять необходимость применения технологий адаптации и реабилитации в ситуации оказания помощи клиенту.	Дифференцированный зачет
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц и групп риска.	- владеть навыками реализации профилактической деятельности.	Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, результативность участия в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах выставках, олимпиадах, своевременность заключения договора о дальнейшем трудоустройстве.	Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильный выбор способов решения профессиональных задач; рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	Дифференцированный зачет
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проводить диагностику ситуации; определять адекватные варианты решения возникающих проблем; выявлять возможные риски; обосновывать принятие решения;	Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Дифференцированный зачет

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	Дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Дифференцированный зачет
ОК 9. Быть готовым к внедрению технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Дифференцированный зачет
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	Дифференцированный зачет
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	Дифференцированный зачет
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, технологической безопасности.	Рациональная организация рабочего места; соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	Дифференцированный зачет
ОК 13. Ведать здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация навыков здорового образа жизни.	Дифференцированный зачет

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____

Код и наименование осваиваемой профессии/специальности
39.02.01 Социальная работа

Курс обучения _____, группа _____

Полное наименование профессиональной образовательной
организации
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Подпись обучающегося _____

ДНЕВНИК
ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ЗА _____ КУРС 20__ - 20__ УЧЕБНОГО ГОДА

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося:

Фамилия, имя, отчество

Мать: _____

Контактные данные: _____

Отец: _____

Контактные данные: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Код и наименование осваиваемой профессии/специальности 39.02.01 Социальная работа
Курс обучения _____, группа _____
Полное наименование профессиональной образовательной организации ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
Подпись обучающегося _____

**ДНЕВНИК
ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

ЗА _____ КУРС 20__ - 20__ УЧЕБНОГО ГОДА

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося:

Фамилия, имя, отчество

Мать: _____

Контактные данные: _____

Отец: _____

Контактные данные: _____

Реализация программы производственной практики

Реализация программы по
ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Место проведения
дуального обучения
Управление социальной защиты населения
администрации муниципального района
«Алексеевский район и город Алексеевка»
Белгородской области

Адрес

Отрасль Социальная сфера

Период дуального обучения:
с «_» 20__ года по «_» 20__ г.

СВЕДЕНИЯ О НАСТАВНИКЕ

Фамилия, имя, отчество

Должность,
место работы

Контактные данные

СВЕДЕНИЯ О КУРАТОРЕ

Фамилия, имя, отчество

Должность,
место работы
преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский
колледж»
Контактные данные

Место проведения
дуального обучения
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Адрес

Отрасль

Период дуального обучения:
с «_» 20__ года по «_» 20__ г.

Критерии оценок обучающихся по программе дуального обучения.

Оценка «5»:

- при выполнении программы практики дуального обучения студент показывает владение материалом, демонстрирует творческий подход в решении практической задачи. Студентом освоено основное содержание определенного вида практики, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления в учебной и практической деятельности.

Оценка «4»:

- при выполнении программы практики дуального обучения студент показывает владение материалом, но не демонстрирует творческий подход в решении практической задачи. Студентом освоено основное содержание определенного вида практики, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления в учебной и практической деятельности.

Оценка «3»:

- при выполнении программы практики дуального обучения студент не в полной мере демонстрирует владение материалом, в решении практической задачи обращается за помощью к куратору и наставнику. Студент освоил основное содержание определенного вида практики на уровне понимания, но испытывает затруднения в воспроизведении фактического материала на уровне осмысления в учебной и практической деятельности.

Оценка «2»:

- при выполнении программы практики дуального обучения студент не демонстрирует владение материалом, не способен решать практические задачи самостоятельно. Студент не освоил основное содержание определенного вида практики и не может воспроизвести фактический материал в учебной и практической деятельности.

Критерии оценок обучающихся по программе дуального обучения определяются профессиональной образовательной организацией с учетом содержания материалов ППСЗ, с учетом осваиваемых компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.
Результат освоения компетенций по ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Содержание компетенции (содерж.)	Освоена / не освоена (основл / не основл)	Далась / не далась наставника
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, планировать и ей устойчивый интерес		
ОК 2. Планировать собственную деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях сложившейся профессиональной деятельности.		
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.		
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.		
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.		
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).		
ПК 3.4. Осуществлять работу по выявлению и профилактике рецидивов у лиц из групп риска.		
ПК 3.5. Осуществлять работу по выявлению и профилактике рецидивов у лиц из групп риска.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Содержание и виды ежедневных работ
по производственной практике

Дата	Наименование работ	Оценка работы	Подпись	
			наставник	куратор
	<p>ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.</p> <p>ВПД 4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.</p> <p>4.4. Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:</p> <p>4.1. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>			

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Отчет по производственной практике ПП.03.01
Организация социальной работы с лицами из групп риска,
оказавшимися в ТЖС.**

ПП . 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Студентки _____
проходила практику с «__» _____ 20 ____ г по «__» _____ 20 ____ г. на
базе Управления социальной защиты населения администрации муниципального района
«Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области.

Адрес: _____

Телефон: _____

Наставник: _____

Начальник Управления социальной защиты населения администрации муниципального
района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области _____

За время прохождения ПП были выполнены следующие виды работ:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Замечания и предложения студента (впечатления о практике, пожелания)

Оценка: _____

Руководитель: _____

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методическое портфолио по ПП.03.01

профессионального модуля

**ПМ . 03 Социальная работа с лицами из групп
риска, оказавшимися в ТЖС**

Студента (ки) _____ группы

Специальности 39.02.01 Социальная работа

_____ Ф.И.О.

Руководитель практики:

_____ Ф.И.О

Алексеевка – 20__ год

Аттестационный лист по производственной практике

студентки _____
 обучающаяся на 3 курсе по специальности 39.02.01 Социальная работа успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ . 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС в объеме 72 часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. базе Управления социальной защиты населения администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области.

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<p>Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. (лица без определенного места жительства) Характеристика различных категорий лиц из групп риска. Система социальной адаптации лиц без определенного места жительства «Социальный лифт» Применение социальных технологий лиц БОМЖ Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. (мигранты) Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц группы риска Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из группы риска и членами их семей Социальная программа социализации подростков отклоняющегося поведения Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска (безработные) Определение круга учреждений и налаживание межведомственных связей, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам из групп риска Овладение навыками работы по выявлению психологических особенностей лиц из групп риска Изучение документации специалиста по патронированию лиц из групп риска Овладение практическими приемами и методами проведения отдельных сторон деятельности социальной работы с молодежью Оформление отчетной документации, ее предоставление.</p>	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости специальности			

	(профессии) Специалист по социальной работе			
2	Проявление интереса к специальности (профессии) Специалист по социальной работе			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3. За время прохождения производственной практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		сформирована	не сформирована
<i>Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</i>			
1	ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
2	ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
3	ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
7	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.		

8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
9	ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.		
10	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		
11.	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.		
12	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		
13	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		

Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)	
			сформирована	не сформирована
1	ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.			
2	ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.			
3	ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).			
4	ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.			
5	ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.			

Дата «__» _____ 20__ г

Подпись руководителя практики

преподаватель общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей
по специальности 39.02.01 Социальная работа ОГАОУ «Алексеевский колледж»
Заместитель директора:

Наставник:

Начальник Управления социальной защиты населения администрации
муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка»
Белгородской области _____