


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Решетникова Г.Л.

«31» августа 2018 г

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов**

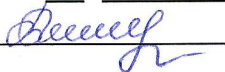
по учебной дисциплине

ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации  
специальности 39.02.01 Социальная работа

Босая И.И.,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей

Рассмотрено на заседании ПЦК  
общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей  
специальности 39.02.01 Социальная  
работа

Протокол № 1 от «27» 08 2018 г.

Председатель 

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Организация социальной работы в Российской Федерации, разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель:

Ирина Ивановна Босая,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по учебной дисциплине Организация социальной работы в Российской Федерации.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления) учреждений социальной сферы;

обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;

определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;

особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;

особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;

особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;

основные направления и принципы социальной работы в России;

систему организации социальной работы в Российской Федерации;

систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;

особенности деятельности органов социальной защиты региона.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1 Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления деятельности социальной работы.

ПК 4.2 Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3 Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4 Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды занятий	Форма отчетности
	<b>Раздел 1 Государственная социальная политика</b>	<b>6</b>		
2	Тема 1.1 Особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи	1	Подготовить индивидуальное сообщение «Формирование государственно-правовых основ социальной политики в России»	Индивидуальное сообщение «Формирование государственно-правовых основ социальной политики в России»
3	Тема 1.2 Этапы формирования государственно-правовых основ социальной политики в России	-		
4	Тема 1.3 Нормативно-правовые основы социальной защиты населения	1	Составление глоссария по теме «Нормативно-правовые основы социальной защиты населения»	Глоссарий по теме «Нормативно-правовые основы социальной защиты населения»
5	Тема 1.4 Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия	1	Составление блок-схемы «Учреждения социальной сферы в Российской Федерации»	Блок-схема «Учреждения социальной сферы в Российской Федерации»
6	Тема 1.5 Структура органов социальной работы в Российской Федерации	1	Составление карточки статей по журналу «Социальная работа»	Карточки статей по журналу «Социальная работа»
7	Тема 1.6 Структура органов социальной работы в Российской Федерации в	1	Составление кроссворда по первому разделу	Кроссворд по первому разделу

8	конкретном регионе Тема 1.7 Особенности деятельности органов социальной защиты в конкретном регионе	1	Составление блок-схемы « Структура органов социальной защиты г.Алексеевка, Белгородской области».	Блок-схема « Структура органов социальной защиты г.Алексеевка, Белгородской области».
9	Тема 1.8 Особенности государственной социальной политики в Российской Федерации	-		
	<b>Раздел 2</b> <b>Сущность социальной работы в Российской Федерации.</b>	<b>8</b>		
11	Тема 2.1 Система организации социальной работы в России	1	Составление глоссария по теме «Социальная работа в системе социального обслуживания»	Глоссарий по теме «Социальная работа в системе социального обслуживания»
12	Тема 2.2 Основные направления и принципы социальной работы в России	1	Составление таблицы «Основные направления социальной работы в России»	Таблица «Основные направления социальной работы в России»
13	Тема 2.3 Особенности социальной работы в учреждениях здравоохранения	1	Составить конспект по особенностям социальной работы на примере конкретного учреждения здравоохранения	Конспект по особенностям социальной работы на примере конкретного учреждения здравоохранения
14	Тема 2.4 Особенности социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения	1	Составление опорной блок-схемы «Социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения»	Блок-схема «Социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения»
15	Тема 2.5 Особенности социальной работы в системе образования	1	Составление картотеки статей по журналу «Социальная педагогика»	Картотеки статей по журналу «Социальная педагогика»
16	Тема 2.6	-		



	Специалист по социальной работе и социальный педагог : сущность и различие			
17	Тема 2.7 Особенности социальной работы в культурно-досуговой деятельности	1	Составление кроссворда по теме : «Взаимодействие учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем»	Кроссворд по теме : «Взаимодействие учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем»
18	Тема 2.8 Клиент как объект деятельности специалиста по социальной работе.	1	Оформить блок – схему по теме : «Клиент как объект познания»	Блок – схема по теме : «Клиент как объект познания»
19	Тема 2.9 Взаимодействие учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем	1	Составить блок-схему : «Пять классов органов социального обеспечения»	Блок-схема : «Пять классов органов социального обеспечения»
20	Тема 2.10 Общая характеристика организации работы органов социального обеспечения	-		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>		

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...);

- выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.



- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

- следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею... Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Основным для студентов является изучающее чтение научного текста – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта**

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации по составлению схемы**

Для обеспечения эффективности усвоения учебного материала, сложность и объемность которого затрудняют его целостное восприятие и осмысление предусмотрена такая форма самостоятельной работы студентов как систематизация материала через структурно-логические схемы.

Главная особенность этой формы самостоятельной работы – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Каждая схема состоит из определенного количества «матриц», между которыми существуют причинно-следственные связи. Эти связи обозначаются стрелками.

Матрица – это основная единица информации, которая отражает главные аспекты учебного материала. Все матрицы делятся по степени значимости на основные и дополнительные. Основные являются стержнем, обозначая главное направление, дополнительные матрицы носят более детализированный характер.



К стержню схемы могут примыкать несколько модулей, которые можно обозначить цифрами или буквами. Наличие одной или нескольких дополнительных матриц разбивает прочтение схемы на несколько этапов. Опыт по составлению схем накапливается постепенно и преследует учебные цели – найти, понять, запомнить, изложить и дополнить.

Для создания схем необходимо выделить несколько этапов.

1. Внимательно изучить тему по программе, обязательно отметив основные знания и умения по разделу.

2. Просмотреть и изучить дополнительную литературу по данной теме, используя и Интернет-ресурсы.

3. Выделить «матрицу» и основные причинно-следственные связи по каждому блоку раздела.

4. Преобразовать все записи графически и символически.

5. По мере расширения и углубления знаний по теме потребуются дополнение схемы и переработка.

Алгоритм составления схемы:

1. Прочитайте текст, выделите основную мысль текста.

2. Обозначьте основную проблему, указанную в тексте, как заголовок схемы.

3. Согласно проблеме выделите главные и второстепенные явления, разбейте их на группы.

4. Составьте схему. Устанавливайте не только вертикальные, но и горизонтальные связи.

5. Проверьте, отражает ли твоя схема основную проблему, изложенную в тексте.

6. Для успешного составления схемы студенты должны различать главные и неглавные факты и явления.

Наглядность и логичность схем повышает уровень понимания учебного материала. Структурно-логические схемы дают возможность системно (связно и полно) представить содержание нового раздела, темы. Это упрощает усвоение (запоминание) трудного и объемного материала. Схемы позволяют визуально определить необходимый объем знаний по разделу и теме. Относительно структуры схемы студент может осуществлять самоконтроль на полноту полученных знаний, как по отдельной теме, так и по разделу в целом.

### **Методические рекомендации по составлению таблицы:**

Внимательно прочитать текст лекции или соответствующий параграф учебника. Продумать «конструкцию» таблицы, расположение порядковых номеров, терминов, примеров и пояснений (и прочего). Начертить таблицу и заполнить ее графы необходимым содержимым. Таблица должна быть выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры должны быть указаны

верно, примеры должны соответствовать определению, термины - записаны понятно и правильно.

Алгоритм составления таблицы:

1. Прочти текст.
  2. Определи признаки по которым можно систематизировать материал.
  3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
  4. Впиши название признаков в графу.
  5. Запиши в соответствующие графы материал из текста в сокращенном виде.
  6. Сделай вывод.
- Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

### Методические рекомендации по подготовке презентации:

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления:

презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений (таблицы, диаграммы, графики). Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде;

все объекты слайда (текст, рисунки, таблицы, диаграммы) должны появляться автоматически в заданной последовательности, а смена слайдов должна происходить по щелчку;

общее требование к расположению материалов на слайде – возможность его прочитать из любого места в аудитории, удобное для глаз сочетание цветов, разумное использование мультипликации и звуковых фрагментов;

самым важным является требование читаемости (различимости букв, цифр, линий – как по размеру, так и цвету);

текстовый фрагмент должен быть структурирован: иметь заголовки, в случае списка – каждый его элемент должен быть четко обозначен. При необходимости, ключевые слова могут быть выделены жирным шрифтом или цветом.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Правила оформления слайдов:

Стиль	единый стиль (шаблон) оформления; следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой
-------	--



	презентации; дизайн презентации не должен противоречить содержанию
<b>Фон</b>	лучше выбирать светлые цвета фона
<b>Использование цвета</b>	на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; для фона и текста использовать контрастные цвета.
<b>Анимационные эффекты</b>	анимационные эффекты использовать в учебной презентации запрещено

Содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно).

Слайды, сопровождающие доклад, должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты доклада, а также содержать материал, который либо трудно, либо долго описывать словами. Слайды позволяют «оживить» доклад и избежать монотонности.

Автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

#### Правила представления информации:

<b>Содержание информации</b>	на слайде используют короткие слова и предложения; заголовки должны привлекать внимание аудитории
<b>Расположение информации на странице</b>	предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана
<b>Текстовая информация</b>	размер шрифта: 24–48 пункта (заголовки), 20–32 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Графическая информация</b>	для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы; все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки; рисунки и диаграммы должны быть интересны, привлекательны и должны соответствовать содержанию;



	<p>рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления; цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стиливым оформлением слайда; если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.</p>
<b>Объем информации</b>	не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации
<b>Требования к оформлению заголовков</b>	<p>точку в конце заголовка не ставить; не следует писать длинные заголовки; слайды не могут иметь одинаковые заголовки.</p>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.</p>

#### Требования к содержанию презентации:

№ слайда	Содержание
<b>Слайд № 1</b>	<p><b>Титульный слайд:</b> Наименование колледжа, Наименование работы, Номер группы, Ф.И.О. студента, руководителя.</p>
<b>Слайд № 2-3</b>	Содержит актуальность и цель работы
<b>Слайд № 4-13</b>	Слайд должен описывать характеристики объекта исследования
<b>Слайд № 14-15</b>	<p>Заключение, выводы. Содержание данного слайда должно вытекать из информации, изложенной на предыдущих слайдах. В заключении должна прослеживаться четкая связь с целью работы.</p>

После создания презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), как она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной индивидуальной работы

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно

составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

### **Методические рекомендации по самопроверке**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.



## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основные источники:

Гуслова М.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник /М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2014

Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие/ П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.- М.: НИЦ ИНФРА – М,2016.-272 с.

### Дополнительная литература:

Приступа Е.Н. Технология и методика социальной работы: учебник и практикум для СПО – М.: Издательство Юрайт , 2016. -415 с. – Серия :Профессиональное образование

Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пос. – М.: ИНФРА – М,2016. – 272с.

Технологи социальной работы : учебник для СПО/под ред. Л.Н.Кононовой ,Е. И . Холостоновой .- М.: Издательство Юрайт,2016.-503с. – Серия: Профессиональное образование

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / под ред. проф. П.Д. Павленка: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М,2015. -379 с.

Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной .-М.: Издательский центр «Академия»,2009.-224с.

Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.-240с.

Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.-160с.

Медведева Г. Деловая культура - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

Нестеров Г.В., Лебедев С.С., Васильев С.В., Социальная работа с пожилыми и инвалидами. – М.: Издательский центр «Академия»,-2009.- 288с.

Павленюк П.Д., Руднева М.Я. Технология социальной работы с различными группами населения. - М. : Издательский центр «Академия», 2011.-256с.

Психология подростка / Под ред. А. А. Реана - СПб.: «Прайм-ЕВРО - ЗНАК», 2003 - 480 с.

Психология профессиональной деятельности / Н. Самоукина. - СПб.: Питер; 2003. - 224 с.

Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Авт.-сост. Картушина Е.П., Романенко Т.В. - М.: Издательство «Глобус»,2009- 303с.

Рогов, Е. И. Выбор профессии: становление профессионала. - М.: Владос - пресс. 2003. - 336 с.

Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты.- М.:Издательский центр «Академия», 2011.- 224с.

Савинов Л.И., Камышова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.-260с.

Социология молодежи / Под ред. Ю. Г. Волкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 576 с.

Тетерский С.В. Введение в социальную работу. –М.Академический Проект, 2003.-496с.

Тюрина Э.И., Кучукова Н.Ю., Пенцова Е.А. Социальная работа с семьей и детьми - М.: Издательский центр «Академия» , 2014. - 336с.

Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми - М.:Изд.-тор.корпорация «Дашков и К» , 2013. -272с.

Юзефовичус Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью. – М.Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.

### **Периодическая литература:**

Социальная работа

### **Интернет- ресурсы:**

<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание

<http://www.psyworld.ru/> - Мир психологии. Психология для всех и каждого

<http://psymeds.ru/> - Психология online