

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора



Г.Л. Решетникова

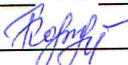
**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

**по учебной дисциплине
ОУД.10 Обществознание**

**Специальности
39.02.01 Социальная работа**

**Грачев А.А.,
преподаватель
основ философии**

Алексеевка – 2018

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель  Л.М. Коряка

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Обществознание, разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж». В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель:

А.А.Грачёв, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	8

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Обществознание.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине Обществознание.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОБД обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Используемые формы самостоятельной работы:

- анализ литературы, конспектирование текста;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка сообщений к выступлению на учебном занятии.

Формы и методы контроля самостоятельной работы студентов:

- устные и письменные опросы;
- проверка конспектов и таблиц;
- выступления с сообщениями;
- экзамен.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении заданий;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п-п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды заданий	Форма отчётности
	Раздел 1 Человек и общество. Тема 1.			
	Природа человека, врожденные и приобретенные качества			
1	Введение	1	Составление таблицы по теме «Общественные науки»	таблица «Общественные науки»
2	Тема 1.1.1 Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции.	1	Конспектирование на тему «Философские представления о социальных качествах человека»	Конспект «Философские представления о социальных качествах человека»
3	Тема 1.1.3. Свобода и ответственность.	1	«Гражданские качества личности»	конспект «Гражданские качества личности»
4	Тема 1.1.4. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии. Виды познания.	1	Конспектирование на тему «Самооценка личности»	конспект «Самооценка личности»
5	Тема 1.1.5. Мироззрение человека.	1	Работа с учебной литературой по вопросу «Цель и смысл жизни человека».	устный ответ

6	Тема 1.1.6. Человеческая деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности.	1	Составление таблицы по теме «Основные виды деятельности»	таблица «Основные виды деятельности»
7	Тема 1.1.7. Человек в группе. Многообразии мира общения.	1	Работа с литературой по вопросу «Истоки конфликтов в среде молодежи»	устный ответ
	Раздел I Человек и общество. Тема 2 Общество как сложная система			
8	Тема 1.2.1. Понятие общество. Основные признаки и типы общества. Общество и природа. Сферы общества.	1	Конспектирование на тему «Развитие знаний об обществе».	Конспект «Развитие знаний об обществе»
9	Тема 1.2.2. Многовариантность общественного развития.	1	Работа с литературой по вопросу «Критерии прогресса»	устный ответ
10	Тема 1.2.4 Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности.	1	Работа с литературой по вопросу «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации»	устный ответ
	Раздел II Духовная жизнь общества			
11	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	1	Работа с учебной литературой по вопросу «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде».	устный ответ

12	Тема 2.2. Формы и разновидности культуры.	1	Составление таблицы «Основные формы культуры».	таблица «Основные формы культуры»
13	Тема 2.3. Наука как система знаний.	1	работа с литературой по теме «Ответственность ученого перед обществом»	устный ответ
14		1	работа с литературой по теме «Особенности научного познания»	устный ответ
15	Тема 2.4. Сущность морали.	1	Составление таблицы по теме «Типы социальных норм»	таблица «Типы социальных норм»
16	Тема 2.5. Религия как феномен культуры.	1	Работа с литературой по теме «Мировые религии»	устный ответ
17		1	Составление таблицы «Виды искусства»	таблица «Виды искусства»
18	Искусство как вид духовного производства, его формы, основные направления.	1		
Раздел III				
Социальные отношения				
19	Тема 3.1 Социальная роль и стратегия коммуникация. Социальная структура общества: многообразие социальных групп.	1	Составление таблицы «Виды социальной мобильности»	таблицы по теме «Виды социальной мобильности»
20	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	1	Работа с литературой по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».	устный ответ
21		1		устный ответ
22	Тема 3.3.1 Молодежь как социальная группа.	1	Конспектирование на тему «Особенности молодежной политики в Российской Федерации»	Конспект на тему «Особенности молодежной политики в Российской Федерации»

23	Тема 3.3.2. Важнейшие социальные общности и группы. Этнические общности.	1	Работа с литературой по теме «Национальные конфликты»	устный ответ
	Раздел IV Политика			
24	Тема 4.1.1. Политика и власть, ее происхождение и виды.	1	Работа с литературой по теме «Легитимность власти»	устный ответ
25	Тема 4.1.3. Государство как политический институт.	1	Составление таблицы «Внутренние и внешние функции государства»	таблица «Внутренние и внешние функции государства»
26	Тема 4.1.4. Формы государства: формы правления	1	Составление таблицы «Формы правления»	таблицы «Формы правления»
27	Тема 4.1.5. Формы государства территориально-государственное устройство	1	Работа с литературой по теме «Формы государственного устройства».	устный ответ
28	Тема 4.1.6. Политические режимы.	1	Составление таблицы «Типы политических режимов	таблица «Типы политических режимов»
29	Тема 4.2.1. Личность и государство.	1	работа с литературой по теме «Признаки демократического режима»	устный ответ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ И КОНСПЕКТИРОВАНИЮ

Изучение литературы трудоемкая и ответственная часть подготовки к занятию, написанию реферата, подготовки к выступлению с сообщением. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме. Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших

теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ

Подготовка информационного сообщения - это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на учебном занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос какой-либо информацией. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТАБЛИЦ

Составление таблиц – вид самостоятельной работы студента по систематизации информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Цель составления таблиц - формирование умения систематизировать материал и структурировать информацию.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Изучаемый материал разделите на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова

Роль студента:

- 1)изучить информацию по теме;
- 2)выбрать оптимальную форму таблицы;
- 3)информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- 4)пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки

- 1)соответствие содержания теме;
- 2)логичность структуры таблицы;
- 3)правильный отбор информации;
- 4)наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Обществознание: учебник / А.Г. Важенин.- М.: ИЦ Академия, 2017. – 528 с.

Дополнительные источники:

1. К Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2010–2012.
2. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
5. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
6. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005
7. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
8. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.
9. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://history.edu.ru/> Обществознание

<http://www.openclass.ru/communities/> методические материалы по обществознанию