

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора



И.А. Злобина

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

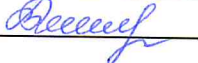
**06.01 Выполнение работы по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих (26527 Социальный работник)**

39.02.01

Социальная работа

Рассмотрено на заседании ПЦК
обще профессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
специальности 39.02.01 Социальная
работа

Протокол № 1 от «07» 08 2018 г.

Председатель 

Комплект оценочных средств разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, программы междисциплинарного курса Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 571 н от 22 октября 2013 года.

Составитель:

Ирина Ивановна Босая,
преподаватель обще профессиональных дисциплин
и профессиональных модулей

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	9
4.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	11
5.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа; программой междисциплинарного курса Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 571 н от 22 октября 2013 года.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по междисциплинарному курсу 06. 01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

В результате аттестации по междисциплинарному курсу Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u></p> <p>пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;</p> <p>применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;</p> <p>профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;</p> <p>осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;</p> <p>разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;</p> <p>осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.</p> <p><u>усвоенные знания:</u></p> <p>методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p>содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;</p> <p>основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;</p> <p>этические нормы социальной работы;</p> <p>общие и частные технологии, методы социальной работы;</p> <p>особенности объекта и субъекта</p>	<p>Тестирование, экспертная оценка решения ситуационных задач, анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности), экспертная оценка оформления понятийных словарей, экспертная оценка анализа предложенных понятий по изучаемой теме, экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента, экзамен.</p> <p>Тестирование, экспертная оценка решения ситуационных задач, анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертная оценка оформления понятийных словарей, экспертная оценка анализа предложенных понятий по изучаемой теме, подготовка докладов, рефератов, экспертная оценка сравнительного анализа концепций и моделей социальной работы; экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; экзамен.</p>

<p>социальной работы;</p> <p>основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);</p> <p>принципы деятельности социального работника;</p> <p>понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.</p> <p>оказывать содействие в поддержании социальных контактов.</p>	
---	--

Таблица 2

№ ОК	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания, портфолио студента. - экзамен
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе профессионального модуля и образовательной программы. - экзамен
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей	Экспертная оценка конкретных ситуаций в период производственной практики, на практических занятиях. - экзамен
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников. - экзамен
ОК 5	Использовать	Моделирование	Наблюдение за

	информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	профессиональной деятельности с помощью прикладных программ в соответствии с заданной ситуацией.	навыками работы в глобальных, корпоративных и глобальных, локальных информационных сетях. - экзамен
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального развития.	Контроль графика выполнения индивидуальной, самостоятельной работы обучающегося. Открытие, защита творческих и проективных работ. - экзамен
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. - экзамен
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Сохранение исторического наследия и культурных традиций народа. Владение этнической и профессиональной толерантностью.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательных программ. - экзамен
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Проявление гражданской позиции в отношении к себе, к природе, обществу, человеку.	Интерпретация результатов наблюдению за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. - экзамен
ОК 12	Организовывать	Организация рабочего места	Интерпретация

	рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	согласно требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	результатов за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. - экзамен
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. экзамен

Таблица 3

№ ПК	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании; - осуществлять сбор документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов; - определять права пожилых и инвалидов на социально-бытовое обслуживание; - определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; - осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по координации социально-бытового обслуживания пожилых и

			инвалидов; - экспертная оценка составления перечня документации, необходимой для социально-бытового обслуживания.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном патронате и медико-социальном патронаже; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение форм и методов социального патронажа к пожилым и инвалидам; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа к пожилым и инвалидам; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа к пожилым и инвалидам; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа к пожилыми и инвалидами; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - экспертная оценка составления социальной истории пожилого и инвалида; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных

			осуществлять социальный патронаж к пожилым и инвалидам.
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	осуществлять сбор документов, - определять права пожилых и инвалидов на социальную реабилитацию различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экзамен
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы	осуществлять сбор документов; осуществление учета пожилых и инвалидов; оформление необходимой документации.	экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).	осуществлять сбор документов; осуществление учета пожилых и инвалидов; оформление необходимой документации.	экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента	- соответствие постановки целей и задач в работе с различными группами населения в зависимости от специфики организации и	экспертная оценка на практическом занятии, экзамене

		учреждения;	
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту	- технологии в социальной работе в соответствии с новейшими достижениями в социальной сфере; - планы по оказанию адресной помощи клиенту в соответствии с индивидуальными особенностями и конкретными жизненными обстоятельствами;	- экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии, экзамене; - практико-ориентированный тест;
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом её эффективности	- анализ и самоанализ собственной профессиональной деятельности; - контроль результатов самостоятельной профессиональной деятельности; - планы по коррекции работы с клиентом в соответствии с выявленными недостатками;	- экспертная оценка выступлений в процессе практических занятий, а также учебной и производственной практики по представлению и защите планов, презентаций, отчетов, программ и социальных проектов. экзамен

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 06.01

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Вопросы к экзамену:

1. Социальная работа как наука, ее место и взаимосвязь с другими науками.
2. Становление социальной работы как учебной дисциплины и ее содержание.
3. Социальная работа как специфический вид деятельности, ее механизм, цели и задачи.
4. Основные периоды развития социальной работы.
5. Сущность и взаимосвязь понятий «социальная работа», «социальная проблема», «трудная жизненная ситуация».
6. Объекты социальной работы: характеристика, виды, специфика.
7. Субъекты социальной работы: сущность, классификация, связь с объектами социальной работы.
8. Основные уровни и функции социальной работы.
9. Научно-исследовательские методы социальной работы.
10. Преобразовательные (практические) методы социальной работы.
11. Категориально-понятийный аппарат социальной работы.
12. Классификация основных категорий социальной работы.
13. Основные закономерности социальной работы.
14. Принципы социальной работы: сущность, виды, характеристика.
15. Понятие парадигмы, основные подходы к рассмотрению парадигм теории социальной работы
16. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы
17. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы.
18. Комплексные психолого-социологические модели практики социальной работы.
19. Взаимосвязь теории социальной работы и других наук.
20. Социальная политика: сущность, цели и ее основные задачи
21. Основные принципы и направления социальной политики.
22. Социальная политика и социальная работа: основы взаимодействия.
23. Понятие "клиент" в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации
24. Модель процесса взаимодействия социального работника и клиента. 25. Коммуникативная профессиограмма социального работника.
26. Профессиональное становление специалиста по социальной работе
27. Нормативно-правовые основы социальной работы. ПРИМЕРНЫЙ
28. Профессиональные риски в социальной работе.

29. Психическое здоровье социального работника и его показатели.
30. Понятие «профессионального выгорания» социального работника, возможности и способы преодоления.
31. Понятие, критерии и показатели эффективности социальной работы.
32. Предметы и методики оценки эффективности социальной работы.
33. Интегративно-комплексный характер социальной работы и его проявления.
34. Основные направления современной социальной работы.
35. Система социального обслуживания населения в РФ: сущность, виды учреждений социального обслуживания различных категорий населения.
36. Социальная работа в системе здравоохранения.
37. Социальная работа в пенитенциарной системе.
38. Понятие и классификация социальных технологий.
39. Социальная диагностика: сущность и способы проведения.
40. Социальная адаптация в социальной работе.
41. Социальная реабилитация в социальной работе.
42. Особенности технологий социальной работы с детьми и подростками.
43. Социальные службы, оказывающие помощь несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
44. Молодежь, как особая социально-демографическая группа и объект социальной работы.
45. Особенности технологии социальной работы с молодежью.
46. Основные направления социальной работы с семьей.
47. Типы семей и их основные проблемы.
48. Технологии социальной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
49. Инвалидность как феномен современного общества: понятие, особенности социальной работы с инвалидами, трудности.
50. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей.
5.1. Направления социальной работы с пожилыми людьми.
52. Тенденции развития российского общества и перспективы социальной работы.
53. Развитие добровольческого движения в социальной работе.
54. Федеральные и региональные программы социальной работы.

Примерный перечень тем рефератов

Группы риска и специфика их изучения в социальной работе
Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики

Место социальной работы в структуре современного социального знания
Методы социальной работы
Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях
Основные периоды формирования системы благотворительности в России
Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы
Основные тенденции становления социальной работы как научной теории
Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
Основные тенденции развития практики социальной работы в России •
Особенности деятельности социального работника
Принципы формирования социальных программ и социальных проектов ® Проблема подготовки специалистов по социальной работе
Профессиограмма социального работника
Профессионально-этические нормы социальной работы
Профессиональные поля социального работника в регионе
Региональные особенности организации социальной работы
Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников
Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития
Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы
Тенденции развития общества и перспективы социальной работы
Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе
Формы и виды социальных услуг в России
Формы подготовки социальных работников: история и современность

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Социальная работа - это:
 - а) вид помощи людям;
 - в) особый вид практической деятельности;
 - б) влияние объекта на субъекта;
 - г) способ решения социальных проблем людей.

2. Цель социальной работы, как науки:
 - а) донесение знаний о реальности;

- в) познание реальности;
- б) преобразование реальности;
- г) решение проблем людей.

3. Социальная работа как наука относится к наукам

- а) фундаментальным;
- в) естественным;
- б) прикладным;
- г) специальным.

4. Профессиональная социальная работа, это:

- а) добровольная помощь и поддержка;
- в) деятельность госучреждений;
- б) деятельность служб и учреждений СЗН;
- г) деятельность центров и отделений СЗН

5. Объект социальной работы, это:

- а) часть субъекта социальной работы;
- в) то, на что направлена социальная работа;
- б) тот, кто помощь оказывает;
- г) тот, кто нуждается в помощи.

6. Субъект социальной работы, это:

- а) часть объекта социальной работы;
- в) то, на что направлена социальная работа;
- б) тот, кто помощь оказывает;
- г) тот, кто нуждается в помощи.

7. Одной из функций социальной работы является:

- а) познавательная;
- в) социально-бытовая;
- б) преобразовательная;
- г) методологическая.

8. Анализ, как метод социальной работы, относится к методам:

- а) общелогическим;
- в) индивидуальной работы;
- б) общенаучным;
- г) психологическим.

9. Распоряжение, это метод социальной работы:

- а) педагогический;
- в) организационный;
- б) психологический;
- г) экономический.

10. Категориально-понятийный аппарат социальной работы, как науки, это:

- а) совокупность закономерностей соц. работы;
- в) совокупность научных моделей соц. работы;
- б) совокупность научных теорий соц. работы;
- г) совокупность понятий и терминов;

11. Закономерности, проявляющиеся во взаимодействии социального работника и клиента, относятся к:

- а) федеральному уровню;
- в) контактному уровню;
- б) индивидуализированному уровню;
- г) локальному уровню.

12. Адресная социальная помощь, это:

- а) собственная категория соц. работы;
- в) категория, заимствованная из другой науки;
- б) категория, относящаяся к СР по преимуществу;
- г) главная категория соц. работы.

13. Принцип опоры на собственные силы относится к принципам социальной работы:

- а) общефилософским;
- в) специализированным;
- б) социально-политическим;
- г) организационно-распределительным;

14. Принцип толерантности означает:

- а) отсутствие терпимости у специалиста;
- в) проявление сострадания к клиенту;
- б) уважение к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям;
- г) гуманное отношение к клиенту, независимо от его веры, пола, возраста, цвета кожи и т.д.

15. Психодинамическая парадигма социальной работы направлена на:

- а) системное видение среды обитания человека
- в) видение человека как биосоциального существа;
- б) то, что люди строят свое поведение в соответствии с моделями, схемами
- г) исследование воздействия прошлого опыта на человека

16. Экзистенциалистская модель социальной работы связана с :

- а) поведением человека;
- в) мышлением человека;
- б) восприятием человека;
- г) ролью человека.

17. С какой наукой связана социальная работа:

- а) культурология;
- в) философия;
- б) эстетика;
- г) анатомия.

18. Интегративно-комплексный характер социальной работы означает:

- а) объединение, совокупность;
- в) системность, взаимосвязь;
- б) сочетание несочетаемого;
- г) научность, объяснение.

19. Профессионализм социального работника, это:

- а) знания, умения и навыки на высоком уровне;
- в) профессиональное призвание;
- б) профессиональная компетентность;
- г) профессиональная объективность.

20. Социальная политика, это:

- а) часть внутренней политики страны;
- в) политика органов СЗН;
- б) политика сферы социальной работы;
- г) политика учреждений социальной сферы.

21. Одним из принципов социальной политики является:

- а) принцип социальной терпимости;
- в) принцип социальной солидарности;
- б) принцип социальной толерантности;
- г) принцип социальной помощи.

22. Объектом социальной политики является:

- а) все население страны;
- в) граждане, попавшие в трудн.жизненн.ситуац.;
- б) нуждающиеся граждане;
- г) граждане, попавшие в соц.опасное положение

23. К какой группе нормативно-правовых документов относится Конституция РФ:

- а) к российской;

- в) к конституционной;
- б) к государственной;
- г) к федеральной.

24. Какой группы нормативно-правовых документов не существует:

- а) международные;
- в) внутриведомственные;
- б) муниципальные;
- г) внутрислужебные.

25. Социальное обслуживание населения, это:

- а) деятельность гос. соц. органов;
- в) деятельность органов соц. политики;
- б) система социальных служб;
- г) система гос. органов соц. политики.

26. Какие услуги не оказывает система социального обслуживания населения:

- а) социально-медицинские;
- в) социально-регулятивные;
- б) социально-правовые;
- г) социально-бытовые.

27. Расшифруйте аббревиатуру «ЦСО»:

- а) центр семейного обслуживания;
- в) центр социального обслуживания;
- б) центр социальной организации;
- г) центр социальной ответственности.

28. Какого направления в социальной работе не существует:

- а) в системе образования;
- в) в системе отбывания наказания;
- б) в пенитенциарной системе;
- г) в бинарной системе.

29. Социальная работа в пенитенциарной системе, это:

- а) работа в сельской местности;
- в) работа с безнадзорными;
- б) работа с заключенными;
- г) работа с беспризорными.

30. Что является составляющим компонентом этики социальной работы:

- а) долг специалиста;
- в) мышление специалиста;
- б) разум специалиста;

г) знания специалиста.

Примерная тематика курсовых работ

1. Общественных организаций по оказанию помощи инвалидам.
2. Содержание социальной защиты населения на федеральном и региональном уровнях.
3. Структура, содержание и уровни социальной политики государства.
4. Стандартизация системы социального обслуживания населения в России как новое направление государственной социальной политики.
5. Способы и средства повышения профессионализма социальной работы.
6. Социализация ребенка в семье как социальная проблема.
7. Государственная семейная политика как важнейшая социальная стратегия в современной России.
8. Насилие над детьми в семье как социальная проблема.
9. Социальное сиротство как социальная проблема, ее решение средствами социальной работы.
10. Клиент в социальной работе как объект познания.
11. Содержание и проблемы взаимодействия социального работника и клиента.
12. Социальная работа как профессия и проблемы ее становления в современной России. 1
13. Профессионализм в социальной работе: сущность, критерии, показатели.
14. Социальная работа в учреждениях здравоохранения: проблемы и опыт их решения.
15. Функционально-ролевой репертуар социального работника.
16. Профессионально-важные качества социального работника.
17. П. Профессионально-этические нормы в социальной работе.
18. Профессиональные риски в социальной работе
19. Моральные дилеммы в профессиональной деятельности социального работника.
20. Индивидуальная социальная работа.
21. Групповая социальная работа.
22. Метод общинной социальной работы.
23. Метод патронирования в социальной работе.
24. Психологические методы в социальной работе.
25. Взаимосвязь социальной работы и психологии.
26. Взаимосвязь социальной работы и социологии.
27. Взаимосвязь религии и социальной работы.
28. Государственно-правовые основы социальной работы.
29. Связи с общественностью в социальной сфере.
30. Факторы, определяющие качество социальных услуг
31. Качество социального обслуживания

32. Благотворительность в социальной работе
33. Социально-педагогические основы социальной работы
34. Социолого-ориентированные концепции социальной работы.
35. Категории клиентов, имеющих федеральные и региональные льготы.
36. Критерии социального обслуживания.
37. Модели реабилитации.
38. Опекунство как правовая форма защиты личных и имущественных интересов граждан

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1 – ОК 5, ОК 8- ОК13, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.5.

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1 – ОК 5, ОК 8- ОК13, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.5.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1 – ОК 5, ОК 8- ОК13, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.5.

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1 – ОК 5, ОК 8- ОК13, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.5 не сформированы.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие/ П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.- М.: НИЦ ИНФРА. – М,2016.-272 с.

Дополнительные источники:

Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2001.

Костина Е.Ю. История социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, - 2003.

Никитин В.А. Некоторые проблемы разработки концептуальных основ теории социальной работы (Текст): Сборник научных статей. М.: АНО «СПО «СОТИС». 2008. – 144с.

Справочник социального работника/ В.Д. Альперович и др.; под общ.ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.

Основы социальной работы: Учебник/ отв. Ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 395с.

Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с.

Социальная работа: теория и практика: Учеб.пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427с.

Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дб Феникс, 2003. – 480 с.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 1995. – 384с.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416с.

Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с. 3. Теория социальной работы. / Под ред. Е. И. Холостовой. - М., 2008.

Интернет-ресурсы:

Всероссийский сайт инвалидов. www.invalirus.ru.

Союз инвалидов России. www.rosinvalid.ru