

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления социальной
защиты населения администрации
муниципального района «Алексеевский
район и город Алексеевка»
Белгородской области

А.В. Качур

«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор областного
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения «Алексеевский колледж»

О.В. Афанасьева

Приказ № 578
от «31» августа 2018 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю 05

**Проектирование социальной работы с различными категориями
граждан, оказавшихся в ТЖС**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(углубленная подготовка)

г. Алексеевка

2018 г.

Разработчики:

ОГАПОУ « Алексеевский
колледж»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.И.Босая
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Начальник Управления социальной защиты населения
администрации муниципального района
«Алексеевский район и город Алексеевка»
Белгородской области

А.В.Качур

Разработчики:

ОГАПОУ « Алексеевский
колледж»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.И.Босая
(инициалы, фамилия)

ОГАПОУ « Алексеевский
колледж»

(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.Б.Игнатова
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Начальник Управления социальной защиты населения
администрации муниципального района
«Алексеевский район и город Алексеевка»
Белгородской области

А.В.Качур

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .05.01. Проектная деятельность специалиста по социальной работе	Дифференцированный зачет (комплексный)	Собеседование
МДК. 05.02 Инновационная деятельность в социальной работе	Дифференцированный зачет (комплексный)	Собеседование
МДК 05.03 Менеджмент в социальной работе	Дифференцированный зачет	Собеседование
УП.05.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Собеседование
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Собеседование

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).	- осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям; экзамен квалификационный
ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.	- выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям; экзамен квалификационный
ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.	- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации семей

	<ul style="list-style-type: none"> и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патроната к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната в семье и к детям; <p>экзамен квалификационный</p>
ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; <p>экзамен квалификационный</p>

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; - применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; экзамен квалификационный
ОК3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществления организационной деятельности в социальной сфере с учётом специфики оказываемой помощи; - оказания социально - бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому; экзамен квалификационный
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать концепцию состояния будущего объекта; - осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности; <p>экзамен квалификационный</p>

2.2. Общие компетенции, проверяемые дополнительно с помощью портфолио:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, - роли знаний и умений в профессиональной деятельности; - результативность участия в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах выставках, олимпиадах; <p>экзамен квалификационный</p>
---	---

2.3. Требования к портфолио

Портфолио обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или

грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио:

- отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО;
- оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО;
- оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО;
- оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио:

- функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП;
- функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций;
- функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности;
- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат

установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно-производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

1) Титульный лист.

2) Раздел «Официальные документы».

3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.

4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППССЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента.

Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов.

Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка

или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио.

Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1. Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта

3.1.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Сущность социального проектирования. Социальное проектирование как разновидность инновационной деятельности.
2. Социальная субъектность. Жизненные концепции. Ценности и нормы. Идеал.
3. Социальная инженерия. Антиутопии и дистопии. Поиск путей оптимизации социального проектирования.
4. Философия социального проектирования. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.
5. Понятие социального проекта. Предмет социального проектирования - услуга. Организация. Мероприятие.
6. Невещные свойства и отношения как предмет проектирования. Законопроект.
7. Типология социальных проектов. «Нормальный» проект. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
8. Типология социальных проектов. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности.
9. Типы проектов по особенностям финансирования, их особенности.
10. Типы проектов по их масштабам. Микропроекты. Малые проекты. Мегапроекты.
11. Типы проектов по срокам реализации. Краткосрочные проекты. Среднесрочные проекты. Престиж-проекты.
12. Типы проектов по срокам реализации. Долгосрочные проекты. Псевдопроекты.
13. Этапы жизненного цикла проекта. Структура текстового описания проекта: рождение замысла проекта, самоанализ, концепция проекта.
14. Актуальность проекта. Цель проекта. Задачи проекта. Обоснование проекта. Жизнеспособность проекта.
15. Планирование проекта: правило времени, правило места, правило последствий.
16. Способы планирования проекта. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста.
17. Методы коллективной работы над проектом: мозговая атака, метод синектикс, деловая игра.
18. Методы коллективной работы над проектом: метод фокальных объектов, ТРИЗ., метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.

19. Особенности социальной диагностики. Ошибки при установлении социальных показателей. Критерии минимальности и оптимальности.
20. Способы социальной диагностики.
21. Сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района.
22. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. Технология социального прогнозирования.
23. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз.
24. Основные способы социального прогнозирования. Экстраполяция. Моделирование.
25. Цель и задачи социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов.
26. Эксперты. Методы отбора экспертов.
27. Эксперты. Методы отбора экспертов. Методы социальной экспертизы.
28. Приемы реализации проекта.
29. Работа после реализации проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Моральные вопросы реализации проектов.
30. Разработать и защитить социальный проект.

Критерии оценки:

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

3.1.2 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 05.02 Инновационная деятельность в социальной работе

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Сущность и основные понятия инноватики: (инноватика, соотношение понятий «новация», «инновация», «нововведение»).
2. Основные характеристики и параметры нововведений. Характеристика инновационной деятельности.
3. Классификация нововведений: (принципы построения классификации нововведений, классификация инноваций).
4. Содержание и структура инновационного процесса (понятие инновационного процесса и инновационного цикла, структура инновационного процесса).
5. Виды инноваций. Социальные инновации.
6. Теоретические подходы к изучению инноваций: социологический, экономический подходы.

7. Исследования инноваций в теории управления. Психологический подход.
8. Элементы инновационного процесса: инициация, маркетинг инноваций, выпуск инновации, реализация инновации, продвижение инновации, оценка экономической инновации, диффузия инновации.
9. Государственное регулирование инновационных процессов в социальной сфере.
10. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.
11. Управленческий аспект развития инновационных процессов в социальных организациях.
12. Инновационное развитие организаций. Инновационный потенциал социальной организации.
13. Персонал инновационной социальной организации. Понятие инновационной личности.
14. Роль лидера в инновационной организации. Феномен сопротивления персонала.
15. Методы мотивации персонала к нововведениям.
16. Креативные качества социального работника. Методы развития креативности.
17. Современные подходы к инновациям в социальной сфере: источники инноваций. Технология брокеринга, социальные проекты.
18. Современные подходы к инновациям в социальной сфере: источники инноваций, бенчмаркинг как метод инновационного управления социальным учреждением.
19. Концепция «Экополис территории и трудового объединения». Творческий процесс в социальной работе.
20. Инновационная деятельность с различными категориями граждан.
21. Модель межведомственного взаимодействия в работе с семьей. Сетевой метод в работе с семьями.
22. Инновации в работе с детьми-инвалидами. Опыт инновационной социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
23. Опыт инновационной социальной работы в сельской местности.
24. Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми. Пути решения проблемы преждевременного старения.
25. Инновационные подходы к социальной работе на муниципальном и государственном уровне.
26. Защита проекта реализации инновационного подхода к социальной работе (работа в творческих подгруппах).

Критерии оценки:

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1 – ОК 4, ПК 5.1 – ПК 5.5.

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1 – ОК 4, ПК 5.1 – ПК 5.5.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1 – ОК 4, ПК 5.1 – ПК 5.5.

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1 – ОК 4, ПК 5.1 – ПК 5.5 не сформированы.

3.1.3 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 05.03 Менеджмент в социальной работе

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие, цели, задачи и особенности менеджмента.
2. История возникновения менеджмента.
3. Сущность управления. Уровни управления.
4. Понятие и виды организации. Предъявляемые к ней требования.
5. Принципы управления организацией.
6. Внутренние элементы организации.
7. Внешняя среда организации: прямого и косвенного воздействия.
8. Роль менеджмента в организации.
9. Классификация функций управления с позиции субъекта и объекта управления.
10. Мотивация и ее роль в управлении.
11. Содержательные теории мотивации: теория Маслоу и З. Фрейда.
12. Процессуальные теории мотивации – теория справедливости.
13. Материальная, социальная и властная мотивация.
14. Понятие, виды и цель контроля в управлении.
15. Этапы процесса контроля.
16. Бюрократические организационные структуры.
17. Линейная, функциональная и линейно-функциональная структуры управления.
18. Адаптивные структуры управления.
19. Структуры управления предприятиями АПК.
20. Понятие и виды управленческих решений.
21. Этапы процесса принятия решений.
22. Понятие о стиле руководства.
23. Авторитарный стиль руководства.
24. Либеральный стиль руководства.
25. Демократический стиль руководства.
26. Власть и лидерство.
27. Коммуникации в организации.
28. Понятие, типы конфликтов.
29. Причины конфликтов в организации и его последствия.
30. Методы разрешения конфликтов.
31. Понятие, виды и фазы стресса.
32. Причины и способы борьбы со стрессом.
33. Информационные технологии в сфере управления.
34. Современные теории и технологии в управлении.
35. Кадровый потенциал организации, критерии оценки деятельности коллектива.
36. Организация труда руководителя.

Критерии оценки:

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1 – ОК 4, ПК 5.1 – ПК 5.5.

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1 – ОК 4, ПК 5.1 – ПК 5.5.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1 – ОК 4, ПК 5.1 – ПК 5.5.

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1 – ОК 4, ПК 5.1 – ПК 5.5 не сформированы.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе

Вопросы для собеседования:

1. Сущность социального проектирования. Социальное проектирование как разновидность инновационной деятельности.
2. Социальная субъектность. Жизненные концепции. Ценности и нормы. Идеал.
3. Социальная инженерия. Антиутопии и дистопии. Поиск путей оптимизации социального проектирования.
4. Философия социального проектирования. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.
5. Понятие социального проекта. Предмет социального проектирования - услуга. Организация. Мероприятие.
6. Невещные свойства и отношения как предмет проектирования. Законопроект.
7. Типология социальных проектов. «Нормальный» проект. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
8. Типология социальных проектов. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности.
9. Типы проектов по особенностям финансирования, их особенности.
10. Типы проектов по их масштабам. Микропроекты. Малые проекты. Мегапроекты.
11. Типы проектов по срокам реализации. Краткосрочные проекты. Среднесрочные проекты. Престиж-проекты.
12. Типы проектов по срокам реализации. Долгосрочные проекты. Псевдопроекты.
13. Этапы жизненного цикла проекта. Структура текстового описания проекта: рождение замысла проекта, самоанализ, концепция проекта.
14. Актуальность проекта. Цель проекта. Задачи проекта. Обоснование проекта. Жизнеспособность проекта.
15. Планирование проекта: правило времени, правило места, правило последствий.
16. Способы планирования проекта. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста.
17. Методы коллективной работы над проектом: мозговая атака, метод синектикс, деловая игра.

18. Методы коллективной работы над проектом: метод фокальных объектов, ТРИЗ., метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.
19. Особенности социальной диагностики. Ошибки при установлении социальных показателей. Критерии минимальности и оптимальности.
20. Способы социальной диагностики.
21. Сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района.
22. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. Технология социального прогнозирования.
23. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз.
24. Основные способы социального прогнозирования. Экстраполяция. Моделирование.
25. Цель и задачи социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов.
26. Эксперты. Методы отбора экспертов.
27. Эксперты. Методы отбора экспертов. Методы социальной экспертизы.
28. Приемы реализации проекта.
29. Работа после реализации проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Моральные вопросы реализации проектов.
30. Разработать и защитить социальный проект.

Критерии оценки:

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 05.02 Инновационная деятельность в социальной работе

Вопросы для собеседования:

1. Сущность и основные понятия инноватики: (инноватика, соотношение понятий «новация», «инновация», «нововведение»).
2. Основные характеристики и параметры нововведений. Характеристика инновационной деятельности.
3. Классификация нововведений: (принципы построения классификации нововведений, классификация инноваций).
4. Содержание и структура инновационного процесса (понятие инновационного процесса и инновационного цикла, структура инновационного процесса).
5. Виды инноваций. Социальные инновации.

6. Теоретические подходы к изучению инноваций: социологический, экономический подходы.
7. Исследования инноваций в теории управления. Психологический подход.
8. Элементы инновационного процесса: инициация, маркетинг инноваций, выпуск инновации, реализация инновации, продвижение инновации, оценка экономической инновации, диффузия инновации.
9. Государственное регулирование инновационных процессов в социальной сфере.
10. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.
11. Управленческий аспект развития инновационных процессов в социальных организациях.
12. Инновационное развитие организаций. Инновационный потенциал социальной организации.
13. Персонал инновационной социальной организации. Понятие инновационной личности.
14. Роль лидера в инновационной организации. Феномен сопротивления персонала.
15. Методы мотивации персонала к нововведениям.
16. Креативные качества социального работника. Методы развития креативности.
17. Современные подходы к инновациям в социальной сфере: источники инноваций. Технология брокеринга, социальные проекты.
18. Современные подходы к инновациям в социальной сфере: источники инноваций, бенчмаркинг как метод инновационного управления социальным учреждением.
19. Концепция «Экополис территории и трудового объединения». Творческий процесс в социальной работе.
20. Инновационная деятельность с различными категориями граждан.
21. Модель межведомственного взаимодействия в работе с семьей. Сетевой метод в работе с семьями.
22. Инновации в работе с детьми-инвалидами. Опыт инновационной социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
23. Опыт инновационной социальной работы в сельской местности.
24. Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми. Пути решения проблемы преждевременного старения.
25. Инновационные подходы к социальной работе на муниципальном и государственном уровне.
26. Защита проекта реализации инновационного подхода к социальной работе (работа в творческих подгруппах).

Критерии оценки:

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1 – ОК 4, ПК 5.1 – ПК 5.5.

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1 – ОК 4, ПК 5.1 – ПК 5.5.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности,

недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1 – ОК 4, ПК 5.1 – ПК 5.5.

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1 – ОК 4, ПК 5.1 – ПК 5.5 не сформированы.

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 05.03 Менеджмент в социальной работе

Тест № 1

Тестовые задания

1. Менеджмент - это:

- А) процесс планирования, организации, мотивации и контроля необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации
- Б) теория и практика управления фирмой и ее персоналом в условиях рынка
- В) группа людей, деятельность которых координируется на достижении поставленных целей

2. К основным целям менеджмента не относится:

- А) прогнозирование
- Б) планирование
- В) Организация сбыта продукции
- Г) Обеспечение достижения намеченных результатов

3. что является объектом менеджмента:

- А) Технические ресурсы
- Б) люди
- В) финансовые ресурсы
- Г) фирма
- Д) технология

4. Процесс планирования, организации, мотивации и контроля необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации - это:

- А) Управление
- Б) Менеджмент
- В) Организация

5. Группа людей, деятельность которых сознательно координируется на достижении поставленных целей:

- А) Менеджмент
- Б) Организация
- В) Управление

6. сколько существует уровней управления

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

7. Кто свел потребности человека в строгую иерархию:

- А) Вебер
- Б) Маслоу
- В) Фрейд

8. К какой категории работников относятся начальники отделов, цехов, участков, бригад:

- А) РНЗ
- Б) РСЗ
- В) РВЗ

9. Процесс обеспечения достижения организацией своих целей:

А) Управление

Б) Организация

В) Контроль

10. Как называется организация, которая ставит перед собой не одну, а несколько целей:

А) Простая

Б) Сложная

В) Многофункциональная

11. Процесс побуждения себя и других людей к активной деятельности для достижения личных целей и целей организации:

А) Управление

Б) Контроль

В) Мотивация

12. Верхним уровнем в пирамиде Маслоу были потребности:

А) социальные

Б) самореализация

В) физиологические

13. Какие факторы не относятся к факторам среды прямого воздействия:

А) Конкуренты Б) Потребители

В) НТП

Г) Законы и гос. учреждения

14. Какие факторы не относятся к факторам среды косвенного воздействия:

А) Международные факторы

Б) Состояние экономики

В) Состояние политики

Г) Законы и гос. учреждения

15. Конкуренты - это:

А) Организации, которые выпускают аналогичные виды товаров

Б) Организации, которые поставляют для организации сырье и материалы

В) Организации, которые выпускают разные виды товаров

16. Конечный результат, к которому стремится группа людей работающих вместе:

А) Вывод

Б) Цель

В) Вознаграждение

17. Контроль, который проводится после завершения работы:

А) Предварительный

Б) Итоговый

В) Заключительный

18. Взаимосвязь всех уровней управления и подразделений, построенных в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достичь целей организации:

А) Организация

Б) Технология производства

В) Структура управления

19. Кто разработал концепцию бюрократии:

А) Маркс

Б) Вебер

В) Фрейд

20. Выбор альтернативы - это:

А) Цель

Б) Анализ

В) Решение

21.1-й этап процесса принятия решений:

- А) Оценка альтернатив
- Б) Выявление альтернатив
- В) Диагноз проблемы

22. Манера поведения руководителя по отношению к своим подчиненным:

- А) критерии руководства
- Б) стиль руководства
- В) функции руководства

23. Различают 3 стиля руководства

- А) Авторитарный, Социальный, Функциональный
- Б) Авторитарный, либеральный, демократический
- В) Авторитарный, либеральный, адаптивный

Условия выполнения заданий: Выбрать правильный вариант ответа на вопрос из предложенных вариантов (правильных вариантов ответа может быть несколько)

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу, допустив две ошибки.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу, допустив не более четырех ошибок.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу, допустив не более семи ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил работу, допустив более семи

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика (при наличии):

Таблица 4

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
Установочная конференция. Знакомство с целями, задачами и основным содержанием практики, требованиями к оформлению отчетной документации.	ОК 1. Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
Инструктаж по технике безопасности. Изучение документации, нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию проектной деятельности.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Определение целей, задач и путей решения проблемы клиента.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
Прогнозирование и моделирование вариантов решения проблем пожилых, детей, инвалидов, с учетом, имеющихся ресурсов.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.	
Участие в разработке проектов, способствующих решению проблем граждан, попавших в ТЖС.	ПК 5.1. Осуществлять исследование анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).	
Разработка анализа инновационной деятельности специалиста по социальной работе (на примере описания внедрения инноваций в организации или по материалам описания из опыта работы).	ПК 5.2. Определять наиболее	
Анализ конкретной управленческой ситуации в организации. Ознакомление с основной документацией по управлению.		

<p>Оформление отчетной документации, ее предоставление. Итоговая конференция. Дифференцированный зачет</p>	<p>значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента. ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход деятельности по оказанию помощи поддержки клиенту. ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом эффективности. практические навыки: - постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС; прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов; применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту; уметь: - осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности; разрабатывать концепцию состояния будущего объекта; осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности; знать: методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе; антропологию человека; особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе; формы и методы исследования и анализа ТЖС; технологии проектной деятельности.</p>	
--	---	--

4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
Установочная конференция. Знакомство с целями, задачами и основным содержанием практики, требованиями к оформлению отчетной документации.	ОК 1. Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проверка отчета, собеседование,

Инструктаж по технике безопасности. Изучение состояния социально-проектной деятельности в условиях учреждений социального обслуживания населения.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.	дифференцированный зачет
Наблюдение и анализ работы специалиста по социальной работе с проблемой клиента, находящегося в ТЖС.	ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации учреждения). ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.	
Оформление документации специалиста по социальной работе.	ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.	
Самостоятельное прогнозирование и моделирование вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся средств. Применение инновационных технологий в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиента.	ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	
Участие в деятельности органов социальной защиты населения по проведению в жизнь социально значимых проектов с различными группами населения. Анализ собственной деятельности с последующей коррекцией.	ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	
Разработка социальных проектов, направленных на решение проблем различных групп населения согласованно со специалистом управления социальной защиты.	практические навыки: - постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;	
Разработка анализа инновационной деятельности специалиста по социальной работе (на примере работы учреждения социального обслуживания населения).	прогнозирование и моделирование вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;	
Разработка материалов реализации инноваций в работе с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС в условиях учреждения социального обслуживания населения.	применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту; уметь: - осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;	
Ознакомление с основной документацией по управлению учреждением социального обслуживания населения. Составление анотационной картотеки документации.	разрабатывать концепцию состояния будущего объекта; осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;	
Оформление дневника наблюдения (тема по выбору) «Организация труда руководителя», «Реализация организационных механизмов управления», «Система стимулирования труда в процессе управления организацией». в условиях учреждений социального обслуживания населения. Анализ конкретной управленческой ситуации в организации.	знать: методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе; антропологию человека; особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе; формы и методы исследования и	

Самостоятельная организация и проведение мероприятий (деловых игр, тренингов, анкетирования) по повышению профессионализма и уровня управления работой специалистов социальной защиты под руководством куратора практики

анализа ТЖС; технологии проектной деятельности.

Оформление отчетной документации, ее предоставление.

Итоговая конференция.

Дифференцированный зачет

5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного

5.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

(код, название)

по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

5.2. Задание для экзаменуемого.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 1_
количество вариантов _____ 3 _____

Типовое задание: Осуществить анализ, раскрыть сущность терминов и понятий проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 1- ОК 4, ОК 9, ОК 11.

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: нормативно – правовая документация
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: Охарактеризуйте понятия. Раскройте сущность проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС 1.

Последовательность и условия выполнения задания:

- Сущность социального проектирования. Социальное проектирование как разновидность инновационной деятельности
- Основные понятия инноватики: (инноватика, предмет инноватики; соотношение понятий «новация», «инновация», «нововведение»).
- Управление социальной работой.
- Цели, принципы и задачи управления.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 1_
количество вариантов _____ 3 _____

Типовое задание: Осуществить анализ, раскрыть сущность терминов и понятий проектирования

социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., 5.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11.

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: нормативно - правовая документация

- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № Б

Текст задания: Охарактеризуйте понятия. Раскройте сущность проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС 1

.Последовательность и условия выполнения задания:

- Социальная субъектность. Жизненные концепции. Ценности и нормы. Идеал.
- Перечислите основные характеристики и параметры нововведения. Дайте характеристику инновационной деятельности.
- Понятие организации, внутренняя среда организации, внешняя среда организации.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № __ 1

количество вариантов 3_

Типовое задание: Осуществить анализ, раскрыть сущность терминов и понятий проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., 5.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11.

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: нормативно - правовая документация
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № В

Текст задания: Охарактеризуйте понятия. Раскройте сущность проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС 1

.Последовательность и условия выполнения задания:

- Социальная инженерия. Антиутопии и дистопии. Поиск путей оптимизации социального проектирования.
- Перечислите, раскройте и охарактеризуйте известные Вам виды инноваций.
- Понятие функции управления, их классификация с позиции субъекта и объекта управления.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 2_

количество вариантов _____ 3_

Типовое задание: Осуществить анализ, раскрыть сущность терминов и понятий проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., 5.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11.

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: нормативно - правовая документация
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: Охарактеризуйте понятия. Раскройте сущность проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС 2.

.Последовательность и условия выполнения задания:

- Философия социального проектирования. Объектно-ориентированный подход.
- Охарактеризуйте закономерности инновационного процесса.
- Понятие функции управления, их классификация с позиции субъекта и объекта управления.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № __ 2_

количество вариантов 3_

Типовое задание: Осуществить анализ, раскрыть сущность терминов и понятий проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., 5.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11.

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: нормативно - правовая документация
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № Б

Текст задания: Охарактеризуйте понятия. Раскройте сущность проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Последовательность и условия выполнения задания:

- Понятие социального проекта. Предмет социального проектирования- услуга. Организация. Мероприятие.
- Перечислите и дайте характеристику видов социальных проектов.
- Что такое профессиограмма. Охарактеризуйте данный документ. Какие пункты включает в себя профессиограмма.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № __ 2

количество вариантов 3 _

Типовое задание: Осуществить анализ, раскрыть сущность терминов и понятий проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., 5.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК И.

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: нормативно - правовая документация
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № В

Текст задания: Охарактеризуйте понятия. Раскройте сущность проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Последовательность и условия выполнения задания:

- Типология социальных проектов. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности.
- Управленческий аспект развития инновационных процессов в социальных организациях.
- Методы материальной, властной и социальной мотивации.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _3_

количество вариантов 3 _

Типовое задание: Осуществить анализ, раскрыть сущность терминов и понятий проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., 5.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11.

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: нормативно - правовая документация
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: Охарактеризуйте понятия. Раскройте сущность проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС 5.

Последовательность и условия выполнения задания:

- Типы проектов по особенностям финансирования, их особенности.
- Типы проектов по масштабам. Микропроекты. Малые проекты. Мегапроекты.
- Инновационное развитие организаций. Инновационный потенциал социальной организации.
- Понятие контроля, его цели в организации. Виды контроля.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № __ 3 _

количество вариантов 3 _

Типовое задание: Осуществить анализ, раскрыть сущность терминов и понятий проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., 5.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11.

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.*
- *используемое оборудование: нормативно - правовая документация*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Охарактеризуйте понятия. Раскройте сущность проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Последовательность и условия выполнения задания:

- Типы проектов по срокам реализации. Краткосрочные проекты. Среднесрочные проекты. Престиж-проекты.
- Типы проектов по срокам реализации. Долгосрочные проекты. Псевдопроекты.
- Роль лидера в инновационной организации. Феномен сопротивления персонала нововведениям.
- Понятие делового общения. Особенности делового общения.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № __ 3 _

количество вариантов 3 _

Типовое задание: Осуществить анализ, раскрыть сущность терминов и понятий проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., 5.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11.

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.*
- *используемое оборудование: нормативно - правовая документация*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: Охарактеризуйте понятия. Раскройте сущность проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС 7.

Последовательность и условия выполнения задания:

- Методы коллективной работы над проектом: мозговая атака, метод синектики, деловая игра.
- Модель межведомственного взаимодействия в работе с семьей. Сетевой метод в работе с семьями.

- Понятие лидерства. Характерные черты лидера.
- Разновидности лидерства: деловое, эмоционально, ситуативное.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

количество вариантов 3

Типовое задание: Осуществить анализ, раскрыть сущность терминов и понятий проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., 5.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11.

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.*
- *используемое оборудование: нормативно - правовая документация*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: Охарактеризуйте понятия. Раскройте сущность проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС 8.

Последовательность и условия выполнения задания:

- Методы коллективной работы над проектом: метод фокальных объектов, ТРИЗ, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.
- Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми. Пути решение проблемы преждевременного старения.
- Понятие и виды коммуникации в организации.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

количество вариантов 3

Типовое задание: Осуществить анализ, раскрыть сущность терминов и понятий проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., 5.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11.

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.*
- *используемое оборудование: нормативно - правовая документация*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Охарактеризуйте понятия. Раскройте сущность проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Последовательность и условия выполнения задания:

- Способы социальной диагностики.
- Перечислите и дайте характеристику видов социальных проектов,
- Дайте характеристику понятию «социальный проект».
- Понятие делового общения. Особенности делового общения.
- Коммуникативные барьеры.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

количество вариантов 3

Типовое задание: Осуществить анализ, раскрыть сущность терминов и понятий проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., 5.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11.

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: нормативно - правовая документация
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № В

Текст задания: Охарактеризуйте понятия. Раскройте сущность проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС 10.

Последовательность и условия выполнения задания:

- Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. Технология социального прогнозирования.
- Классификация социальных инноваций. Источники социальных инноваций. Механизмы внедрения.
- Понятие делового общения. Особенности делового общения.
- Вербальные и невербальные средства общения.

5.3. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене (квалификационном)

1. "Конституция Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"

5.4. Пакет экзаменатора

5.4.1. Организация экзамена квалификационного

Время выполнения каждого задания: 30 минут

Оборудование: нормативные правовые акты и административные регламенты, определяющие организацию предоставления государственных и муниципальных услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите

Литература для учащегося:

1. "Конституция Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"

5.4.2. Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности / защита конспекта

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (освоен / не освоен)
ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).	ОК 1- ОК 4	
ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.	ОК 1- ОК 4	
ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.	ОК 1- ОК 4	
ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	ОК 1- ОК 4	
ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и	ОК 1- ОК 4	

контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.		
--	--	--

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

ВЕДОМОСТЬ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

Результаты освоения ПМ. 05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

по специальности 39.02.01 Социальная работа

группа _____

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Результаты аттестации				всего баллов	ИЗВОДСТВЕННАЯ АКТИКА	К, ОК	квалификационная оценка	подпись
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
Кол-во							

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата _____ г.

ПОРТФОЛИО РЕЗУЛЬТАТОВ

по итогам усвоения профессионального модуля

05. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

(код и наименование ПМ)

39.02.01 Социальная работа

(код и наименование специальности)

Ф.И.О. студента _____

Группа _____

Алексеевка, 20__

1. Индивидуальные показатели успеваемости

(оформляют преподаватели МДК, руководители практики)

Элемент модуля (МДК, УП, ПП)	Результаты промежуточной аттестации			
	Форма промежуточной аттестации <i>Форма и кол-во аттестаций в соответствии с учебным планом</i>	Оценка	Подпись	Ф.И.О. преподавате-лей, руководите-лей практики
<i>Код и наименование МДК</i>				
МДК .05.01. Проектная деятельность специалиста по социальной работе	ДЗ			
МДК. 05.02 Инновационная деятельность в социальной работе	ДЗ			
МДК 05.03 Менеджмент в социальной работе	ДЗ			
УП.05.01 Учебная практика	ДЗ			
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ			

Заместитель директора

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Заместитель директора

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

4. Аттестационный лист по учебной практике

студентки _____

обучающаяся на ____ курсе по специальности 39.02.01 Социальная работа успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю 05. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС 36 часов с «__» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г. в организации ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<p>Установочная конференция. Знакомство с целями, задачами и основным содержанием практики, требованиями к оформлению отчетной документации.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Изучение документации, нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию проектной деятельности.</p> <p>Определение целей, задач и путей решения проблемы клиента.</p> <p>Прогнозирование и моделирование вариантов решения проблем пожилых, детей, инвалидов, с учетом, имеющихся ресурсов.</p> <p>Участие в разработке проектов, способствующих решению проблем граждан, попавших в ТЖС.</p> <p>Разработка анализа инновационной деятельности специалиста по социальной работе (на примере описания внедрения инноваций в организации или по материалам описания из опыта работы).</p> <p>Анализ конкретной управленческой ситуации в организации. Ознакомление с основной документацией по управлению.</p> <p>Оформление отчетной документации, ее предоставление.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости специальности (профессии) <u>Специалист по социальной работе</u>			
2	Проявление интереса к специальности (профессии) <u>Специалист по социальной работе</u>			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	использование информационно-			

	коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3. За время прохождения учебной практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		сформирована	не сформирована
<i>Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</i>			
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
2	ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
3	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
<i>Профессиональные компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</i>			
	ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).		
	ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.		
	ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.		
	ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.		
	ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.		

Дата «__» _____ 20__ г

Подпись руководителя практики

Заместитель директора по учебно- производственной работе:

Наставник:

Руководитель ПОО ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

4. Аттестационный лист по производственной практике

студентки _____

обучающаяся на ____ курсе по специальности 39.02.01 Социальная работа успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 05. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС в объеме 72 часов с «__» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г. в Управлении социальной защиты населения администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<p>Установочная конференция. Знакомство с целями, задачами и основным содержанием практики, требованиями к оформлению отчетной документации.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Изучение состояния социально-проектной деятельности в условиях учреждений социального обслуживания населения.</p> <p>Наблюдение и анализ работы специалиста по социальной работе с проблемой клиента, находящегося в ТЖС.</p> <p>Оформление документации специалиста по социальной работе.</p> <p>Самостоятельное прогнозирование и моделирование вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся средств.</p> <p>Применение инновационных технологий в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиента.</p> <p>Участие в деятельности органов социальной защиты населения по проведению в жизнь социально значимых проектов с различными группами населения. Анализ собственной деятельности с последующей коррекцией.</p> <p>Разработка социальных проектов, направленных на решение проблем различных групп населения согласованию со специалистом управления социальной защиты.</p> <p>Разработка анализа инновационной деятельности специалиста по социальной работе (на примере работы учреждения социального обслуживания населения).</p> <p>Разработка материалов реализации инноваций в работе с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС в условиях учреждения социального обслуживания населения.</p> <p>Ознакомление с основной документацией по управлению учреждением социального обслуживания населения. Составление анотационной картотеки документации.</p> <p>Оформление дневника наблюдения (тема по выбору) «Организация труда руководителя», «Реализация организационных механизмов управления», «Система стимулирования труда в процессе управления организацией».</p> <p>в условиях учреждений социального обслуживания населения. Анализ конкретной управленческой ситуации в организации.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение</p>	

<p>мероприятий (деловых игр, тренингов, анкетирования) по повышению профессионализма и уровня управления работой специалистов социальной защиты под руководством куратора практики</p> <p>Оформление отчетной документации, ее предоставление.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	
---	--

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости специальности (профессии) <u>Специалист по социальной работе</u>			
2	Проявление интереса к специальности (профессии) <u>Специалист по социальной работе</u>			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3. За время прохождения производственной практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		сформирована	не сформирована
<i>Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</i>			
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную		

	значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
2	ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
3	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
Профессиональные компетенции (из ФГОС специальности/профессии)			
	ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).		
	ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.		
	ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.		
	ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.		
	ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.		

Дата «__» _____ 20__ г

Подпись руководителя практики

Заместитель директора по учебно- производственной работе:

Наставник:

Начальник Управления социальной защиты населения администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области

_____ А.В.Качур