

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
04.02 Технология социальной работы в организациях образования**

**39.02.01
Социальная работа**

Алексеевка, 2018

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, программы МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования, которая входит в ПМ. 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура).

Разработчик:

О.В.Титова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 39.02.01 Социальная работа

Протокол № 1 от « 31 » 08 20 18 г.

Председатель ПЦК Вешнев О.В. Титова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК	8
4.	Критерии оценивания	10

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 04.02 Технология социальной работы в организациях образования.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОСы разработаны в соответствии с ППССЗ по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, программой МДК 04.02 Технология социальной работы в организациях образования.

Междисциплинарный курс направлен на изучение технологии социальной работы в организациях образования, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения МДК 04.02 Технология социальной работы в организациях образования является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения	Средства проверки
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме. Дифференцированный зачет
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - самостоятельная работа; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	- тестирование ; - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями	- оценка решения ситуационных задач;

	иных систем (межведомственное взаимодействие).	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка при прохождении производственной практики; - оценка портфолио работ и документов. <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе

		учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 04.02 Технология социальной работы в организациях образования

Вопросы для дифференцированного зачета

Примерный перечень вопросов

1. Сфера образования как социальный институт. Ее цели и задачи. Объекты и субъекты сферы образования.
2. Функции сферы образования. Концепции современного образования.
3. Министерство образования и науки РФ. Его основные направления деятельности в сфере образования. Функции и полномочия министерства.
4. Образовательные учреждения, их специфика деятельности и категории населения, обучающиеся в них.
5. Особенности региональной системы образования.
6. Особенности возрастных и профессиональных групп людей, участвующих в процессе образования. Формы образования.
7. Основные проблемы, возникающие в ходе образовательной деятельности у людей из различных групп: проблемы учеников и их родителей, проблемы работников образовательных учреждений и т.д.
8. Основные задачи социальной работы в образовании. Социальные технологии в сфере образования. Классификация технологий социальной работы в сфере образования
9. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.
10. Особенности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в здравоохранении. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе.
11. Охрана и защита прав ребенка как условие решения их социальных проблем. Основные права и интересы детей.

12. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе в образовательных учреждениях.
13. Дошкольные и школьные образовательные учреждения как центр социализации детей.
14. Основные направления деятельности социальной службы школы.
15. Социальная помощь сотрудникам образовательных учреждений. Работа социального работника в микрорайоне.
16. Система профессионального образования в России. Социальный портрет учащегося этой системы.
17. Социальная диагностика проблем студенчества и молодежи. Основные проблемы студентов. Проблемы адаптации студентов к новой социальной среде
18. Специальные образовательные учреждения: интернатные учреждения, социальные приюты, семейный детский дом, образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями.
19. Функции специалиста по социальной работе в специальных учебных заведениях. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе: социально-диагностическая, медико-социальная, социально-коррекционная и т.д.
20. Общая характеристика учителей и преподавателей как социальной группы. Основные проблемы учителей: социальные, медико-социальные, социально-психологические.
21. Семья как объект социальной работы в образовательном учреждении. Выявление семей учащихся, оказавшихся в ТЖС. Установление контакта с семьей.
22. Диагностика проблем семьи.
23. Патронат семей учащихся, нуждающихся в социальной помощи. Определение объема помощи. Ведение документации специалистом по социальной работе

24.Привлечение специалистов и учреждений иных систем для решения проблем семьи.

4. Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1-ОК 13, ПК 4.1- 4.4.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1-ОК 13, ПК 4.1- 4.4.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1-ОК 13, ПК 4.1- 4.4.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1-ОК 13, ПК 4.1- 4.4 не сформированы