


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора


И.А. Злобина

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
03.03 Социальный патронаж лиц из группы риска**

**39.02.01
Социальная работа**

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, программы МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска, которая ходит в ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н.

Разработчик:

О.В.Титова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 39.02.01 Социальная работа

Протокол № 1 от « 31 » 08 2018 г.

Председатель ПЦК  О.В. Титова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по МДК	7
4.	Критерии оценивания	8

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОСы разработаны в соответствии с ППССЗ по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, программой МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска.

Междисциплинарный курс направлен на составление и анализ основных этапов осуществления патронирования лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж), а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения МДК.03.03 Социальный патронаж лиц из групп риска является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения	Средства проверки
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- тестирование (Тест №1); - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме. - дифференцированный зачет
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- оценка решения ситуационных задач; - самостоятельная работа № 1; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. - дифференцированный зачет
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- тестирование (Тест №2); - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. - дифференцированный зачет
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик дифференцированный зачет

ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. - дифференцированный зачет
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка при прохождении производственной практики; - оценка портфолио работ и документов. - дифференцированный зачет
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; - дифференцированный зачет
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; - дифференцированный зачет
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; - дифференцированный зачет
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных

	подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; - дифференцированный зачет
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по
МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска

Вопросы к дифференцированному зачету

Примерный перечень вопросов

1. Понятие и основные задачи патроната.
2. Гостевая семья. Особенности данной формы устройства.
3. Ресоциализация. Особенности ресоциализации.
4. Виды патроната, их характеристика.
5. Патронатное воспитание. Условия установления патронатного воспитания
6. Условия прекращения опеки (попечительства).
7. Опека. Задачи и особенности опеки.
8. Категории граждан, не допускающиеся к патронатному воспитанию.
9. Постинтернатный патронат. Условия установления постинтернатного патроната.
10. Отличительные особенности опеки и попечительства.
11. Социальный патронат. Условия установления социального патроната.
12. Понятие «Замещающая семья». Перечень требований для замещающих родителей?
13. Попечительство. Особенности и задачи попечительства.
14. Пакет документов для получения статуса патронатного воспитателя.
15. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Основные разделы договора об осуществлении опеки (попечительства).
17. Виды опеки, их характеристика.
18. Различия между российской системой волонтерства и западной.
19. Опека и усыновление: понятие, сходства и различия.
20. Основные разделы «Программы Приморского Края по подготовки лиц, желающих принять ребенка, оставшегося без попечения родителей».
21. Волонтерство. Виды волонтерства.
22. Права и обязанности опекуна (попечителя).
23. Возмездная опека (попечительство). Виды возмездной опеки (попечительства)
24. Трудности в появлении волонтерства в России.

25. Предварительная опека и попечительство. Процедура предоставления предварительной опеки (попечительства).
26. Перечислите категории детей, передающиеся на воспитание в замещающие семьи.
27. Пакет и процедура предоставления документов, для оформления опеки.
28. Осуществление контроля за деятельностью опекунов.
29. В каких случаях кандидату в приёмные родители может быть отказано.
30. Факторы, препятствующие развитию волонтерства в России.

4. Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1-ОК 13, ПК 3.1-ПК 3.5

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1-ОК 13, ПК 3.1-ПК 3.5

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1-ОК 13, ПК 3.1-ПК 3.5

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи
ОК 1-ОК 13, ПК 3.1-ПК 3.5 не сформированы