


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска**

**39.02.01**

**Социальная работа**

Алексеевка, 2018

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, программы МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска, которая входит в цикл ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.

**Разработчик:**

**Н.Ю.Волкова**, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных  
модулей специальности 39.02.01 Социальная работа

Протокол № 1 от « 31 » 08 2018г.

Председатель ПЦК  / О.В.Титова /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	5
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	8
4. Критерии оценивания	10

## Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена. КОСы разработаны в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, программой МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска.

МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска направлен на изучение основных законодательных актов и нормативных документов, регламентирующих работу с лицами из групп риска, и определение специфики работы специалиста по социальной работе как субъекта профессиональной деятельности, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.



## 2. Паспорт

### комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения	Средства проверки
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	-оценка протокола диагностики; -анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме -экзамен
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик -экзамен
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик -экзамен
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик -экзамен
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик -экзамен
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на практике; - оценка портфолио работ и документов -экзамен

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики -экзамен
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики -экзамен
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики -экзамен
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики -экзамен
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики -экзамен
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики -экзамен
ОК 8	Самостоятельно определять задачи для профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики -экзамен
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики -экзамен
ОК 10	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики -экзамен
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу человеку.	-наблюдение за деятельностью студента на производственной практике в соответствии с соблюдением регулирующих ее правовых норм



		-экзамен
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии инфекционной и противопожарной безопасности.	-наблюдение за деятельностью студента на производственной практике в соответствии с должностной инструкцией -экзамен
ОК 13	Вести здоровый образ жизни. Заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-самоанализ и коррекция результатов работы; -анализ выполнения общественных поручений; -экзамен

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по  
МДК 03.01 Нормативно-правовая основа  
социальной работы с лицами из групп риска**

**Задания для проведения промежуточного контроля**

**Примерный перечень вопросов**

1. Особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи.
2. Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ.
3. Правовой статус лиц без определенного места жительства.
4. Особенности социальной политики Российской Федерации в отношении граждан без определенного места жительства.
5. Социальная (региональная, муниципальная) политика по решению проблем лиц БОМЖ.
6. Социальное и правовое положение граждан без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ.
7. Девиантное поведение как отклонение от норм права.
8. Формы вины и виды наказаний при административных правонарушениях.
9. Социальная (региональная, муниципальная) политика по решению проблем лиц с девиантным поведением.
10. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением.
11. Социальное и правовое положение лиц с девиантным поведением в законодательстве РФ.
12. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев.
13. Правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
14. Особенности миграционной политики России и ее субъектов.
15. Социальная (региональная, муниципальная) политика по решению проблем мигрантов.
16. Социальная (муниципальная) политика по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев.
17. Социальное и правовое положение мигрантов в законодательстве РФ.
18. Особенности правового статуса военнослужащих в России.



19. Социальная защищенность военнослужащих.
20. Социальная (региональная) политика по решению проблем военнослужащих.
21. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей.
22. Социальное и правовое положение военнослужащих и членов их семей в законодательстве РФ.
23. Занятость населения в России
24. Особенности правового статуса безработного гражданина в России.
25. Социальная (региональная) политика по решению проблем безработных.
26. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.
27. Государственная политика в области работы с осужденными гражданами.
28. Правовые основы социальной защиты жертв политических репрессий.
29. Правовые основы социальной защиты и поддержки граждан, подвергшихся радиационному воздействию.
30. Региональные программы помощи жертвам политических репрессий, осужденным, гражданам, подвергшимся радиационному воздействию.
31. Нормативно-правовые основы работы с жертвами политических репрессий, осужденными, гражданами, подвергшимся радиационному воздействию.
32. Государственная политика в области работы с отдельными категориями молодежи.
33. Особенности системы социального обслуживания граждан из групп риска.
34. Структура учреждений социального обслуживания лиц из групп риска.
35. Правовые основы предоставления государственной социальной помощи.
36. Правовые основы организации медико-социальной помощи населению.
37. Правовые основы организации социального обслуживания населения.
38. Правовые основы социальной помощи семьям, имеющим детей.
39. Правовые основы социальной работы с женщинами.
40. Правовые основы социальной работы в Российской Федерации

### **Практические задания**

**Задание: решите проблемную ситуацию**

Ситуация 1.

Иванов Иван Леонидович, 1961 года рождения.

Раньше жил с матерью, тоже подопечной службы социальной помощи, которая умерла несколько лет назад. По образованию - инженер, но позже получил второе высшее образование. Не без гордости рассказывает о том, что учился

также в Народном Университете, был лектором общества «Знание». Ни жены, по его словам, но об этом не жалеет, так как «не стал бы тем, кем стал», будь у него семья. Живет И.Л. в отдельной двухкомнатной квартире, из которой практически не выходит. Окна в комнатах закрыты тяжелыми шторами, везде – на шкафах, столах, стульях – стопки книг. И.Л. сетует на общее бескультурье и невоспитанность, так как его «редко поздравляют с праздниками», а он «никогда не забывает это сделать». Знакомые к нему практически не заходят и не звонят. В последние два года, с тех пор, как умерла мать, И.Л. столкнулся с новыми проблемами: он не умеет готовить даже самые простые блюда, практически не имеет навыков самообслуживания.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе.

#### Ситуация 2.

Петрова Наталья Ивановна, 1954 года рождения, по образованию химик, окончила Московский государственный университет. Защитила кандидатскую диссертацию, работала на производстве. Инвалид первой группы. Близких родственников нет. К племяннику, живущему в Коломне, относится резко отрицательно. За три года Л.И. обслуживалась шестью социальными работниками, и каждый из них вступал с ней в конфликт. По ее же словам, часто конфликтует с работниками аптеки, магазина, соседями из других квартир (Л.И. живет в отдельной однокомнатной квартире). Очень гордится тем, что борется, как ей кажется, за справедливость: соседку «посадила за незаконное проживание в Москве», на социального работника жаловалась не только непосредственному его начальнику, но даже в Главное управление социального обеспечения. Однако Л.И. жалуется в различные инстанции преимущественно по телефону, написать или просто поставить свою подпись под написанным она категорически отказывается. Л.И. часто возмущается внешним видом социальных работников: «Почему у молодого человека борода, как у попа»? и требует прислать другого человека.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе.



### Ситуация 3.

Фиринова Елена Яковлевна, 1942 года рождения. Живет в комнате в коммунальной квартире, отношения с соседями очень доброжелательные. Последнее время Е.Я. стало тяжело выходить на улицу за продуктами, поэтому она обратилась в отделение социальной помощи, так как «Соседи и так слишком много заботятся» о ней. Е.Я. – вдова «отечественного работника», сама всю жизнь была активной общественницей. До последнего времени она вела кружок рукоделия при ДК. Каждый день в определенное время Е.Я. кормит кошек и голубей, которые собираются под ее окном. Очень часто в ее комнате можно застать соседских детей. Раньше Е.Я. очень любила ходить в театры, на концерты, а теперь, по ее словам, «все этот ящик (телевизор) заменил». Родственников у Е.Я. нет, «зато есть друзья, не так много, как раньше, но все-таки есть».

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе.

### Ситуация 4.

Чертова Елена Сергеевна, 1944 года рождения, вдова известного ученого. Живет вместе с дочерью – инвалидом второй группы. По квартире передвигается с трудом, на улицу не выходит совсем. Очень привязана к своим животным – маленькой декоративной собачке и экзотическому попугаю. У Е.С. много друзей и знакомых – ученики и сослуживцы мужа и дочери, однокурсники, соседи.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе.



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1 – ОК 13, ПК 3.1 – ПК 3.5.

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1 – ОК 13, ПК 3.1 – ПК 3.5.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1 – ОК 13, ПК 3.1 – ПК 3.5.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1 – ОК 13, ПК 3.1 – ПК 3.5 не сформированы.

Преподаватель:



Н.Ю.Волкова