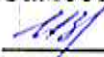


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми**

**39.02.01
Социальная работа**

Алексеевка, 2018

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, программы МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми, которая входит в ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н.

Разработчик:

О.В.Титова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 39.02.01 Социальная работа

Протокол № 1 от « 31 » 08 20 18 г.

Председатель ПЦК Титова О.В. Титова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по МДК	8
4.	Критерии оценивания	10

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОСы разработаны в соответствии с ППССЗ по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, программой МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми.

Междисциплинарный курс направлен на изучение технологий социальной работы с семьей и детьми, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения	Средства проверки
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	- тестирование (Тест №1); - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме. - дифференцированный зачет
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- оценка решения ситуационных задач; - самостоятельная работа № 1; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. дифференцированный зачет
ПК 2.3.	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).	- тестирование (Тест №2); - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. дифференцированный зачет
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семьи и детей, находящихся в ТЖС.	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. дифференцированный зачет
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме;

		- оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. дифференцированный зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением</p>	<p>- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</p>

<p>требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>безопасности, санитарно-гигиенических норм.</p>	<p>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по

МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

Примерный перечень вопросов

1. Семья – социальный институт общества. Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества
2. Структурная организация семьи. Жизненный цикл
3. Основные функции семьи. Нормативные и ненормативные кризисы семьи
4. Формы организации семейной жизни. Классификация типов семей
5. Основные проблемы современной семьи. Кризис семейных отношений
6. Брачно- семейные отношения в современном мире. Дискриминация женщины
7. Факторы семейного благополучия. Эталонный перечень ВОЗ для благополучия
8. Факторы семейного благополучия. Эталонный перечень ВОЗ для благополучия
9. Супружеские конфликты. Типология
10. Проблемы разводов и повторных браков. Развод как социальный феномен
11. Семейная социализация детей. Основные стороны социализации
11. Семья как основной институт социализации. Факторы социализации детей вне семьи
12. Стили родительского воспитания
13. Семья как социальная система действий и отношений. Типы и воспитательное значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях по Т.Г.Хоменаускому
14. Особенности современной модели материнства. Материнство как психосоциальный феномен
15. Основные этапы развития материнской среды Брак и семья. Стадии распада брака: эмоциональная, физическая, фактическая.
16. Девиантные формы материнского поведения: нежелательная беременность, материнское отказничество
17. Отцовство в современной семье. Гендерная роль отца. Современная модель отцовства
18. Государственная и региональная семейная политика
19. Государственная система социального обслуживания семьи. Формирование органов социального обеспечения Кризис современной семьи и его причины. Понятие семейного неблагополучия. Разрушение внутрисемейных связей.
20. Характеристика учреждений социального обслуживания семьи и детей Социальный статус женщины: политическая, экономическая, духовная роль женщины в современном обществе

21. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей: понятие сиротства, основные подходы к социальной работе с детьми – сиротами, усыновление ребенка.
22. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей: опека и попечительство, приемная семья, учреждения интернатного типа.
23. Социальный детский приют. Семейная воспитательная группа.
24. Модель современного патроната. Адаптация ребенка к патронатной семье.
25. Перспективы развития социальной работы в области репродуктивного здоровья
26. Социальная работа с женщинами и семьями в период ожидания ребенка
27. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков
28. Технологии первичной и вторичной профилактики отклоняющегося поведения
29. Психолого- педагогическое вмешательство при профилактике девиантного поведения у подростков
30. Технологии социальной работы с уличными детьми. Основные категории уличных детей
31. Стратегия кризисного вмешательства в ситуациях семейного насилия по отношению к детям. Проблема насилия в семье
32. Индивидуальная и групповая терапия при кризисном вмешательстве в ситуациях семейного насилия
33. Использование творческих методов в работе с детьми, пережившими семейное насилие
34. Социальная работа с детьми – инвалидами и их семьями
35. Основные направления социальной работы с детьми – инвалидами и их семьями
36. Комплексная реабилитация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями
37. Методы семейного консультирования. Психолого- социальное консультирование семей с различными видами дисфункций
38. Технологии профилактики семейных конфликтов. Ранняя профилактика семейных конфликтов
39. Вторичная профилактика прогрессирующих и хронических конфликтов в семье
40. Технологии досуговой деятельности в социальной работе с детьми и подростками
41. Типы учреждений дополнительного образования. Роль культурно – досуговой деятельности в формировании здорового образа жизни

4. Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1-ОК 13, ПК 2.1.-ПК 2.5

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1-ОК 13, ПК 2.1.-ПК 2.5

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1- ОК 13, ПК 2.1.-ПК 2.5

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1- ОК 13, ПК 2.1.-ПК 2.5 не сформированы