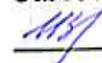


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
02.04 Социальный патронаж различного типа семей и детей**

**39.02.01  
Социальная работа**

Алексеевка, 2018

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, программы МДК 02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей, которая входит в цикл ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми.

**Разработчик:**

**Н.Ю.Волкова**, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных  
модулей специальности 39.02.01 Социальная работа  
Протокол № 1 от « 31 » 08 20 18 г.  
Председатель ПЦК Алексеев / О.В.Титова /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	5
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	8
4. Критерии оценивания	11

## Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущей, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОСы разработаны в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, программой МДК 02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей.

МДК 02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей направлен на изучение основных технологий социальной работы с различными типами семей и детей, и определение специфики работы специалиста по социальной работе как субъекта профессиональной деятельности, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

## 2. Паспорт

### комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения МДК 02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения	Средства проверки
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	-оценка протокола диагностики; -анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме - дифференцированный зачет.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик - дифференцированный зачет.
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей ,находящимся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- тестирование ( Тест № 1) - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик - дифференцированный зачет.
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	- оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик - дифференцированный зачет.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в	- оценка решения ситуационных задач

	различных типах семей и детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме</li> <li>- оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на практике;</li> <li>- оценка портфолио работ и документов;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> </ul>

	общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; - дифференцированный зачет.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; - дифференцированный зачет.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; - дифференцированный зачет.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; - дифференцированный зачет.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; - дифференцированный зачет.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу человеку.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; - дифференцированный зачет.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	- оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме

	противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме</li> <li>- оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>



#### 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей

Тест № 1

1.Общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом процессе или объекте ?

А) Анализ

Б) Диагностика

В)Заключение

2. Метод , который имеет вопросно-ответную форму ?

А) Наблюдение

Б) Беседа

В) Анализ документов

3. Определите первый этап алгоритма процедуры типовой технологии

А - диагностический

Б - реализационный

В – экспертно-оценочный

4.Дайте определение

Наблюдение – это . . .

5.Документ, определяющий состояние обследования условий жизни и воспитания подопечного

А ) - акт контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечного

Б) – аналитическая справка

В)- карточка индивидуального изучения и учета подростка

6.Перечислите основные принципы мониторинга :

А)

- Б)  
В)
7. Социальный мониторинг семьи – это  
 А) –научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа информации о процессах, протекающих в семье  
 Б) – постоянно присутствующий элемент в деятельности специалиста  
 В) – базисная основа первично социализации семьи.
8. Перечислите этапы работы с семьей специалиста по социальной работе в рамках патронажа  
 А)-  
 Б)-  
 В)-  
 Г)-  
 Д)-
9. Документ, который объединяет результаты сбора информации о семье  
 А) – Акт контрольного обследования условий жизни подопечного  
 Б) – паспорт семьи  
 В) – карта личности
10. Дайте определение ....  
 Семья - это

### **Задания для проведения промежуточного контроля**

#### **Примерный перечень вопросов**

1. Составьте пакет диагностических методик, направленных на изучение личности и её социальных связей.
2. Составьте протокол к диагностической методике , направленной на изучение личности.
3. Составьте структуру карты личности, определить её основное содержание.
4. Составьте пакет диагностических методик, направленных на изучение детско-родительских отношений.
5. Составьте протокол к диагностической методике , направленной на изучение внутрисемейных отношений .

6. Составьте структуру социального паспорта семьи, наполнить его содержанием.
7. Разработайте рекомендации для специалиста по социальной работе «Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей».
8. Составьте акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей.
9. Составьте акт контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечного.
10. Составьте этапы работы специалиста по социальной работе с семьей в рамках социального патронажа.
11. Разработайте консультационную беседу для детей из семей, оказавшихся в ТЖС (тема по выбору студента).
12. Разработайте структуру программы игровой коррекции нарушений развития свойств субъекта самосознания и общения у детей.
13. Спроектируйте занятие для программы игровой коррекции нарушений развития свойств субъекта самосознания и общения у детей.
14. Разработайте алгоритм индивидуальной формы работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патронажа - посещение семьи на дому.
15. Спроектируйте коллективную форму взаимодействия специалиста по социальной работе с семьей (форма, тема по выбору студента).

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1 – ОК 13, ПК 2.1 – ПК 2.5.

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1 – ОК 13, ПК 2.1 – ПК 2.5.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1 – ОК 13, ПК 2.1 – ПК 2.5.

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1 – ОК 13, ПК 2.1 – ПК 2.5 не сформированы.

Преподаватель:



Н.Ю.Волкова