


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное образование**

**39.02.01  
Социальная работа.**

Алексеевка, 2018

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, программы МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное образование, которая входит в ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н.

**Разработчик:**

**О.В.Титова**, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 39.02.01 Социальная работа

Протокол № 1 от « 31 » 08 2018 г.

Председатель ПЦК *Титова* О.В. Титова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по МДК	9
4.	Критерии оценивания	10

### **1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОСы разработаны в соответствии с ППСЗ по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, программой МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное образование.

Междисциплинарный курс направлен на изучение основ возрастной психологии и педагогики, семейного образования, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

## 2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения	Средства проверки
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	- тестирование (Тест №1); - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме. - дифференцированный зачет
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- оценка решения ситуационных задач; - самостоятельная работа № 1; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. - дифференцированный зачет
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- тестирование (Тест №2); - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. - дифференцированный зачет
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и	- оценка решения ситуационных задач;



	социальной реабилитации различных типов семьи и детей, находящихся в ТЖС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме;</li> <li>- оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме;</li> <li>- оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождения производственной практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных</li> </ul>



<p>подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>выполнения заданий.</p>	<p>занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по</p>	<p>- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</p>

<p>отношению к природе, обществу, человеку.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация рабочего места;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</li> <li>дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</li> <li>-дифференцированный зачет</li> </ul>



**4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по**  
**МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение**

**Вопросы к дифференцированному зачету**

**Примерный перечень вопросов**

1. Рождение ребенка – переход к новому типу развития. Закономерности развития новорожденного.
2. Младенчество и раннее детство. Особенности психического развития на первом году жизни и в раннем детстве.
3. Кризисы раннего возраста.
4. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Общение со взрослыми и сверстниками.
5. Адаптация к школе. Мотивация и самооценка младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
6. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. Психологическая природа кризиса отрочества.
7. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков.
8. Ситуация развития в ранней юности. Закономерности развития в юношеском возрасте.
9. Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений.
10. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
11. Предмет, задачи и функции возрастной педагогики. Основные возрастные периодизации: Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж.Пиаже, Э.Эриксон, В.В. Зеньковский
12. Социализация личности. Основные группы, оказывающие влияние на социализацию личности и их характеристика.
13. Семья как первый вид общности людей
14. Семья как социальный институт
15. Семья как социальная система действий и отношений.
16. Автономная сущность семьи.
17. Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений. Характеристика основных функций семьи.
18. Брак и семья. Стадии распада брака: эмоциональная, физическая, фактическая.
19. Развод. Повторный брак. Вторичная семья

20. Составные части семьи как социальной системы: по структуре; по окружению семьи; по функционированию семьи; по генограмме семьи.
21. Характеристика основных типов семей (по семейно-жизненному циклу; по структуре: по составу, по родственным связям, по количеству детей, по критерию лидерства, дезорганизации семьи; по качеству жизнедеятельности семьи; педагогически несостоятельные семьи)
22. Семьи группы риска. Составные части семьи как социальной системы.
23. Значение семьи для полноценной социализации человека. Традиции семейного и домашнего воспитания в России.
24. Роль отца и матери в воспитании детей.
25. Кризис современной семьи и его причины. Понятие семейного неблагополучия. Разрушение внутрисемейных связей.
26. Портрет современной женщины. Роль женщины в семье. Традиционное представление о роли женщины в семье.
27. Социальный статус женщины: политическая, экономическая, духовная роль женщины в современном обществе
28. «Двойная занятость» женщины, «феминизация» бедности, «женское лицо безработицы», явные и скрытые формы дискриминации женщины.

#### 4. Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1-ОК 13, ПК 2.1.-ПК 2.5

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1-ОК 13, ПК 2.1.-ПК 2.5

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в

изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1- ОК 13, ПК 2.1.-ПК 2.5

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1- ОК 13, ПК 2.1.-ПК 2.5 не сформированы