


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и  
детьми**

**39.02.01**

**Социальная работа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК общепрофессиональных  
дисциплин и профессиональных модулей  
специальности 39.02.01 Социальная работа  
Протокол № 1 от 31.08 2018 года

Председатель Александр О.В. Титова

Демиденко Д.А.,  
преподаватель профессиональных модулей  
и общепрофессиональных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
2. Комплект оценочных средств
3. Условия выполнения контрольно-оценочных средств
4. Информационное обеспечение
5. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьёй и детьми.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. №571н;

- рабочей программы междисциплинарного курса 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьёй и детьми.

#### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

### **1.2. Система контроля и оценки освоения программы МДК**

Контроль и оценка освоения программы междисциплинарного курса 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьёй и детьми осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь практический опыт диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;</li> <li>- уметь выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;</li> <li>- уметь собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;</li> <li>- знать внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;</li> <li>- знать критерии социальной незащищенности семей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный опрос;</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;</li> <li>- уметь анализировать результаты своей деятельности;</li> <li>- уметь осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;</li> <li>- знать цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>- знать основные задачи социальной защиты;</li> <li>- знать варианты социального обслуживания семьи;</li> <li>- знает типы социальной службы для семьи и детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный опрос;</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;</li> <li>- уметь профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный опрос;</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> </ul>

патронаж).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать категории семей социального риска;</li> <li>- знать роль социального работника в решении проблем семьи;</li> <li>- знать особенности медико-социального патронажа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь практический опыт создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям;</li> <li>- уметь оказывать социальную помощь отдельным категориям семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;</li> <li>- уметь планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;</li> <li>- знать структуру государственных органов, реализующих семейную политику;</li> <li>- знать нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;</li> <li>- знать формы социальной работы с семьей и детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный опрос;</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;</li> <li>- знать учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный опрос;</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>



ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет

### Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

**Оценка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.
4. Высокий уровень освоения ПК 2.1-2.5, ОК 1-13.

**Оценка «4»** ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на

основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

4. Средний уровень освоения ПК 2.1-2.5, ОК 1-13.

**Оценка «3» ставится в случае:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

4. Низкий уровень освоения ПК 2.1-2.5, ОК 1-13.

**Оценка «2» ставится в случае:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

4. ПК 2.1-2.5, ОК 1-13 не освоены.

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы
2. Международные и российские источники о социальной защите семьи и детей.
3. Субъекты и объекты правоотношений по социальной защите семьи и детей.
4. Система государственных органов, занимающихся социальной защитой семьи и детей.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ.
6. Права и обязанности детей.
7. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
8. Лишение родительских прав.
9. Опека, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот.
10. Охрана труда несовершеннолетних.
11. Основные категории семей, нуждающихся в социальной защите.
12. Центры системы социального обслуживания семьи и детей.
13. Организация работы с безнадзорными и оставшимися без попечения родителей детьми.
14. Причины и факторы, способствующие укреплению семьи.
15. Понятие семьи и брака в семейном праве РФ.
16. Государственное пенсионное обеспечение.
17. Виды и размер пенсий.
18. Обеспечение пособиями.
19. Единовременные пособия для детей-сирот.
20. Социальная работа с семьей.
21. Консультирование родителей.
22. Ювенальная юстиция.
23. Ежемесячное пособие на ребенка.

### 2.2. Практические задания

**Решите проблемную ситуацию**

#### **Ситуация №1**

В отдел социальной защиты одного из районов г. Н. обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (все – несовершеннолетние), злоупотребляют

алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 16-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны матери.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

### **Ситуация №2**

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи, статус семьи
2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какие меры поддержки положены данной семье?
3. Какова роль специалиста социальной работы?

### **Ситуация №3**

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

### **Ситуация №4**

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1. Определите проблемы членов семьи.
2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

### **Ситуация №5**

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

### **3. Условия выполнения контрольно-оценочных средств**

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- вопросы для дифференцированного зачета
- практические задания
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

### **4. Информационное обеспечение**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник /Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014 (№129 от 24.04.2009 ФГУ «ФИРО»

Социальная работа с семьей: учебник для СПО /И.А. Григорьева.– М.: Академия, 2016.

#### **Дополнительные источники:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ), СПС Консультант Плюс, 2014;

Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ "О государственной социальной помощи", (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации", (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 15.12.2001 №166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации", (с изменениями и дополнениями);

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, (с изменениями и дополнениями);

Указ Президента РФ от 14.05.1996 N 712 "Об Основных направлениях государственной семейной политики", (с изменениями и дополнениями);

Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 N 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность», (с изменениями и дополнениями);

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», (с изменениями и дополнениями);

Письмо Минобрнауки РФ от 08.05.2007 N АФ-163/06 «О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи», (с изменениями и дополнениями);

Право социального обеспечения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Галаганов. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 448 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Consultant.ru Справочно-правовая система
2. pravadetey.ru Права ребенка - твои права