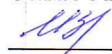


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

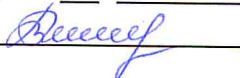
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

39.02.01

Социальная работа

Алексеевка, 2018

Рассмотрено на заседании ПЦК
обще профессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
специальности 39.02.01 Социальная
работа
Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.
Председатель 

Комплект оценочных средств разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, программы междисциплинарного курса Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 571 н от 22 октября 2013 года.

Составитель:

Ирина Ивановна Босая,
преподаватель обще профессиональных дисциплин
и профессиональных модулей

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	12
4.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	16
5.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа; программой междисциплинарного курса Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 571 н от 22 октября 2013 года.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по междисциплинарному курсу 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

В результате аттестации по междисциплинарному курсу Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u></p> <p>анализировать медико–социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;</p> <p>пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты и граждан старшего поколения;</p> <p>выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;</p> <p>оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации и разных видов адресной помощи и социальных услуг;</p> <p>активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».</p> <p><u>усвоенные знания:</u></p> <p>нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты;</p> <p>основные медико–социальные, социально–правовые, социально–психологические, социально–педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;</p> <p>особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;</p>	<p>Тестирование; экспертная оценка решения ситуационных задач, анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности), экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами, экспертная оценка составления социальной истории пожилого и инвалида, экспертная оценка выявления проблем и затруднений пожилого и инвалида, экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам, экзамен.</p> <p>Тестирование; экспертная оценка решения ситуационных задач, анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности), экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами, экспертная оценка составления социальной истории пожилого и инвалида, экспертная оценка выявления проблем и затруднений пожилого и инвалида, экспертная оценка</p>

структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам, экзамен.
--	--

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания, портфолио студента. - экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе профессионального модуля и образовательной программы. - экзамен
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей	Экспертная оценка конкретных ситуаций в период производственной практики, на практических занятиях. - экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников. - экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ в соответствии с заданной ситуацией.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и глобальных, локальных информационных сетях. - экзамен
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио - экзамен
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных,	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности команды	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.		обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. - экзамен
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального развития.	Контроль графика выполнения индивидуальной, самостоятельной работы обучающегося. Открытие, защита творческих и проективных работ. - экзамен
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. - экзамен
ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Сохранение исторического наследия и культурных традиций народа. Владение этнической и профессиональной толерантностью.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательных программ. - экзамен
ОК. 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявление гражданской позиции в отношении к себе, к природе, обществу, человеку.	Интерпретация результатов наблюдению за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. - экзамен
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Организация рабочего места согласно требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Интерпретация результатов за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. - экзамен
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься	Способность осуществлять профилактику травматизма.	Интерпретация результатов наблюдения за

физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. - экзамен
--	--	---

Таблица 3

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации пожилого или инвалида и его семьи; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам и членам их семей; - определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами; - экспертная оценка составления социальной истории пожилого и инвалида; - экспертная оценка выявления проблем и затруднений пожилого и инвалида; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании; - осуществлять сбор документов, необходимых для социально-бытового 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по

	<p>обслуживания пожилых и инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять права пожилых и инвалидов на социально-бытовое обслуживание; - определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; - осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании. 	<p>изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по координации социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов; - экспертная оценка составления перечня документации, необходимой для социально-бытового обслуживания.
<p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном патронате и медико-социальном патронаже; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение форм и методов социального патронажа к пожилым и инвалидам; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа к пожилым и инвалидам; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа к пожилым и инвалидам; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа к пожилыми и инвалидами; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - экспертная оценка составления социальной истории пожилого и инвалида; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных осуществлять социальный патронаж к пожилым и инвалидам.
<p>ПК 1.4. Создавать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен;

<p>необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p>	<p>инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных осуществлять социальный патронаж к пожилым и инвалидам.
<p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у пожилых и инвалидов и членов их семей возникновение возможных социальных рисков; - информировать пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики с пожилыми и инвалидами; - экспертная оценка составления социальной истории пожилого и инвалида;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам; - определение особенностей личности пожилого и инвалида; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выявления психологических особенностей личности пожилых и инвалидов; - определять права пожилых и инвалидов на получение льгот, пособий и иных видов социальной помощи;
--	---	--

**3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 01.03
Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и
инвалидами**

Тестовые задания

Тема: Социальная диагностика

Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Какой методологический подход сбора информации не входит в данный список:
 - а) опрос;
 - б) анализ;
 - в) обследование;
 - г) наблюдение.

2. Опрос это:
 - а) метод социальной терапии;
 - б) метод социальной диагностики;
 - в) заполнение анкет.

3. Сколько стадий включает в себя метод интервью:
 - а) 4;
 - б) 2;
 - в) 3.

4. Что используют для стандартизации обследования:
 - а) специалистов;
 - б) акты (формуляры);
 - в) наблюдение.

5. Картина социального отклонения, другими словами это:
 - а) анализ социального фона;
 - б) анамнез;
 - в) эпикриз;

6. Аналитическая часть работы завершается:
 - а) выводом;
 - б) постановкой диагноза;
 - в) рекомендациями по реабилитации.

7. Мнение специалиста по поводу возникновения и развития проблемы, это:
 - а) анамнез;

- б) эпикриз;
- в) анализ социального фона;

8. Дефициты это:

- а) недостатки;
- б) социальный диагноз;
- в) деформации.

9. Дайте определение социальной диагностике:

10. В микросоциальной работе применяют:

- а) письменное заполнение анкет;
- б) устный, скрытый допрос;
- в) регистрацию информации;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение понятийным аппаратом коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% ;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

Тема: Индивидуальная и групповая социальная работа

Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Индивидуальная социальная работа включает в себя:

- а) терапевтические группы;
- б) добровольных и недобровольных клиентов;
- в) семейных клиентов

2. В цели терапевтических групп не входят:

- а) повышение самооценки и утверждение личности;
- б) воспитание чувства гражданственности;
- в) применение метода «семейной терапии»

3. Что следует учитывать при работе с терапевтическими группами:
- а) свойства социальных групп;
 - б) виды социальных групп;
 - в) семейную терапию;

4. В догрупповые фазы входит:
- а) социализация;
 - б) сбор;
 - в) лидерство.

5. Взаимодействия в группе стабильны, все члены работают на выполнение ее целей и задач. Это фаза:
- а) интеграции-дезинтеграции;
 - б) сохранения;
 - в) коллективизма.

6. Фаза сплочения вокруг лидера:
- а) Интеграции - дезинтеграции;
 - б) «зона актуального развития»;
 - в) формирования группы.

7. Возникли и существуют самостоятельно, это группы:
- а) стихийные;
 - б) неформальные;
 - в) естественные;

- оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение понятийным аппаратом коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Студент правильно определяет этиологию нарушений в развитии и поведении детей и подростков. Правильно верно соотносит понятие и его признаки. Количество правильных ответов более 92% (не более 1 ошибки);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

Вопросы к экзамену:

1. Содержание понятий «технология», «социальная технология», «технология социальной работы». Сущность и основные характеристики технологического процесса.
2. Технология социальной работы как отрасль научного знания. Задачи, цели науки социальная работа.
3. Понятие «социальная диагностика», ее сущность и значение.
4. Система методов социальной диагностики.
5. Особенности проблем и затруднений пожилых и инвалидов и их семей.
6. Современные виды социальной работы. Охарактеризуйте инновационные технологии социальной работы.
7. Индивидуальная и групповая социальная работа.
8. Сущность и содержание социального обслуживания на дому лиц пожилого возраста и инвалидов.
9. Формы и принципы социального обслуживания пожилых людей на дому.
10. Социальная адаптация и реабилитация лиц пожилого возраста.
11. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем пожилых людей.
12. Методы социальной терапии.
13. Социальная адаптация и реабилитация инвалидов.
14. Особенности восстановления социального статуса личности.
15. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем инвалидов.
16. Понятие «инвалидность», виды инвалидности.
17. Инвалидность как медико-социальная проблема.
18. Специальные методы психолого-социальной адаптации инвалидов.
19. Частные технологии территориальной социальной работы с инвалидами.
20. Центры независимой жизни – инновационная технология социальной работы с инвалидами.
21. Раскройте методы социальной терапии.
22. Подберите диагностический материал для выявления проблем лиц пожилого возраста.
23. Раскройте проблему малообеспеченности лиц пожилого возраста и инвалидов. Предложите пути решения.
24. Структура и тематика примерной программы курса для пожилых людей.
25. Перечислите известные вам клубы для пожилых людей, цели их деятельности.
26. Раскройте проблему неспособности к самообслуживанию в преклонном возрасте. Предложите пути решения проблемы.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5.

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5.

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5 не сформированы.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учебное пособие /Р.И. Ерусланова. – М.: ИТК Дашков и К, 2015
Нестерова Г.Ф. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами: учебник для студ. СПО . – М.: Академия, 2015

Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие/ П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.- М.: НИЦ ИНФРА – М,2016.-272 с.

Социальная работа с пожилыми людьми.Учебное пособие/Холостова Е.И. – М.: ИТк Дашков и К,2014

Дополнительные источники:

Нестерова Г.Ф. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев ; Департамент образования города Москвы). - М.: Академия: Моск. учебники, 2011. - 320 с.

Социальная адаптация и социальная реабилитация пожилых людей и инвалидов: комплексный подход : сб. науч. ст. / под ред. М.М. Гладковой. - Балашов: Николаев, 2012. - 73 с.

Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С., Васильев С.В. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. - М.: Изд. центр «Академия», 2009.- 288 с.

Конституция Российской Федерации. – М.: Ось-89, 2005.

Федеральный закон от 02. 08.1995 г. № 181-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (в ред. от 22.08.2004) // : СПС. – Электрон. дан. и прогр. – М., 2007.

Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (в ред. от 22.08.2004) // СПС. – Электрон. дан. и прогр. – М., 2007.

Альперович В.Д. Старость. Социально-философский анализ. – Ростов н/Д: изд-во СКНЦ ВШ, 1998.

Василевич А.С. Социальная работа с пожилыми людьми как объект педагогики //Современные гуманитарные исследования. – 2005. - № 6.

Волкова Т.Н. Социальные и психологические проблемы старости/ Вопросы психологии. – 2009 – 358 с.

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru/book/56374/>. – Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа: конспект лекций : учебное пособие / А. В. Якушев. – М.: А-Приор, 2010. - 144 с.

2. <http://www.biblioclub.ru/book/95650/>. - Фирсов М. В. Студёнова Е. Г. Теория социальной работы. Учебник для бакалавров 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2012. - 456 с.

3. <http://www.biblioclub.ru/book/95796/> Наместникова И. В. Этические основы социальной работы. Учебник для бакалавров. – М.: ЮРАЙТ, 2012. - 368 с.